



DESNUTRICIÓN Y APRENDIZAJE

TEMPRANO EN LA INCIDENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Desnutrición infantil: transformando el
desafío educativo.

AMARILIS LUCIO QUINTANA
FRANCISCO SALCEDO LUCIO
DANIELA RIBADENEIRA PAZMIÑO
MANUEL MONAR SOLÓRZANO

ISBN: 978-9907-0-0408-3

2025

DESNUTRICIÓN Y APRENDIZAJE TEMPRANO EN LA INCIDENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Amarilis del Pilar Lucio Quintana

Francisco David Salcedo Lucio

Daniela Alejandra Ribadeneira Pazmiño

Manuel Mesías Monar Solórzano



Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica.

©Grupo Editorial BLR
Universidad Estatal de Bolívar
Riobamba – Ecuador
Correo: publicaciones@grupobl.com
<https://grupobl.com/libros-investig>
REPOSITORIO



Lucio, A., Salcedo, F., Ribadeneira, D., Monar, M. (2025)
Desnutrición y aprendizaje temprano en la incidencia de las
habilidades cognitivas en educación inicial. Grupo Editorial BLR.

©Amarilis del Pilar Lucio Quintana
Francisco David Salcedo Lucio
Daniela Alejandra Ribadeneira Pazmiño
Manuel Mesías Monar Solórzano

ISBN: 978-9907-0-0408-3

El copyright promueve la libertad de expresión, protege la diversidad de ideas y conocimiento, además apoya la libre expresión. Se prohíbe de manera rigurosa la producción o el almacenamiento de esta publicación, ya sea en su totalidad o en parte, está estrictamente prohibido por ley, incluyendo el diseño de la portada, así como su difusión a través de cualquiera de sus medios, ya sean electrónicos, mecánicos, ópticos, de grabación o incluso de fotocopia, sin permiso de los propietarios de los derechos de autor.

FILIACIONES DE LOS AUTORES

Amarilis del Pilar Lucio Quintana

Universidad Estatal de Bolívar

Correo Electrónico: alucio@ueb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8312-5177>

Francisco David Salcedo Lucio

Universidad Estatal de Bolívar

Correo Electrónico: fsalcedo@ueb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9206-5201>

Daniela Alejandra Ribadeneira Pazmiño

Universidad Estatal de Bolívar

Correo Electrónico: dribadeneira@ueb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1570-1913>

Manuel Mesías Monar Solórzano

Universidad Estatal de Bolívar

Correo Electrónico: mmonar@ueb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2668-1070>



PRÓLOGO

La desnutrición infantil constituye un desafío crítico que interpela directamente a la educación inicial, pues sus efectos no se limitan a la salud o la vida biológica, sino que alcanzan dimensiones humano-culturales esenciales para el desarrollo integral, comprender cómo la nutrición impacta en funciones neurológicas, óseas y cognitivas —como la memoria, la atención, la concentración y la planificación— permite reconocer su influencia en habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y la adaptación en contextos pedagógicos, este libro invita a explorar estas interrelaciones con una mirada profunda y propositiva, ofreciendo claves para transformar la enseñanza y despertar nuevas reflexiones en torno al sentido y significado del aprendizaje, razones suficientes para que el lector siga avanzando en sus páginas.

La desnutrición infantil se presenta como un desafío crítico y propositivo en la educación inicial, dado que sus efectos trascienden hacia el rendimiento académico de los estudiantes, en tal virtud este libro surge como una respuesta integral a esta problemática, a partir de un análisis profundo de la interacción entre nutrición, cognición y aprendizaje temprano, al mismo tiempo que plantea deliberaciones pedagógicas innovadoras, su enfoque metodológico híbrido combina la revisión de presupuestos teóricos, estados del arte, la validación a partir de la aplicación de instrumentos de evaluación y el análisis de experiencias pedagógicas, con el propósito de ofrecer un abordaje integral que permita fortalecer las dinámicas de enseñanza y optimizar

la eficacia, eficiencia y efectividad educativa en contextos marcados por la vulnerabilidad social.

El texto desarrolla los itinerarios conceptuales de la investigación de la que parte, incluyendo nociones epistémicas, valoración estructural, reacciones inmediatas que responden a su aplicabilidad emergente estableciendo vínculos con las principales teorías del aprendizaje aplicadas a la educación inicial, este análisis suministra la comprensión de cómo las deficiencias nutricionales impactan procesos óptimos en el pleno desarrollo humano.

Se presentan los resultados empírico-analíticos sobre las condiciones nutricionales y el desarrollo cognitivo de los niños, evidenciando la relación directa entre alimentación, aprendizaje y resiliencia pedagógica, mientras se proponen estrategias de intervención integral, que incluye acciones didácticas y psicosociales, programas de alimentación escolar, estimulación cognitiva y socioemocional, y redes de colaboración entre docentes, familias y comunidad, la obra brinda herramientas concretas y experiencias vivenciales que buscan transformar la educación inicial y orientar políticas públicas y educativas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños desde los primeros años de vida.

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	i
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	10
1 PRESUPUESTO EPISTÉMICO DE LA DESNUTRICIÓN Y APRENDIZAJE TEMPRANO EN LA INCIDENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL.....	10
1.1 La desnutrición infantil como problemática educativa y social	14
1.1.1 La desnutrición infantil como desafío educativo, social y de salud pública	16
1.1.2 Definición, causas y tipologías de la desnutrición infantil	18
1.1.3 Desnutrición infantil inadecuada alimentación psicosociales	19
1.1.4 Concepto y clasificación de la desnutrición infantil	21
1.1.5 Orígenes biológicos, socio-económico de desnutrición infantil	23
1.1.6 Consecuencias inmediatas - largo plazo al desarrollo humano	25
1.2 Aprendizaje temprano en la educación inicial	28
1.2.1 Fundamentos de aprendizaje en la primera infancia	30

1.2.2	Etapas del desarrollo cognitivo en la primera infancia	32
1.2.3	Teorías de aprendizaje en educación inicial: Piaget, Vygotsky, Ausubel).....	34
1.2.4	El rol de la nutrición en la estimulación temprana.....	36
1.3	Vínculos desnutrición y habilidades cognitivas.....	37
1.3.1	Déficits cognitivos asociados a la desnutrición infantil	40
1.3.2	Certezas científicas sobre el impacto en memoria, atención y lenguaje.....	42
1.3.3	La desnutrición como componente concluyente en el rendimiento académico inicial	44
CAPÍTULO II		46
2	RESULTADOS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	46
2.1	Resultados obtenidos	47
2.2	Estado nutricional de los estudiantes iniciales.....	49
2.3	Niveles de desarrollo de habilidades cognitivas	51
2.4	Relación entre nutrición y rendimiento académico.....	53
2.5	Experiencias pedagógicas destacadas	56
2.5.1	Temas virtuosos de superación y resiliencia.....	57
2.5.2	Estrategias docentes aplicadas para enfrentar la desnutrición	60
2.6	Enseñanzas asimiladas y cavilaciones pedagógicas	62

2.6.1	Estudio crítico del desarrollo cognitivo temprano y su intervención pedagógica	65
CAPÍTULO III.....		67
3	PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DE DESNUTRICIÓN INFANTIL	67
3.1	Lineamientos generales de la propuesta	69
3.2	Fundamentación teórica y pedagógica	71
3.3	Fundamentación pedagógica.....	72
3.3.1	Objetivo general	74
3.3.2	Objetivos específicos.....	74
3.3.3	Objetivos pedagógicos.....	75
3.4	Principios rectores de la intervención	75
3.5	Estrategias de intervención educativa	77
3.5.1	Estrategias pedagógicas.....	78
3.5.2	Estrategias familiares	78
3.5.3	Estrategias comunitarias	79
3.5.4	Estrategias escolares.....	79
3.5.5	Estrategias preventivas	79
3.5.6	Programas de alimentación escolar como apoyo pedagógico	79
3.5.7	Actividades de estimulación cognitiva y socioemocional.....	81
3.5.8	Trabajo colaborativo entre docentes, familias y comunidad .	83

3.5.9	Impacto esperado de la propuesta	85
3.6	Mejora en el desarrollo cognitivo y rendimiento académico.	86
3.6.1	Estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.....	89
3.6.2	Estrategias de seguimiento nutricional.....	92
3.6.3	Materiales manipulativos.....	93
3.6.4	Actividades grupales y cooperativas, rutinas estructuradas y espacios seguros	96
3.7	Construcción de ambientes inclusivos y saludables en educación inicial.....	98
3.7.1	Promoción de hábitos saludables y estilos de vida activos en el aula	99
3.8	Aportes a políticas públicas educativas y sociales	100
3.9	Habilidades socioemocionales para una salud de calidad ...	102
BIBLIOGRAFÍA		107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Integral de aplicación y verificación de beneficios.	104
---	-----

INTRODUCCIÓN

La desnutrición infantil se erige como un reto crucial y al mismo tiempo propositivo para la educación inicial, pues su constatación no se restringe al ámbito biológico, sino que se proyecta de manera directa en la configuración de las capacidades cognitivas vinculadas con el desempeño académico de los niños y niñas, ante esta realidad, el presente libro se orienta a examinar la triple relación entre nutrición, desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano, al tiempo que plantea reflexiones pedagógicas que robustecen las dinámicas de enseñanza y contribuyen a mejorar la calidad, pertinencia y alcance de los procesos formativos en contextos sociales marcados por la vulnerabilidad, la obra se sustenta en un enfoque metodológico híbrido que combina la revisión teórica, la interpretación de datos obtenidos mediante instrumentos de evaluación y el análisis de experiencias educativas trasladadas a la praxis contextual.

El Capítulo I aborda los recorridos conceptuales de la investigación, precisando nociones epistemológicas, estado del arte y evidencias relacionadas con la desnutrición infantil, sus causas estructurales y sus repercusiones inmediatas y de largo plazo, a partir de ello se establecen nexos con teorías del aprendizaje aplicadas a la educación inicial, lo que permite comprender cómo la carencia nutricional incide en procesos cognitivos fundamentales como la memoria, la atención, el lenguaje, la planificación y la resolución de problemas, en esta sección se recuperan y analizan hallazgos científicos que explican la estrecha conexión entre nutrición y desarrollo intelectual durante los primeros años de vida, constituyendo el núcleo teórico del estudio.

El Capítulo II expone los hallazgos derivados del análisis empírico, detallando las condiciones nutricionales de los niños observados, el nivel de desarrollo de sus habilidades cognitivas y la relación con su rendimiento escolar, asimismo se examina la aplicación de herramientas diagnósticas y la observación de las prácticas educativas, lo que posibilitó una valoración formativa objetiva sobre la incidencia de la desnutrición en los aprendizajes, este apartado también recoge experiencias pedagógicas innovadoras, estrategias docentes implementadas en distintos contextos y casos de resiliencia educativa que responden al “cómo” es posible contrarrestar los efectos negativos de la desnutrición mediante intervenciones adaptadas y pertinentes.

El Capítulo III se centra en la propuesta de intervención pedagógica integral, vinculando lineamientos, metas, recursos didácticos y dinámicas orientadas a enfrentar el problema desde la institución educativa, se plantean iniciativas como el fortalecimiento de los programas de alimentación escolar, la estimulación cognitiva y socioemocional, así como la creación de redes colaborativas entre docentes, familias y comunidad, esta propuesta, práctica y contextualizada, busca trascender la teoría para impactar en la realidad educativa, aportando experiencias que puedan inspirar políticas públicas orientadas a optimizar las condiciones de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

CAPÍTULO I

1 PRESUPUESTO EPISTÉMICO DE LA DESNUTRICIÓN Y APRENDIZAJE TEMPRANO EN LA INCIDENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

La desnutrición infantil representa uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial, de manera especial en países subdesarrollados, caracterizada como una cultura quemimportista que no prevé los nutrientes esenciales que requiere para promover el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños e impacta con agresividad en su sistema inmunológico, en el rendimiento escolar y estilo de vida.

En estudios epidemiológicos de Mesa, (2022) y Maria Fernanda Cueva Moncayo, (2021) la desnutrición condiciona el presente y futuro de los infantes al limitar sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales, en tanto, para la Organización Mundial de la Salud (2024) y Fernández-Martínez, L. C., Sánchez-Ledesma, R., Godoy-Cuba, G., Pérez-Díaz, O., & Estevez-Mitjans, Y., (2020) en la función biológico caracteriza deficiencias en el crecimiento físico, vulnerabilidad a enfermedades y limitación en el desarrollo neurológico.

En la función cognitiva afectaciones de la memoria, atención, lenguaje y las funciones ejecutivas, limitando los aprendizajes tempranos, en la función educativa enfrenta obstáculos en la adquisición de aprendizajes significativos, disminución del rendimiento académico y dificultades en la integración escolar y en la función social desigualdad, exclusión y

multiplicidad de circuitos de pobreza limitando las oportunidades de desarrollo humano y cultural.

La desnutrición infantil afecta de manera significativa el desarrollo de las habilidades cognitivas porque limita la maduración neurológica y el funcionamiento óptimo del cerebro en etapas críticas del crecimiento, los exiguos nutrimentos esenciales como proteínas, hierro, zinc y ácidos grasos repercute de manera directa en procesos como la memoria y la atención, el lenguaje y la resolución de problemas, generando retrasos en la adquisición de aprendizajes básicos.

Estas carencias inciden en el rendimiento escolar inmediato y disminuyen la capacidad de los niños para transferir conocimientos, inquietudes, fomento a su participación y adaptarse a nuevas situaciones para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo e innovador, que a largo plazo eterniza desigualdades educativas y sociales.

En interpretaciones de Carrasquero, (2014) las habilidades cognitivas deben enseñarse de manera simultánea a la instrucción de los contenidos en el currículo académico, en tanto Santana, (2025) y Hartman y Sternberg, (1993), mencionan que se hallan interrelacionadas a través de métodos de intervención didáctica, apoyados por estrategias que se connota de manera pedagógica en la labor docente, en tanto existen otras que se atemperan al protagonismo de los estudiantes, a partir del rol que cada uno de ellos asume en función de la disciplina formativa dentro de las etapas de apropiación de significados y construcción de un sentido intelectual, para Bukowski et al., (1990) y Schunk, (1986), se constituyen en autorreguladores en la medida en que son, cognitiva-

metacognitiva, motivacionales y conductualmente promotores activos de sus propios procesos de aprendizaje.

Estas características se atemperan, cuando son capaces de tomar decisiones que regulan la elección y utilidad de los diferentes estilos de conocimiento, bien sea sustentado en la planificación escolástica, organización académica, instrucción y disciplina o validación de los procesos formativos, en tanto motivacional, cuando muestran auto eficacia, auto atribuciones e interés intrínseco en las responsabilidades, destacando esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje.

En cuanto a esta biorreacción causal-fáctica la desnutrición infantil afecta de manera agresiva el desarrollo de las habilidades cognitivas, porque limita la madurez neurológica y el funcionamiento óptimo del cerebro en fases críticas de su crecimiento, en tanto la exigua entrega de nutrientes esenciales repercute de manera directa en procesos como:

- La memoria, atención, lenguaje y resolución de problemas, formando retardos en la apropiación de aprendizajes básicos como: Lenguaje y comunicación, pensamiento lógico-matemático, habilidades cognitivas básicas, motricidad y coordinación, convivencia y desarrollo emocional.

Estas insuficiencias dificultan el rendimiento académico y disminuyen la capacidad de los niños para trasladar información y conocimiento, así como atemperarse a procesos de abstracción, análisis, síntesis, construcción conceptual, desarrollo del pensamiento crítico-creativo e innovador perpetuando desigualdades educativas y sociales que son

atentatorias para la continuidad de sus estudios en relación a la cronología de su normal desarrollo humano.

Para autores como Pereira, M. (2024), Hincapié et al. (2023), Reyes, W. (2005), Torné et al. (2022), Rodríguez, V. (2021), Cotes, F. (2021), Buriticá, L. (2021), Espinoza, F. (2020), Orozco, G. (2021) reconocen en este componente teórico da sentido a las acciones educativas, que desde el punto de vista de Freire, P. (1970) la coherencia de los enfoques pedagógicos y la efectividad de las estrategias didácticas deben implementarse en los modelos de preferencia.

A partir de la integración de principios pedagógicos, modelos didácticos y esquemas conceptuales que, en concordancia con Ramos, M. (2020) y Guamán et al. (2020) emergen de una sistémica que contribuye al desarrollo de construcciones epistémicas que se desarrollan mediante metodologías de análisis y diseño curricular, como sostiene Rodríguez, V. (2021) estas instruyen políticas y programaciones rigurosos, constituidos de manera lógica.

De manera explícita este enfoque investigativo caracterizado por el empleo de procesos como: la reflexión y experimentación, como principio de pertinencia educativa y criterio de validación pedagógica donde Medina et al. (2020) sostiene que estas técnicas resultan adaptables, transferibles y significativas en su aplicación.

Con base en fundamentos empíricos, autores como Gurdián et al. (2020) y Vidaurre, C. (2020) recalcan la importancia de percibir los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la observación sistemática de las interacciones y del desarrollo social, educativo y emocional del

estudiante, en esta misma línea, los aportes de Medina et al. (2020) y Damiani, P. (2023) han enriquecido dichas metodologías de indagación, observación, relación, selección e interpretación orientándolas hacia la validación de ideas previsibles en escenarios tendenciales y prácticas pedagógicas y educativas que demuestran eficacia y pertinencia en contextos reales.

1.1 La desnutrición infantil como problemática educativa y social

Moncayo (2021), Reyes Narváez (2019), Rivera (2019), Vásquez (2021), Bermeo (2023), Ortiz-Andrellucchi (2006), Vargas (2020), Jiménez-Benítez (2010) y otros autores que han estudiado la desnutrición infantil como problemática educativa y social reconoce que estos problemas se hallan vinculados a condiciones antropogénico psicológicas y a disposiciones socioculturales, políticas, económicas, educativas, productivas y medioambientales y que, en expresiones de Fernández, (2006) reconoce la necesidad de inducir estudios profundos sobre los efectos que ocasiona este grave problema de conmoción social, al igual que las repercusiones durante los procesos de educabilidad en la formación de habilidades cognitivas.

Habilidades que son indispensables durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, que facultan la participación de la memoria, atención, pensamiento, resolución de problemas, adaptabilidad y por tanto crecimiento efectivo, desarrollo social y calidad de vida, haciéndose necesario incidir en los cambios ligados a la exigua información doméstica, en tanto se apoya en contextos especializados como instituciones educativas, escenarios en los que los alumnos crecen en

conocimiento, habilidades y valores, aspectos importantes que a la vez los vinculan de manera social, comunitaria y aporte integral.

En este mismo sendero Perales (2020) caracteriza a la desnutrición como una condición lógica de características reversibles que responde al déficit de nutrientes provocado por la exigua alimentación, mientras que Vargas, (2020), hace evidente la necesidad de promover estudios vinculados al tipo de condiciones nutricionales de atención primaria, atemperados a la salud pública en una la población infantil apoyada por los derechos humanos y la constitución del Ecuador.

Bajo estas características, en impresiones biológicas de Ortega (2019) el cerebro, necesita una gran variedad de alimentos nutritivos regulados para asegurar la neurogénesis a lo largo de toda la vida, de manera esencial sustentos que favorezcan la mejora de sus capacidades cerebrales de atención ejecutiva, concentración sostenida, interpretación de la realidad social, senderos concomitantes con las actividades formativas propias de su edad.

Para, Ríos (2009) uno de los aspectos que van a contribuir a mantener la salud es la alimentación, alterada en la actualidad por la influencia de estilos de vida social, alejados de una realidad estricta, fundamentada en una bizarra formación que fractura la calidad de vida y encadenada a conductas y actitudes erróneas, ausentes de objetivos primordiales como distinguir hábitos alimenticios saludables que contribuyan al bienestar de los infantes.

De esta manera, la desnutrición infantil en los momentos actuales se ha convertido en una problemática educativa y social importante en su

análisis, pues se hace imprescindible dedicarle esfuerzo intelectual a través del análisis objetivo desde la investigación empírico-analítica, positivista, socio-crítico e interpretativo y cuyos resultados se permitan factorizar el tipo de alimentos, su sostenibilidad, ponderaciones, calidad y características que debe conocer el ámbito familiar, comunitario e institucional, situación social-educativa que exige del análisis crítico de sus causas y consecuencias, así como la necesidad de abstraer información confiable, mediada por la aplicación de estrategias pedagógicas que orienten a la toma de decisiones efectiva, con el propósito de superar esta problemática.

1.1.1 La desnutrición infantil como desafío educativo, social y de salud pública

La desnutrición infantil según la Organización Mundial de la Salud (2023) y Gutiérrez et al. (2011) ha sido objeto de estudio por numerosos investigadores en salud pública y educación, se considera un problema influido por factores sociales, económicos y educativos, entre los que se destacan penuria, nutrición impropia y la exigua educación nutricional que agrava el bienestar infantil, y afrontarla desde la academia y la colectividad se constituye en un reto y responsabilidad humano-cultural que favorezca a una población vulnerada (Morillo & Vera, 2013; Sierra, 2011; Black et al., 2008).

Por su parte, Reyes, S. (2021) sostiene que la anemia y desnutrición infantil es uno de los graves problemas de salud pública a nivel mundial, que ocurre en poblaciones vulnerables, donde existe precariedad y pobreza urbana, así como el exigua de acceso a servicios básicos de

salud y educación y donde Reyes menciona que en todo el mundo alrededor de 151 millones de niños menores de 5 años evidencian retraso en el crecimiento, el 45% de la mortalidad infantil en menores de 5 años es producto de la desnutrición Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (2018).

Este enfoque humanista, sustentado en la indagación y comprobación empírico-analítica, se establece como una herramienta objetiva y verificable para abordar fenómenos complejos, pues en este contexto, diversos especialistas han explorado la naturaleza de la desnutrición infantil, como Morrillo, V. (2013), Sierra (2011), y Black et al. (2008) y quienes presentan estudios exhaustivos con el propósito de cuantificar su prevalencia y el riesgo de mortalidad.

Para obtener resultados concluyentes sobre sus causas, entre ellos, factores biológicos, sociales y económicos que son determinantes, se hizo necesario acudir a los desafíos que propone Yagui en torno a la verificabilidad de trastornos observables en la salud de los infantes, así como reflexionar que acciones emprende el estado y las secretarías de salud y bienestar para indagar y propender a la propuesta de alternativa que canalicen y atiendan esta afección social, donde Yagui et al. (2012) y Hernández (2017) integran un trabajo sectorizado en zonas rurales, urbanas, instituciones de gobierno y particulares que les permita fomentar un cruce causal-factico en torno a diversificar el problema y la forma en la que se propendió su solución.

Si bien los autores Coronado (2014) y Chamorro et al. (2012), la UNICEF, y Rodríguez & Pérez, analizaron estos estudios reconocen en

sus resultados que la desnutrición infantil como problemática educativa y social aún sigue siendo un reto social, educativo y de salud pública, sobre todo en comunidades pobres y en lugares, donde abruma la ignorancia y el quemeimportismo en torno a promover acciones y estrategias que mermen estas dificultades en torno a entender que los niños son la cadena social y de la civilización.

1.1.2 Definición, causas y tipologías de la desnutrición infantil

La desnutrición infantil se describe como cambios ocasionados por el déficit de ingesta biológica de micro y macronutrientes, de acuerdo con Ortega, L. (2019), Bermeo y Rivas (2024) y Moncayo et al. (2021) la insuficiencia nutricional se muestra a partir de la fase prenatal hasta los primeros tres años de vida e induce efectos que no se pueden revertir en el crecimiento de la persona, comprime de modo inmerso sus habilidades físicas y mentales y de igual forma como menciona Wisbaum, W. (2011), Martínez et al. (2020) y Pedraza, I. (2014) se muestra debido a la pobreza, desigualdad y la escasa educación de las madres, señala orígenes primordiales que se presentan por escasa nutrición entre ellos: atención impropia y padecimientos profundos debido al exiguo acceso a alimentos, atención sanitaria, inadecuada, deficiente servicio de agua potable y desinfecciones.

Cantos Reinoso, A. (2020), Lara et al. (2022) y Wisbaum, U. (2011) cataloga esta afección en tres tipos, entre los cuales se distingue: a) el retraso crónico en el crecimiento, aquí el niño experimenta un desarrollo lento, y para identificar se compara con parámetros acorde a su edad, Ortiz et al. (2006), sostiene que la insuficiencia aguda o moderada se

caracteriza por un peso inferior al esperado para la estatura, se diagnostica mediante la medición del perímetro del brazo, b) cuando los valores son bajos es necesaria la atención inmediata, c) en la desnutrición grave o severa, el peso del infante está por debajo de los estándares oportunos a su altura, complica sus funciones vitales y los ubica en un alto grado de riesgo de mortalidad, pretendiendo intervención perentoria y técnica.

El teórico Ortega, L. (2019) menciona que la desnutrición infantil coarta el progreso físico inmediato que complica el itinerario de vida de los niños, influyendo en su rendimiento académico, inclusión y bienestar social; en tanto estudios de la CEPAL (2019) mencionan que los primeros días de existencia son concluyentes para con la salud y el aprendizaje, donde se hace evidente que un déficit en este período se traduce en menores oportunidades de conseguir el máximo potencial humano, esto repercute en la producción previsible del niño, pues los apuros cognitivos derivadas de la malnutrición perturban su habilidad para abstraer y destinar conocimientos de manera eficaz.

1.1.3 Desnutrición infantil inadecuada alimentación psicosociales

La desnutrición infantil para los autores Gómez, F.(2003) y García Lorenzo (2005), responde a una impropia alimentación, aún más allá de entender que el gasto energético revierte esta desigual actitud en las familias, persiste la ignorancia, debido a que nutrirse de una manera adecuada, no representa consumir provisiones en grandes cantidad, ligada a los beneficios que estos recursos le proveen a las personas, pero de manera esencial a los niños, quienes deben aprender que una comida

balanceada le aporte con nutrientes importantes para el normal desarrollo de sus actividades vinculadas a funciones básicas, como aprendizaje, juego y emociones.

Por otra parte, Wisbaum, W. (2011) Ortega (2019) y Manrique (2012) mencionan que los factores alienantes como insuficiencias calóricas, dependencia inquietante, quemeimportismo, rutinas, pobreza urbana, sedentarismos provocan la desnutrición, la misma que se constituyen en una verdadera amenaza para la supervivencia y el desarrollo de millones de personas, caracterizada por la exigua atención oportuna, desinterés de las familias en disciplinarse y disciplinar el bucle hábitos responsables en torno a que tipo de alimentos, en qué medidas y apoyo nutricional de expertos especializados o apoyos pedagógicos se requiere en las instituciones educativas donde debe propender, con el propósito de proveer ambientes importantes como la alimentación, al margen de la invisibilidad que para muchos representa el desconocimiento de riesgo por enfermarse y morir de manera prematura y otras consecuencias graves cuanto más temprano se manifiesta.

Los estudios de Bacallao, J., Peña, M., & Díaz, A. (2012) y Figueroa (2023) muestran que aquellos que sufren desnutrición desarrollan con mayor frecuencia trastornos psicológicos y de comportamiento caracterizados por episodios de agresión y ansiedad, de igual forma, Parrales, Dennys Henry Rodrigues, et al (2023), Maldonado Choque (2020) y Bañuelos (2016) señalan que igualmente afrontan mayores conflictos en las instituciones educativas, donde se evidencia un coeficiente intelectual paupérrimo, conductas agresivas y posturas antisociales, independiente de sus dificultades psicosociales.

Comportamientos que responde a la falta de seguimiento de las autoridades en estas instituciones educativas, donde no se permite realizar un análisis exhaustivo con respecto al tipo de alimentos que se proveen en bares, micro tiendas y quioscos al interior y exterior de estos establecimientos, de igual forma el atentado que es evidente ante la intervención parental, cuando creen que delegar la responsabilidad del alimento en estos espacios, responde a un juicio moral encadenado por valores económicos, para que los infantes tomen decisiones infaustas en el consumo.

Para el teórico Gómez (2003) atribuye decisiones ante los factores socioeconómicos y ambientales como interventores de interacción para con la alimentación, al margen objetivo que aliena la comprensión integral de la desnutrición, sus efectos en la salud, comportamiento y disciplina, formación efectiva, interés en nutrientes per se al desarrollo de los individuos de manera plena.

1.1.4 Concepto y clasificación de la desnutrición infantil

La desnutrición infantil ha sido definida por la OMS (2020) como un estado patológico y obsesivo, en el que los infantes muestran desequilibrio entre las exigencias nutricionales y la ingesta o manejo eficiente de nutrientes, concomitante con la impresiones de Martínez, R. (2019) quien sostiene que este proceso vulnerable puede suscitarse tanto por déficit en la alimentación como por enfermedades que afectan la absorción y el metabolismo, pues consideran, además como un criterio sensible de inequidad social que refleja restricciones en el acceso a servicios de salud y a una dieta apropiada, donde su abordaje exige de

estrategias integrales de prevención, detección temprana y tratamiento oportuno, como expresa (Organización Mundial de la Salud, 2020)

La clasificación de la desnutrición infantil responde a distintos criterios, que para Victora, C. (2021) están relacionados con la discrepancia de manera fundamentada entre la desnutrición aguda y desnutrición crónica: la primera asociada al bajo peso para la talla, mientras que la segunda se manifiesta en torno a una baja talla para la edad como secuela de privaciones dilatadas.

Empero para la Organización Panamericana de la Salud (2018) aún se amplía esta interpretación en torno al bajo peso para la edad, donde se constituye en un indicador holístico-universal, interrelacionado por diversos aspectos sinérgicos que se hallan vinculados entre estas condiciones o medidas identificadas en poblaciones sensibles, donde se hace indispensable la orientación e implementación de programas de nutrición comunitaria eficientes, como expresa (Victora, 2021)

Otro antecedentes importante observado por la perspectiva clínica del Instituto Nacional de Salud (2024) donde se identifica tres formas de desnutrición: a) proteico-energética, b) marasmo y c) kwashiorkor y cuadros mixtos, el desánimo protagonizado por la reducción severa y pérdida de tejido graso y muscular, aquí: el kwashiorkor se diferencia por la aparición de edemas, alteraciones cutáneas y cambios en el cabello y las formas mixtas congregan rasgos duales caracterizados en cuadros que suelen presentarse con mayor gravedad clínica, en tanto, su correcta identificación resulta primordial para situar el diagnóstico,

tratamiento y recuperación de los niños afectados, como menciona en sus estudios el (Instituto Nacional de Salud, 2024)

Antecedentes inter relacionales a las políticas de indagación social expresada por la OMS (2020), Martínez, R. (2019), Victora, C. (2021), la OPS (2018) y el Instituto Nacional de Salud (2024) alude que estas causas derivadas por la inadecuada alimentación son proclives a daños que a la postre son irreversibles, puesto que en el momento en el que se hacen evidentes estas expresiones, es importante palearlas a través de la interpretación de guías de diagnóstico, protocolos de intervención y estrategias de prevención en salud pública.

Y que en estudios socio comunitarios del Instituto Nacional de Salud, cuando estas manifestaciones que en los momentos actuales la población y los núcleos familiares caracterizan una verdadera despreocupación, debido a los inadecuados estilos de vida representados por la indisciplina y el exiguo temor a enfermedades colegiadas por estas causas que a la postre pueden ser mortales y no responde al contenido emergente.

1.1.5 Orígenes biológicos, socio-económico de desnutrición infantil

En investigación sobre las causas biológicas, sociales y económicas de la desnutrición infantil estudiada por numerosos nutricionistas en su observación clínica evidencian efectos emparentados a los procesos intrauterinos y a las condiciones de salud materna durante episodios de embarazo, pues reconocen que una alimentación inadecuada de la madre, anemia, infecciones recurrentes y bajo peso gestacional afectan el crecimiento del feto y predisponen al infante a un déficit nutricional

que inicia en el nacimiento, en evidencia científica expresan especialistas como Arcila Carmona, Hurtado Castrillón y Pacheco Orduz (2023) quienes resaltan que la desnutrición sigue siendo un problema latente y grave en la actualidad, aún a pesar de que la alimentación adecuada es un derecho fundamental que condiciona el goce a la vida y a la salud (Victora et al., 2008; Black et al., 2013).

Para Black, y otros (2013), en el ámbito biológico la escasa lactancia materna, el bajo peso al nacer y los contagios repetitivos restringen el progreso biopsicosocial del infante de manera adecuada, condiciones observables que lesionan la absorción de nutrientes y comprometen la respuesta inmunológica.

Desde el enfoque social el exiguo acceso a agua potable, la precariedad de servicios básico y de saneamiento y la ausencia de una efectiva educación nutricional caracterizan escenarios propicios para la mala nutrición, es decir se constituyen en detonantes que influyen en comunidades rurales y urbanas con limitados recursos (Victora, y otros, 2021)

Bajo estas características para Black, y otros (2013) en torno a los orígenes biológicos, sociales y económicos de la desnutrición infantil se entretajan en un entramado complejo que condiciona el presente y el futuro de los niños, mientras los factores biológicos restringen los patrimonios de un apropiado adelanto físico, así como factores de pobreza, desempleo e inseguridad alimentaria visible en la intemperie social de brechas de desigualdad, que admite registrar características determinantes expuestas por la desnutrición infantil como un problema

de salud vital, problemática estructural que exige de intervenciones totalizadoras, multisectoriales y sostenibles que liberen la vulnerabilidad, sobre todo en comunidades con recursos limitados como registran Victora, y otros (2021) quien exige de la inmediata intervención ante este tipo de fenómenos sociales que obstaculizan un normal desarrollo de las comunidades infantiles y su pleno desarrollo integral.

1.1.6 Consecuencias inmediatas - largo plazo al desarrollo humano

Dubois, A. (2017), Rybertt, (2016), Bueno, M. (1993), Zavaleta, (2017), Forero, L. (2010), Molina, M. (2020), Busellato, (2023), Perinat, M. (2008), Aliño, S. (2007), Coraggio, J. (1994), y otros teóricos que han estudiado las consecuencias inmediatas y a largo plazo en el desarrollo humano señalan que estas consecuencias están estrechamente vinculadas con los cambios sociales, económicos y políticos que afectan la vida cotidiana, de igual manera, a largo plazo influyen en la sostenibilidad del planeta, la equidad social y la calidad de vida de las futuras generaciones, como resalta Alvarez, Ñ. (2020), la desigualdad y la crisis climática desafían el desarrollo humano y cuestionan la idea de progreso.

Autores como González, (2021), señalan que las respuestas pueden darse tanto a corto como a largo, influyendo de manera directa en la calidad de vida de las futuras generaciones y el equilibrio ambiental, en este sentido la acción presente se convierte en un pilar fundamental para mitigar los efectos del abandono, al mismo tiempo para construir un futuro sostenible, de manera complementaria Valdivia (2019), y

Cárdenas y Zambrano, (2019), propone un modelo de desarrollo en el que la sostenibilidad y el bienestar humano sea la prioridad, sin embargo advierten que la falta de compromiso puedan derivar en prácticas insostenibles que dañan el medio ambiente, afectando la calidad de vida de las generaciones venideras.

Las consecuencias a largo plazo implican la consolidación de competencias, la construcción de identidad, el logro de autonomía y el establecimiento de la vida, y de acuerdo con Suárez, A. (2025), este proceso se manifiesta en la adultez y la vejez en forma de estabilidad emocional, salud física, resiliencia y capacidad de afrontar crisis vitales, por su parte Gallegos (2024), propone que el desarrollo moral constituye un aspecto central en la formación de ciudadanos responsables, de igual manera García, L. (2019), sostiene que la visión de largo alcance resalta cómo los logros tempranos influyen de manera significativa en la madurez.

Muestran que un desarrollo humano responde a la interacción continua entre factores internos y externos, bajo esta perspectiva Peredo, V. (2020), destaca la importancia del contexto y la influencia de los microsistemas y mesosistemas que actúan de manera inmediata como proyectiva de manera positiva, por otra parte Palacios (2029), integra y permite comprender que cada consecuencia inmediata se convierte con el tiempo en un pilar de largo plazo que sostiene la evolución dinámica y progresiva del ser humano.

Para Arcila Carmona, Hurtado Castrillón y Pacheco Orduz (2023) en estudios vinculados en torno a identificar secuelas inmediatas y

previsibles en el desarrollo humano abordados también por especialistas en nutrición como como Ortiz, A. (2006) y Castro, C. (2009) conciben a la desnutrición infantil como un fenómeno que incide de manera sistemática también en la salud física, el rendimiento cognitivo, en torno a la salud física al ser partícipe del bajo peso, retraso en el crecimiento y mayor vulnerabilidad a enfermedades; y en el rendimiento cognitivo en afecciones como: La memoria, atención, lenguaje y la capacidad de aprendizaje, restringiendo el desarrollo integral y sobre todo el desempeño cognitivo escolar de los niños.

En cuanto a la integración social desde los primeros años de vida la desnutrición infantil coarta la intervención ágil de los niños debido a que reduce su energía, autoestima y habilidades comunicativas que dificulta el establecimiento de relaciones afectivas, sociales y de comunicación con sus pares de banca y maestros, afectando de manera significativa su inserción, adaptación y perfeccionamiento de competencias socioemocionales fundamentales para la vida en colectividad formativa.

Por su parte, Montenegro, M. (2025) sustenta la idea experiencial en torno a que las secuelas lindantes y prolongadas en el desarrollo humano procedentes de la desnutrición infantil se revelan en transformaciones físicas, cognitivas y emocionales, proceso por el cual se forman condiciones irrestrictas durante los proceso de enseñanza y aprendizaje caracterizados por bajo rendimiento académico y débil comunicación social, empero gracias a este análisis sistemático de los efectos tempranos y posteriores, es posible entender de qué manera los niños se desarrollan (Sánchez, 2025).

Las consecuencias inmediatas y a largo plazo en el desarrollo humano se constituyen en una síntesis derivada de la indagación y comprobación empírico-analítica, verificable y objetiva, que se arraiga en diversos campos y dimensiones de la vida infantil; en este contexto, distintos especialistas, como Merchán, V. (2024) y Arciniega, J. (2023) llevan a cabo estudios y validación experimentada al hacer uso de técnicas sistemáticas para descubrir nuevas evidencias objetivas, irrefutables y a la vez complejas, al regir su actividad investigativa ante la búsqueda de certidumbre y el entendimiento de los efectos prolongados de la desnutrición, como lo expresa (Mendoza, 2023).

Si bien los especialistas mencionados, como Merchán, y Arciniega han aportado valiosos análisis sobre las consecuencias inmediatas y a largo plazo en el desarrollo humano vinculadas a la desnutrición infantil, aún sus perspectivas se concentran en enfoques tradicionales que priorizan aspectos biológico y escolar (Hernández, 2021).

1.2 Aprendizaje temprano en la educación inicial

Para Ramos, F., Méndez, M. (2021) el aprendizaje temprano responde a determinadas funciones básicas ligadas a procesos mentales primitivos como: el pensamiento, razonamiento, interpretación, curiosidad e imaginación administradas desde la cognición desde el nacimiento hasta los 5 y 6 años y al ser esta una etapa con mayor plasticidad cerebral, se encausa a la prevención de retardos y desviaciones que limitan el desarrollo humano e integral de los niños afectados por factores que pueden dificultar su normal proceso evolutivo (Requejo, P, 2020).

Para él autor Devercelli, M, (2023) el aprendizaje de los niños en los primeros años sienta las bases para el aprendizaje para toda su vida, concomitante con las impresiones de Zavaleta, M, (2020) los niños al nacer son aprendices cognitivo-hablantes condicionados a todas las oportunidades de aprendizaje temprano que les permita modelar potencialidades de auto educación que implica capacidades de reconocimiento y participación ecológica.

Al igual que la construcción de preguntas que satisfagan inquietudes donde, los profesionales de la educación deben ser capaces de identificar estas manifestaciones llamadas capacidades para educarlas y convertirlas en expresiones de Kafka en habilidades cognitivas, blandas, socio-afectivas, lingüísticas y tecnológicas que les consienta aprender de la información y la entrega didáctica de contenido cognoscitivo (Sánchez, X., Mateus, S., Loaiza, C, 2024).

El autor Cagua, A, (2025) subraya que la importancia de proporcionar experiencias ricas y desafiantes desde edades tempranas, permiten que los niños interactúen con materiales variados que potencian el aprendizaje activo, (Ortiz, A, 2024) sostiene que todos los esfuerzos realizados durante la primera infancia tienen un impacto permanente en su vida, (Fernandes, T, 2022) y (Suasnavas, S, 2024) expresan que, es importante promover la implementación de la estimulación temprana en entornos familiares y en ambientes educativos.

1.2.1 Fundamentos de aprendizaje en la primera infancia

Se entiende que el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial, es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol según Ponce (2016), en la labor docente que se centra en estrategias que fomenten la colaboración del desempeño académico.

Por su parte, Mustard, 2002; Alvarez Leon, y otros, (2025) demostraron que un desarrollo deficiente en el cerebro durante la primera infancia puede traer consigo problemas serios en el estado de salud, en el aprovechamiento escolar, en la conducta y el comportamiento al encontrarse retraso en el desarrollo neurológico, donde se hace evidente la disminución en las capacidades de aprendizaje y en la socialización de tareas formativas, además de obstaculizar la correcta evolución intelectual y el desarrollo personal.

La educación inicial se instruye en el nacimiento hasta completar los cinco y seis años, dependiendo de las normatividades de cada país, en el caso del Ecuador, el código de la niñez y adolescencia y la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI), establece que: la primera etapa va de los 0 a 3 años y responden a:

- La atención y la estimulación temprana en diferentes centros infantiles, entre ellos guarderías o programas de desarrollo integral.
- En cuanto se refiere a la segunda etapa, ésta está ligada en el rango comprendido entre los 3 a 5 años, vinculada al nivel de educación

inicial en instituciones educativas, donde es obligatoria la asistencia a este inicial dos que aborda un rango entre 4 a 5 años y en algunos países de 4 a 6 años, escenarios influyentes para el ingreso a la educación general básica.

Es importante destacar que, durante estos años, el cerebro experimenta desarrollo y crecimiento que contribuyen a las primeras esferas de organización que favorecerán a bases neurológicas, neuro aprendizaje y neuro comunicación, implícitas en el desarrollo de habilidades holísticas.

En estas nuevas fronteras de información, habilidades tecnológicas, que en expresiones de Pineda, A. (2018), es aquí cuando el estado debe constituirse en el corresponsable indelegable para con la garantía de la educación y vínculos sociales que garanticen la participación humana y cultural al dar respuesta a necesidades familiares frente a una sociedad que debe garantizar los derechos de cada uno de sus miembros y de manera especial en los infantes, enfatizando una exigida la participación oportuna y responsable de instituciones dedicadas a la labranza comunitaria y andamiaje psicológico (Mayorga Sánchez, Páez Merchan, León Medrano, & Álvarez Santos, 2025).

Ante todo, una institución corresponsable para con esta problemática delegada a la educativa, por constituirse en el anfitrión observacional en la identificación de toda una miscelánea de problemáticas vinculados con la desnutrición, de manera específica en niños y niñas, quienes al margen de las decisiones de los mayores, se convierten en miembros particulares a la espera de órdenes y disposiciones, que en muchas

ocasiones no contribuyen al pleno desarrollo humano, social y psicológico, (Espín León, González Guayllas, Rugel Rivas, Ramos Aliaga, & Nuñez Reinoso, 2025).

1.2.2 Etapas del desarrollo cognitivo en la primera infancia

El desarrollo cognitivo en esta primera etapa de infancia se constituye en un proceso primordial, donde se sientan las bases del aprendizaje y la adaptación social, para Fuentes et al., (2025) los niños participan de la inicialización de este período sensorio-motriz y bases preoperacionales, a partir de ello, se van consolidando las primeras nociones del lenguaje, objeto y espacio, es importante reconocer que estos planteamientos clásicos han sido modificados en su comprensión a lo largo de la historia a partir de múltiples investigaciones emergentes, que reconocen como aspecto relevante el entorno cultural y educativo.

Para Pardo et al., (2023), este desarrollo cognitivo depende de la interacción vínculo-social y la mediación lingüística, perspectiva que va cobrando relevancia en numerosos estudios, como la propuesta de Herrera y Soto (2023), donde se destaca la importancia del juego simbólico, premisa que contribuye a desarrollar habilidades cognitivas como la memoria selectiva, imaginación precoz, el intra aprendizaje, la atención ejecutiva, la concentración y la autorregulación, convirtiéndose en una estratagema pedagógica implícita en educación inicial que revaloriza y atienden estos cambios imperativos en su desarrollo humano.

Para Fuentes et al., (2025), en estas edades primarias juego un papel importante la estimulación sensorial temprana, por qué influye de

manera directa en el proceso de desarrollo de funciones ejecutivas, implicadas en la preparación, organización y consolidación de un aprendizaje activo, independientemente del tipo de intervención didáctica, psicológica, sociológica de quienes participan de estos procesos de intervención y mediación de los aprenderes.

En las funciones prácticas en los entornos educativos, para Salto et al., (2025) Se hacen evidentes tres momentos cronológicos en este desarrollo cognitivo:

- En la primera infancia, la exploración sensorial y motora de 0 a 2 años, donde el niño aprende a través de la experimentación directa con el entorno.
- La representación simbólica 2 a 4 años, caracterizada por la imitación y el uso del lenguaje.
- El pensamiento intuitivo 4 a 6 años, en el cual aparecen razonamientos simples, aun egocéntricos.

Como mencionan estos autores: Fuentes, Pardo, Herrera y Soto, la infancia es la base fundamental para el aprendizaje, donde se destaca la estimulación sensorial temprana, en torno al desarrollo del impulso cognitivo que permite comprender de que manera se desarrolla la evolución del pensamiento en la primera infancia.

Esto determina, que la infancia se constituye en una etapa primordial en la que se cimienta las bases primarias del aprendizaje, pues en este período, donde la estimulación temprana fomenta el desarrollo cognitivo

y además es parte de la evolución del pensamiento en los primeros años de vida.

1.2.3 Teorías de aprendizaje en educación inicial: Piaget, Vygotsky, Ausubel)

En estudios referenciados en las teorías del aprendizaje aplicadas en los procesos educativos, y que han sido abordados por múltiples teóricos, quienes desde la percepción intelectual y disciplinar han pretendido explicar procesos cognitivos sustentados en las teorías de Piaget, J. (1952), matizadas por el rol de la intervención social, comunitaria, núcleo familiar y de pares relacionales para que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo cognitivo, donde se hace evidente que los niños tienen mayores oportunidades de interrelacionarse con todos aquellos con quienes promueve estos vínculos de comunicación proclives a ser determinantes en el progreso formativo con mayor celeridad García et al. (2023).

Bajo esta lupa proyectiva Vygotsky, L. (1978), sostiene que el aprendizaje nace en las relaciones sociales y se apoya en la Zona de Desarrollo Próximo, pues a su vez consideran que el aprendizaje y la educación son dos paralelos andamiados en el desarrollo humano, perspectiva que es confirmada por Rucoba et al. (2024) quien destacan que las relaciones sociales se atemperan a las características de apropiación de significados y sentido intelectual en la formación de habilidades, educación de capacidades, experticias, desempeño auténticos y competencias Zaretsky (2024).

Por su parte, Ausubel, D. (1968) menciona que el aprendizaje es la adquisición de un marco de discernimientos llevado a la reflexión en torno a que el ser humano en cada momento de su vida genera nuevos aprendizajes, donde el docente debe atemperar aquello que aprendido, como un conocimiento previo que debe ser afianzado de manera sistémica y regulado por la movilidad de interpretaciones de reconocimiento a través de la vinculación ecológica, social y psicológica propia del desarrollo del aprendizaje significativo de los niños, sin embargo, aparece como una contradicción dialéctica a manera de analogía que en las expresiones de Lazo. (2009), Chacon. (2022), estos hallazgos de Ausubel únicamente muestran una teoría en la que el aprendizaje se da de manera receptiva y en la que el estudiante solo la interioriza, incapaz de internalizar el saber adquirido Creswell. (2013).

En interpretaciones de los autores Chacón, Zaretsky y Rucota, la infancia se constituye en las bases del proceso de apropiación intelectual del aprendizaje, en el que la estimulación temprana favorece al desarrollo cognitivo y orienta los procesos evolutivos del pensamiento en los primeros años de vida a partir del reconocimiento de que el aprendizaje inicial se sustenta en la sistémica interpretativa, sin embargo, aún existen limitaciones en cuanto a discernir que la información abstraída debe propender a procesos de análisis y síntesis como garantía comprensible verificable en el aprender a aprehender Creswell. (2013).

1.2.4 El rol de la nutrición en la estimulación temprana

La bi relación entre nutrición y estimulación es un tema abordado por diversos especialistas, quienes manifiestan que los sustentos en la lactancia dejan de ser suficiente, y por tanto se hace imprescindible proporcionar alimentos específicos que propendan a la provisión de necesidades nutricionales que contribuyan al desarrollo biológico, anatómico, óseo, neurológico, etc., acorde con lo que determina incluso la OMS (Freire y Garcia 2023).

Por otro lado, Calceto et al, (2019) determina que la nutrición es determinante para el desarrollo y estimulación, por ello, es indispensable tener condiciones nutricionales favorables que garanticen el desarrollo del individuo, más aún cuando hay que reconocer que durante los primeros años, el cerebro experimenta un rápido crecimiento, donde evidencia la necesidad de proveer de nutrientes esenciales como: proteínas y vitaminas que impulsan funciones adecuadas que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como: la memoria, la planificación, el aprendizaje, la atención, etc. (Guevara et al, 2025).

Así la nutrición, en el tramo de estos procesos aliados a una alimentación proactiva va auto estimulando a los padres, quienes con mayor información, en el ejemplo de la pirámide alimenticia van despertando interés y preocupación por promover una alimentación orientada a manejar nutrientes necesarios con el propósito de fomentar un peso adecuado.

Para Polanco, (2005), la desnutrición se constituye en un serio problema con efectos adversos por la baja absorción de macro y micronutriente

requeridos, intensificando el riesgo de morbimortalidad en los menores, por ello es importante incluir nutrientes necesarios en su dieta, pues su absorción dependerá del metabolismo, además durante los procesos de estimulación temprana es importante proveer de sustentos que complemente su salud mental, en pro de promover el desarrollo de habilidades, cognitivas, blandas y socioemocionales Toapanta, (2025).

1.3 Vínculos desnutrición y habilidades cognitivas

Paredes, Y. (2013), Guamán, S. (2021), Beracko, K. (2022), Condor, E. (2024), Lacunza, A. (2007), Arturo, Y. (2013), Cantos, M. (2024), García, C. (2025), Medardo, C. (2024), Pires, J. (2025) y otros teóricos que han estudiado la relación entre desnutrición y habilidades cognitivas consideran que la insuficiencia de nutrientes es un factor crítico con impacto directo en el desarrollo cerebral y las habilidades cognitivas, diversos estudios revelan que la carencia de micronutrientes esenciales durante la infancia limita la formación de redes neuronales y altera procesos fundamentales como la memoria y la atención.

Entorno a los principios enunciados por Loján (2025) y Saltos (2025) indican que, la falta de proteínas, ácidos grasos y minerales genera alteraciones en la síntesis de neurotransmisores responsables del aprendizaje y la regulación emocional, en función de estos hallazgo investigaciones longitudinales evidencian que la desnutrición prolongada durante los primeros años de vida reduce el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas en etapas posteriores.

En investigaciones de Luque (2025), se ha identificado cambios estructurales en áreas del cerebro como el hipocampo y la corteza prefrontal en niños que presentan deficiencias nutricionales crónicas, a la luz de estos resultados la relación entre nutrición adecuada y desarrollo cognitivo resulta indiscutible, pues una dieta equilibrada favorece el crecimiento físico y el desarrollo de competencias intelectuales y sociales como señala (Cosme, 2023).

Estos estudios revelan que menores que reciben apoyo dietético integral mejoran de manera significativa en retentiva, atención y resolución de problemas que destaca la necesidad de promover políticas públicas educativas que aseguren el acceso a una dieta adecuada para potenciar el desarrollo cognitivo infantil (Morales et al., 2024).

Ante las evidencias proporcionadas, especialistas en salud y educación coinciden en la necesidad de implementar estrategias integrales que incluyan programas de suplementación alimentaria y educación nutricional, con el objetivo de prevenir el deterioro del rendimiento mental vinculado a la desnutrición, pretendiendo asegurar una alimentación adecuada durante la infancia como función primordial para promover un desarrollo óptimo de las habilidades mentales y en consecuencia, mejorar la calidad de vida.

La desnutrición crónica limita el crecimiento físico y repercute de manera negativa en el rendimiento cognitivo, afecta procesos como la atención, la memoria y el lenguaje, para Paredes, Y. (2015) y Kar et al., (2008) estudios recientes destacan la importancia de una nutrición adecuada para el desarrollo social y cognitivo, porque implica

progresividad y desarrollo humano vinculados al desenvolvimiento de sus haceres progresivos como motricidad fina, motricidad gruesa, multilateralidad, concentración y desarrollo normal de procesos mentales primitivos.

En tanto, Loján et al. (2025) a partir de esta reflexión caracteriza a individuos que han llegado a la adultez carentes de estos beneficios alimenticios, con propensión al uso adecuado de memoria de trabajo, atención y concentración por sus carencias, mientras que Lugo (2019) afirma que la falta de nutrientes esenciales alterará el funcionamiento cerebral provocando problemas de aprendizaje y organización.

En escenarios con este tipo de dificultades concomitantes en otros países, donde también es observable el retraso en el crecimiento infantil, donde ven vulnerados la reducción de sus habilidades inhibitorias, evidenciando que la nutrición temprana es crucial para su desarrollo a lo largo de la vida, donde Sánchez et al., (2022) menciona que la calidad de la dieta en los infantes influye también en la plasticidad cerebral y en la función mental, pues una alimentación deficiente, con exceso de azúcares y grasas saturadas puede deteriorar la concentración y las capacidades intelectuales, por el contrario, dietas con bajo índice glucémico se asocian con una mayor capacidad de concentración y rendimiento mental (Martínez et al., 2020).

Esta evidencia defiende la metáfora en torno a que la desnutrición limita el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, reduciendo el aprendizaje, el rendimiento académico y las oportunidades de crecimiento intelectual en niños y jóvenes (Luna et al., 2017).

Esta interrelación entre desnutrición y cognición, tampoco soslayan otros factores alienantes como pobreza que doblega condiciones de una vida plena y sana en un entorno núcleo familiar que cuenta con los recursos esenciales para con los miembros que habitan en este contexto, donde Grantham-McGregor et. al. (2007) en sus estudios de condiciones socio culturales y económicas muestras irresponsabilidad en los progenitores que inician una vida social en pareja al margen de este tipo de necesidades cruciales que caracterizan inestabilidad económica, laboral y por tanto emocional y salud.

1.3.1 Déficits cognitivos asociados a la desnutrición infantil

Loján, (2025), Albuja, (2022), Chávez, (2025), Galler, (2021), Rodríguez M. , (2024) Salcón, (2023), Nayak, (2023), Sánchez D., (2024), Tenezaca, (2024), Gardner, (2020) y otros teóricos que se han dedicado al estudio de los déficits cognitivos asociados a la desnutrición infantil, mencionan que, el desarrollo cognitivo es aquella capacidad de procesar información, pensar y razonar mediante el uso de distintas habilidades del pensamiento como: lenguaje y percepción relacionado con la desnutrición y que para (Tenezaca, 2024) afecta el desarrollo cognitivo, limita el rendimiento académico, causa alteraciones cerebrales, retraso en el crecimiento antropométrico y cognitivo, dificultad para aprender y comprender conceptos, así como desgastar en las capacidades como: el déficit de atención, fatiga y letargo cognitivo.

Se constituye en un problema de salud que causa un retraso en el crecimiento y afecta a las funciones intelectuales y patrones comportamentales, en interpretación de Bonilla, (2020), promueve una

inminencia significativa que impide que alcancen su máximo potencial, un declive en el desarrollo de las capacidades cognitivas, deja secuelas graves, en tanto en las reflexiones de Paredes, (2024) se hace evidente un bajo coeficiente intelectual, presencia de problemas conductuales, deterioro en las habilidades sociales.

Esta efímera nutrición es concomitante con déficits post cognitivos porque afectan el rendimiento académico, de manera específica, se estropean las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo y el control inhibitorio, que a su vez causa mayores niveles de ansiedad académica y problemas de motivación y automotivación intrínseca en expresiones de (Tenezaca, 2024) así como trastornos neuropsicológicos, incluyendo discapacidades intelectuales y trastornos específicos del aprendizaje.

Por su parte, autores como (Piñas, 2024) y (Rodríguez D. , 2023) han enfatizado que el accionar pedagógico puede ser un factor determinante para la educación familiar nutricional, la capacitación de educadores y profesionales debe ser continua, (D. Sánchez 2024) con el fin de evitar el retraso del crecimiento, el deficiente deterioro del neurodesarrollo y problemas cognitivos de comportamiento, el diseño de estrategias destaca la importancia de adoptar un enfoque multidisciplinario que contemple.

En cuanto a la interpretación de los déficits cognitivos asociados a la desnutrición infantil autores como Amar, (2005), reflexiona este problema asociado a la cultura Amazónica en el Ecuador, donde se hace evidente que el limitado uso de alimentos atemperados a características

culturales y folklóricas relacionadas como sustento nutritivo enraizado en saberes ancestrales y las necesidades requeridas para el pleno desarrollo cognitivo y prevenir el agravamiento de estudiantes que aspiran a mejorar sus condiciones.

En escenarios internacionales en relación a los déficits cognitivos asociados a la desnutrición infantil se evidencia las graves afecciones que muestran muchas poblaciones en situación de pobreza como menciona Barreto, (2014), donde la falta de alimentos nutritivos durante etapas críticas del desarrollo provoca alteraciones cerebrales, la desnutrición crónica reduce el número y la función de las células gliales que retrasa el crecimiento altera la sinaptogénesis y compromete la mielinización (Ramírez, 2015).

Empero, L. M. Rodríguez, (2017) demostró que las deficiencias nutricionales en etapas críticas generan graves alteraciones cerebrales que quebrantan funciones ejecutivas específica en torno a la cognición, la memoria y el control, así como señala que los bajos niveles de micronutrientes perjudican la concentración y en expresiones Rosler a la hipo atención al provocar afecciones cerebrales que serán agresivas, en torno a recuperarse más allá de incluir estrategias didácticas que aporten a la neuroplasticidad cerebral.

1.3.2 Certezas científicas sobre el impacto en memoria, atención y lenguaje

Berkman, D (2020) desarrolla una revisión sistemática sobre mecanismos neurobiológicos que vinculan desnutrición con déficits cognitivos específicos, donde argumenta que la afectación de memoria,

atención y lenguaje depende de factores como el período crítico de exposición, severidad del déficit nutricional y disponibilidad de micronutrientes esenciales, como señalan Sudfeld, C (2021) y Pongcharoen, T (2022), estas alteraciones documentadas mediante neuroimagen funcional revelan reducciones volumétricas hipocampales: 15-23%, disminución de conectividad prefrontal: $d = 0,72$ y alteraciones en áreas del lenguaje: $d = 1,84$, estableciendo las bases neurobiológicas para comprender cómo la desnutrición compromete arquitecturas cerebrales específicas inscritas con funciones cognitivas superiores.

Los trabajos de Kvestad, I (2025), Waber, D (2020) han documentado cómo estos marcadores operan mediante cascadas neuro metabólicas, afectando síntesis de neurotransmisores como dopamina, endorfinas, oxitocina, serotonina, entre otros, mielinización y sinaptogénesis que configuran trayectorias atípicas del desarrollo cognitivo con secuelas perseverantes hasta la edad adulta.

Sin embargo, estos teóricos también asemejan factores moduladores que determinan la reversibilidad del impacto cognitivo, donde investigadores como Gould, J (2022), Venkatramanan, S (2025), Roberts, S (2024), y Adair, L (2023) destacan variables críticas como lumbreras de congruencia para interposición nutricional, plasticidad cerebral compensatoria, enriquecimiento ambiental y programas de estimulación cognitiva, señalando que la evidencia empírica requiere considerar la interacción compleja entre factores biológicos, temporales y ambientales que configuran las posibilidades reales de recuperación

funcional en memoria, atención y lenguaje tras experiencias de privación nutricional.

1.3.3 La desnutrición como componente concluyente en el rendimiento académico inicial

Para los autores Feijoo y Carrillo, (2020) se asevera que la desnutrición en el ámbito escolar se ha vuelto cada vez más habitual entre los niños, debido a la restringida instrucción nutricional de los padres o de quienes asumen el compromiso de su nutrición, muchas veces sin una apropiada preocupación sobre la calidad y el equilibrio de los alimentos que proporcionan, mientras que para Acosta–Arroyo, (2025), Chagua Velásquez, (2014) la calidad de las provisiones, cómo la exagera actitud al pensar que la alimentación debe restringirse al consumo excesivo de cereales al margen de una alimentación equitativa que aporte con las proteínas, carbohidratos y grasas necesarias para esta etapa.

Desde el punto de vista de Chicaiza Chacón, (2017), Mendoza, (2019) y Quimiz González, (2025) una alimentación apropiada apoyada en una dieta balanceada son dos argumentos primordiales para que un niño crezca de modo sano, haciéndose indispensable que los agentes socializadores como profesores de educación general básica y bachillerato en coordinación con el Departamento del DECE y los representantes de los padres de familia, se ocupen de promover en los más pequeños hábitos saludables. (Acón Paz, 2019).

En la interpretación fenoménica de Salinas Padilla (2020), la desnutrición infantil afecta en el desarrollo cognitivo y físico de los niños, repercutiendo de manera negativa en su rendimiento académico,

en tanto Terrones Cubas, (2020) Señala que una alimentación inadecuada influye en la salud junto con el crecimiento corporal, pues limita las capacidades de aprendizaje que se ve reflejada en un bajo desempeño escolar desde los primeros años de educación.

En impresiones de Osorio, (2024) la desnutrición infantil impacta de manera reveladora en el aprendizaje de los niños, debido a que la privación de sustentos primordiales limita el apropiado desarrollo intelectual y reduce la capacidad de concentración, memoria y atención en el aula.

Para este autor, esta condición genera un aplazamiento en la apropiación de competencias básicas como la lectura, la escritura y el cálculo, que repercute de manera directa en su rendimiento escolar.

Además, los niños decaídos suelen manifestar mayor debilidad, pereza y problemas para participar en actividades formativas y sociales que restringe sus oportunidades de aprendizaje integral, en tal virtud la desnutrición evidencia afecciones en sus logros educativos inmediatos, así como compromete la previsibilidad de un futuro desarrollo personal y emocional.

CAPÍTULO II

2 RESULTADOS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

El análisis de la desnutrición infantil en un escenario educativo para Ortega, (2019) se constituye en una contribución participativa y consciente que condesciende considerar diferentes elementos que se hallan afines con la formación de habilidades cognitivas en los infantes, a partir de este discernimiento el estudio inicia en la indagación de la primera infancia, reconocido para Moncayo, (2021) como una etapa crítica de desarrollo, en el que las estructuras cerebrales describen un rápido crecimiento, para ello se hace preciso la presencia de nutrimentos básicos que proporcionen procesos sinápticos que certifique en expresiones de Fernández-Martínez, (2022) desarrollar en estos primeros escenarios de formación neuronal, apropiadamente regularizados por la ingesta de alimentos que son precisos en la maduración cerebral y que a su vez inciden en la adquisición de competencias básicas como: el aprendizaje, memoria, planificación, pensamiento, requeridos para contribuir al desarrollo de aprendizajes que sean significativos y funcionales.

A partir de este proceso interpretativo como menciona Mejia Cocha, (2023) responde a un cúmulo de resultados y experiencias pedagógicas claves, luego de una debida investigación empírico-analítica, observación y análisis de resultados, de la participación de impresiones de maestros, Padres de familia, expertos, quienes procuran buscar

mecanismos que eduquen a núcleos familiares con la finalidad de garantizar un pleno desarrollo estudiantil.

En este capítulo se ligan hallazgos del estado nutricional de los estudiantes, al igual que su incidencia en niveles de desarrollo de sus habilidades cognitivas, a partir de la interpretación de datos obtenidos de múltiples experiencias pedagógicas y significativas, y que desde la connotación de Rivera, (2022) reconocen que la desnutrición crónica se halla vinculada a retrasos en el desarrollo cognitivo, bajo rendimiento escolar, exigua comunicación didáctica, exclusión de los equipos de enseñanza, desinterés y apatía en los procesos de aprendizaje, haciéndose necesario incidir en la intervención de experiencias pedagógicas y sociales que respondan ante este tipo de necesidades cruciales que permita internalizar en cada hogar metódicas nutritivas que no requieren de recursos económicos altos, y pensar de qué manera se puede estimular procesos de neurogénesis, neuronas espejo y neuroplasticidad cerebral, donde alumnos tengan una nueva oportunidad que garantice calidad de vida.

2.1 Resultados obtenidos

Estos resultados emergentes confirman la interrelación dialéctica entre el estado nutricional y el rendimiento de procesos de enseñanza_ aprendizaje temprano, donde fue posible identificar patrones consistentes en literatura internacional, al igual que diagnósticos locales en el Ecuador, en una población que observó que los niños con menores indicadores nutricionales presentaron mayores estímulos en cuanto a su energía, convergencia y participación en sus responsabilidades como:

tareas escolares, en tanto menores con desnutrición hacen evidente apatía, absentismo, fatiga, desinterés, elementos concomitantes que se convierten en factores que coartan la continuidad de sus aprendizajes.

Estas propensiones concuerdan con hallazgos presentados en investigación regionales y nacionales, donde se evidencia que la desnutrición crónica, lamentablemente reduce la capacidad en la que los niños son presa de vulnerabilidades biológicas, neurológicas y sociales.

En las observaciones contextualizadas a nivel local, la provincia de Bolívar y de manera específica, el cantón Guaranda, caracterizan tasas elevadas de prevalencia en desnutrición infantil, cuyos reportes documentados permiten observar proporciones relevantes de niños con baja talla, bajo peso, sobre todo en parroquias rurales, caracterizados por el campesinado y colonia del sector indígena, resultados que se han convertido en acciones motivadas de intervenciones institucionales, mesas técnicas territoriales, estudios a partir de artículos científicos, proyectos de investigación aplicada y de desarrollo y tesis, empeñados en encaminar una atención inmediata, a manera de ejemplo, informes del Ministerio de Salud y otras instancias de política pública, quienes ante la presencia de cifras alarmantes en desnutrición crónica, proponen la activación de programas de atención, mediante la intervención de brigadas médicas, como base estudiosa transferida hacia las instancias educativas, con la expectativa de una debida internalización pedagógica: interna y externa de este grave problema de conmoción social.

Los resultados muestran que la comparación entre escuelas e instituciones aquellas que implementaron cierto tipo de medidas

específicas y especializadas complementarias como la alimentación escolar, estilos de educación nutricional, acciones comunitarias como huertos escolares, la enseñanza de prácticas de crianza, pirámide alimenticia, recursos del campo, análisis nutricional, entre otros, y aquellas que no lo hicieron, donde se mostró marcadas diferencias en el desarrollo cognitivo y en la asistencia profesional que permitió inferir aspectos positivos gracias a la intervención, evidencia de resultados y cambios oportunos realizados de la ciudad de Guaranda y en las localidades aledañas, con el firme propósito de modificar de manera óptima el bucle salud-nutrición-estimulación temprana, indicadores potenciales de cuidado en los niños, quienes requieren de escenarios nutritivos básicos y esenciales que les permita continuar con sus procesos de aprendizaje atemperados a funciones selectivas como la atención, la concentración, fortalecimiento de procesos mentales primitivos caracterizados por habilidades cognitivas, habilidades blandas y habilidades socioemocionales.

2.2 Estado nutricional de los estudiantes iniciales

El análisis antropométrico muestra la presencia de desnutrición crónica y aguda, al igual que problemas relacionados con la gestación y los primeros mil días de vida, entre los más importantes se menciona bajo peso al nacer, embarazos adolescentes, ausencia de atención prenatal efectiva, aspectos que se encuentran relacionados con el déficit de crecimiento, pero sobre todo en alteraciones de neurodesarrollo.

De igual forma en los resúmenes internacionales Araujo, (2021) se hace evidente que la desnutrición infantil es multi causal, caracterizada por la

insuficiente ingesta energética y micronutrientes, relacionados también con proclives efectos presentes en daños neurológicos y retraso en el desarrollo, sucesión a factores que incrementan ponderaciones de déficit asistenciales imposibles de corregir de manera espontánea en etapas posteriores.

En torno a estos determinantes biológicos, Vilca Mamani, (2023) se adhieren determinantes sociales y ambientales que lamentablemente son lesivos, debido a la inseguridad alimentaria del núcleo familiar, la misma que en muchos casos está ligada a la pobreza, a la inestabilidad laboral y económica, a disposiciones socioculturales políticas, económicas, educativas paupérrimas y condiciones sanitarias precarias como agua y saneamiento insuficiente, prevalencia de infecciones intestinales y parasitarias, exposición a muchos contaminantes ambientales, todos ellos multiplicadores de daños crónicos como estrés tóxico y contaminantes ambientales como: el excesivo uso de plomo en la elaboración de tejas vidriadas, emprendimientos que se han convertido en sostén o familiar, al margen del reconocimiento de patologías encadenadas a este tipo de contaminantes.

En reportes y estudios de OMS/OPS y del propio Ministerio de Salud Pública del Ecuador han documentado que cantones como Guaranda muestran prevalencias altas de desnutrición crónica y anemia, y que la presencia simultánea de estas condiciones y de carencias en servicios básicos correlaciona con efímeros resultados de salud y aprendizaje en la primera infancia, interrelaciones que hacen evidente que la desnutrición es tanto un problema sanitario como una manifestación de desigualdad estructural.

La evidencia neurocientífica de Durán-Pincay, (2022) y de valoración del desarrollo sugiere que los efectos son físicos, cognitivos y comportamentales, caracterizados por déficits de micronutrientes, así como la desnutrición proteico-energética en los primeros años, cuyas afecciones afectan la mielinización, la sinaptogénesis y la arquitectura cerebral, con secuelas en expresiones de Rivera, J., (2021) visibles en la atención, memoria de trabajo, lenguaje y autorregulación.

Las mismas que se traduce en un bajo rendimiento académico y en la mayoría de los casos proclives a la deserción escolar, y que en impresiones de teóricos como Juela-Tiban, (2024), vinculados a organismos como UNICEF y la OMS, muestran que las intervenciones combinadas entre: nutrición, salud, estimulación temprana, saneamiento y apoyo social, se constituye en los mejores oferentes, haciéndose indispensable articular acciones pedagógicas de avanzada con políticas sanitarias y sociales continuadas en escenarios con mayores prevalencias de este grave problema humano-cultural testimoniado en la provincia de Bolívar y el cantón Guaranda.

2.3 Niveles de desarrollo de habilidades cognitivas

En correspondencia con los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas, los resultados muestran que los niños con un adecuado estado nutricional presentaron un elevado desempeño en sus tareas escolares y núcleo familiares vinculadas con la abstracción, capacidad de análisis y de síntesis, resolución de problemas, trabajos en equipo, memoria selectiva, relacionadas con las investigaciones de Ríos-García, (2021) se hace evidente que ante el déficit de Hierro en esta infancia

temprana afecta directamente la mielinización neuronal, la misma que se traduce en problemas en cuanto al procesamiento de información y una baja progresivo le en el rendimiento académico, emulado en pruebas cognitivas, donde estos factores se hallan caracterizados en poblaciones, donde se muestran estudiantes con una paupérrima nutrición y la exigua adquisición de aprendizajes básicos.

Otro aspecto importante fue el reconocimiento de aquellos con deficiencias nutricionales, quienes mostraron rezagos en la formación de habilidades cognitivas como: la atención sostenida, comprensión verbal, coordinación y motricidad fina, multilateralidad.

Y que en experiencias objetivas de Parrales, (2023) la desnutrición en los primeros años de vida se hallan asociados a menores puntajes en función de las pruebas de desarrollo cognitivo y escolar, andamiadas a ciclos de pobreza, exclusión, marginación, insuficiencias nutricionales, que si no se atienden e interviene de manera oportuna, las evidencias observables en estos escenarios áulicos, lamentablemente confirman una proclive tendencia, donde estos niños que viven con carencias nutricionales tendrán mayores desventajas de aprendizaje, de participación, de continuidad y probablemente una efímera calidad de vida.

Empero, la inclusión de experiencias pedagógicas, dinámicas educativas, jornadas de experiencias vivenciales, permitió contrarrestar de manera parcial estas limitaciones, donde actividades lúdicas, música, danza, paseos ecológicos, visitar museos, trabajo en equipo, aprendizaje sustentado en retos, entre otros., se convirtieron en paliativos ante este

tipo de problemas de desnutrición, y que en experiencias de Piaget, el aprendizaje en la infancia responde a partir de la acción, la observación y manipulación del entorno, estrategias que contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, aún en condiciones de vulnerabilidad, porque refuerzan la pedagogía, la didáctica y la neurociencia educativa.

2.4 Relación entre nutrición y rendimiento académico

Zarrza (2025), Rivas (2021), Pesantez (2025), Castillo et al. (2021), León (2023), Arroyo (2024), Holguín (2022), Niveau et al. (2021), López (2020), y otros teóricos que han estudiado la relación entre nutrición y rendimiento académico, mencionan que, debe existir una correlación, donde la alimentación se constituye en un factor determinante en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes, donde una ingesta adecuada favorece la memoria, concentración, capacidad de aprendizaje y puede influenciar en la maduración cerebral, mientras que sin una dieta deficiente puede afectar negativamente estas funciones, también, afecta a la concentración del estudiante y hay más probabilidades que puedan tener un rendimiento académico deficiente (Rizzo, 2021).

Esta relación debe ir de la mano para que se produzca el desarrollo psicomotor y cognitivo, cuando existe una mala nutrición durante la etapa escolar se ven los problemas agotamiento, cansancio, falta de atención, debilidad por son niños que tienen otros problemas de salud como son las anemias, la falla de alimentos y nutrientes necesarios para su crecimiento bajan en rendimiento intelectual (Rizzo, 2021).

Para Holguín (2022), el rendimiento escolar es la valoración de las capacidades y conocimientos que se obtiene luego de un proceso de formación en un centro educativo, este proceso se evalúa a través de metodologías diseñadas por los docentes con el objetivo de medir el nivel de conocimiento en el que se encuentra el aprendiz es por eso que, los niños que no reciben una alimentación adecuada pueden experimentar dificultades en el aprendizaje, falta de atención y desfallecimiento, Rivas (2021), esta correspondencia juega un rol esencial en el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa temprana, debido a que el cerebro está en constante crecimiento y necesita los nutrientes adecuados para funcionar de manera óptima.

Concluye Chacón (2017) cuando manifiesta que una buena nutrición va a permitir que los niños crezcan y se desarrollen adecuadamente manteniendo su salud y creatividad e impactará en el rendimiento escolar de manera exitosa De La Cruz (2023), hay diversos aspectos a tener en cuenta para mejorar y potenciar el aprendizaje, como dejar de lado las tecnologías, realizar ejercicio y consumir una alimentación rica en nutrientes clave, todo esto potenciará la concentración, aprendizaje y capacidad de memoria, viéndose reflejado en el rendimiento académico.

La educación nutricional constituye un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, al incidir de manera directa en los procesos cognitivos y en la capacidad de concentración, en impresiones objetivas de Pérez y Gómez (2023) una adecuada orientación alimentaria permite optimizar los procesos de memoria, atención y desarrollo del aprendizaje significativo, (p. 15), de esta

manera, la nutrición equilibrada se convierte en un recurso esencial para garantizar el éxito escolar.

Por otra parte, se destaca que la carencia de hábitos alimenticios saludables se traduce en dificultades académicas, ausentismo y bajo rendimiento, los investigadores señalan que el consumo insuficiente de alimentos saludables, o el reemplazo de estos por productos ultra procesados, repercute de forma negativa en el desempeño académico (López & Martínez, 2023, p. 18), en consecuencia, el estudio enfatiza la urgencia de programas de educación nutricional en las instituciones educativas.

Las prácticas de educación nutricional integradas al ámbito escolar potencian logros académicos, en pro de fortalecer la formación integral del estudiante, como afirman Ramírez y Torres (2023) la intervención conjunta de docentes, familias y autoridades educativas es indispensable para consolidar hábitos alimenticios saludables (p. 21), esto reafirma que el aprendizaje escolar está ligado al bienestar nutricional.

El trabajo es oportuno porque vincula de manera clara la alimentación con el rendimiento académico y ofrece propuestas concretas para mejorar este grave problema social, sin embargo, sería perentorio prolongar el estudio hacia un análisis comparativo con diferentes condiciones socioeconómicas, puesto que los hábitos alimenticios dependen de factores culturales y de acceso a los alimentos, en tanto coincide Pérez y Gómez (2023) cuando afirman que la educación nutricional es una herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y garantizar un desarrollo académico eficiente (p.

23), a pesar de ello, se reconoce que se hace necesario complementar indicadores de impacto que respalden la sostenibilidad de las intervenciones educativas.

2.5 Experiencias pedagógicas destacadas

El estudio de las experiencias pedagógicas ha sido abordado por numerosos teóricos, en este sentido epistemólogos como Bedoya y Yong (2016) consideran que la evolución de la educación no únicamente un cambio tecnológico sino también una profunda modificación en los métodos de aprendizaje y enseñanza.

Por su parte, Bonilla (2020) indica que la didáctica se basa en métodos, reglas y procedimientos que ayudan a enseñar y aprender, mientras que Parra y Rengifo (2021) afirman que el aprendizaje experimenta cambios importantes por medio de la acumulación de estos saberes este es un uso estricto y riguroso de la sistematicidad permite validar los juicios derivados de los procesos investigativos, lo que les otorga a las conclusiones logradas un rigor científico.

En experiencias pedagógicas de Yong (2017), sus premisas pedagógicas se basan en una síntesis que resulta de la investigación y la verificación empírico-analítica, objetiva-verificable, que tiene lugar en diferentes campos y áreas del saber, bajo esta regularidad de tejido vivencial se apoya en expertos como Sánchez S. P., (2024), Zepeda, Salcedo, Castañeda y Fregosa (2017) y Pérez y Colmenares (2015) quienes aplican métodos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos, aprendizaje simulado, gamificación, aula invertida y otros, para ejecutar estudios de validación positivista,

sociocrítica e interpretativa a fin de descubrir nuevas dimensiones objetivas e incluso estilos subjetivos que viabilicen proceso de apropiación de significado intelectual, aún bajo estos paupérrimos estilos de vida, como prisma de certezas en expresiones de Morín 1971.

En resultados propuestos por Hernández, (2025) y Castañeda (2017) la didáctica, al apoyarse en metodologías rigurosas y a la vez en pericias transformadoras como la gamificación, promete una vía para fortificar los conocimientos de enseñanza_ aprendizaje y favorecer a la renovación de los problemas evidentes en torno a la desnutrición infantil, a través de la incorporación de recursos lúdicos y juego-emprendedores, donde los infantes pueden obtener conocimientos hábiles sobre nutrición, costumbres nutritivas y cuidado personal de manera motivadora y perceptible, que aporta a la adopción temprana de conductas saludables y que al integrar estas metodías en el espacio formativo, se induce la validación positiva de las habilidades pedagógicas y la edificación de generaciones consecuentes para con la importancia de una efectiva nutrición como base fundamental para su desarrollo integral de niños y niñas.

2.5.1 Temas virtuosos de superación y resiliencia

En los momentos actuales la desnutrición infantil para Becoña, E. (2006), se ha constituido en un desafío de carácter biológico, atemperado problemas sociales y educativos que requiere necesariamente de la intervención de respuestas basadas en la resiliencia y la superación, de esta manera, en torno a la resiliencia se convierte en una herramienta esencial, pues permite que los niños y niñas, en torno a

estos espacios de convivencia junto a sus familias y comunidades enfrenen adversidades que les permita desarrollar mecanismos de adaptación y a la vez que les consientan oportunidades de crecimiento sostenible y sustentable, de igual forma en torno a la superación es imprescindible marcar y pericias relacionadas con la capacidad de transformar vivencias dificultosas en motivaciones para fortalecer los hábitos de vida, el aprendizaje y por tanto promover entornos mucho más saludables.

De esta manera haciendo alusión a Bermejo, R. (2010), la educación responde a un rol clave en este proceso, pues al integrar información, experiencia y contenidos sobre nutrición, autocuidado, solidaridad y empatía, se fomenta en los niños una percepción positiva e intrapersonal, que va generando confianza ante la posibilidad de promover una previsibilidad andamiada en la calidad de vida, al reconocer que estos espacios de comunicación virtuosa en las instituciones educativas se constituye en el acompañamiento y la motivación, que va impulsando el sentido de comunidad y esperanza, elementos extraordinarios, únicos que contribuirán a vencer los efectos de este grave problema de desnutrición y ser partícipes del desarrollo integral

En estas impresiones de Becoña, E. (2006) se concibe como un proceso dinámico a través del cual las personas mantienen un desarrollo saludable pese a las condiciones adversas que menciona Bermejo, R. (2010), apoyado en numerosas investigaciones conservadoras que evidencian que los niños y niñas criados en contextos de pobreza y riesgo social lamentablemente no lograron ser favorecidos de un

desarrollo efectivo debido a factores de salud, alimentación, seguridad y promiscuidad.

En tanto, Masten, A. (2001) y Azuara García, (2025) sustentan a la resiliencia y superación como un rasgo extraordinario y cultural que se respaldada en aptitudes habituales, mallas de apoyo y relaciones volitivo-afectivas emuladas, que pretende desde esta atmósfera cultural dar mayor sostén a las relaciones comunitarias reglamentadas por vivencias expresivas en las que se observa participación intelectual, en la educabilidad y compartencia de acciones educativas con el afán de mermar esta grave conmoción social como la desnutrición infantil y los efectos de salud y vida, en torno a reeducar a las familias y comunidad al igual que un llamado reflexivo hacia autoridades co responsables a través de datos porcentuales, exposición de analíticas y propensión emergente de los daños observables a través del diálogo pedagógico.

Bajo estas relaciones y regularidades García & Domínguez, E. (2013) destacan que los casos ejemplares de superación son manifestaciones de un potencial humano-cultural que se activa en entornos adversos y permite resignificar la experiencia para proyectarse hacia nuevas oportunidades de desarrollo, así se erige como un principio orientador del desarrollo personal y social, en la medida en la que se permiten al individuo transformar las dificultades en oportunidades de crecimiento y fortalecimiento sobre todo de habilidades socioemocionales.

Para Pérez, S. (2016) la promoción de factores formativos, reflexivos y ejemplificadores en salud y nutrición benefician la superación ligada al apoyo social, autoeficacia y actitud propositiva que posibilita a las

personas a no limitarse a los desafíos de internalización social y asumir un rol activo en la construcción prácticas nutritivas en todos los escenarios en los que se manifieste la comunicación didáctica.

Par afrontar este tipo de discernimientos Montes, J. (2016) aporta casos ejemplares de superación y resiliencia en los estudiantes, incluso al margen de una nutrición desfavorecida, como dedicación cognitiva, preminencia en las responsabilidades de abstracción, decoro en su participación escolar, sin embargo, existe la preexistencia de manifestaciones atribuibles por familias, comunidad y la exigua o limitada informalización de medios en comunicar una verdadera naturaleza social caracterizada por quemeimportismo y desidia al pretender erradicar este tipo de actitudes de desinterés y propender hacia una verdadera visión de estas realidades sociales, donde se hace necesaria el estímulo becario, permanencia de galenos y exámenes que muestren la realidad en la salud, sobre todos de los infantes.

2.5.2 Estrategias docentes aplicadas para enfrentar la desnutrición

En resultados propuestos por Latham, M. (2012) y Fao, (2014) la desnutrición infantil agrava el desarrollo físico y cognitivo, por tanto, se requiere de acciones decididas que deben emerger como una propuesta intelectual y social en el ámbito educativo, así la integración de contenidos vinculados con la nutrición en diversas materias de estudio favorecerá el aprendizaje experiencial, activo y significativo.

Estas estrategias como la implementación de espacios ecológicos como los huertos escolares, se oportuna para que los maestros puedan plasmar esta información bajo una reflexión real, donde los alumnos y también

Padres de familia aprendan sobre alimentos balanceados, la promoción de características nutricionales que van a permitir a los estudiantes adquirir información que sea comprensible, para que a su vez este discernimiento pueda migrar a la comunidad generando una actitud multiplicador a en aras de impulsar hábitos de manera responsable y sostenible, con el propósito de emerger con ideales constructivos en la institución educativa se convierte en una verdadera parcela de comunicación, la misma que bajo relaciones y regularidades didácticas participa de una información comprensible para con el desarrollo integral y de los niños y niñas.

Bhutta, (2008) hace énfasis en disyunciones críticas que caracterizan a la desnutrición y a la necesidad de afrontar bajo una posición inteligente, mediada por la practicidad en el saneamiento, la higiene alimenticia, el orden y desorden de la alimentación en torno a la toma de decisiones, sustentada en la cognición moral, con el propósito de evitar enfermedades ligadas a características bacterianas en pro de mejorar la salud integral.

Bajo esta realidad los docentes de las instituciones educativas deben asumir un rol fundamental que está ligado a la responsabilidad de promover bajo enseñanzas estratégicas: hábitos y costumbres de nutrición que, fomentar una cultura a través de campañas sobre la salubridad y toma de decisiones consistentes, encaminadas a promover una verdadera calidad de vida para con todos.

Para los autores Brown y Pollitt, (1996), la capacitación en este tipo de talleres pedagógicos, jornadas de experiencias de reflexión cognitiva, de

igual forma, regulada por encuentros expertos, la inclusión de recursos y medios audiovisuales y ferias alimenticias desarrolladas al interior de la institución educativa, sobre todo bajo el compromiso de participación comunitaria y social contribuirán a transformar estas erróneas concepciones sobre alimentación, tipos de alimentación balanceada y sostenible, estilos de nutrición sanos y perdurables al interior de cada recinto-núcleo familiar.

Para los investigadores Latham, Brown y Pollitt y Alderman, (2013), la educación en torno a la comprensión de la ecología de saberes áulicos o reales, se constituye en la disímil acción de características alimenticias prominentes para con el desarrollo cognitivo, volitivo-afectivo, emocional y físico, donde su propósito es internalizar en cada grupo familiar la importancia y las necesidades de recibir información oportuna, objetiva, pero sobre todo comprensible, mediada a través de programas escolares que estén orientados de manera específica a promover una alimentación saludable, así se buscan ser parte de estar tan requerida transformación funcional.

2.6 Enseñanzas asimiladas y cavilaciones pedagógicas

En apreciaciones objetivas y vivenciales de Vargas Grajales, (2023) y Olarte Plata, (2022) el rol nutricional en la auto estimulación temprana se constituyen un factor determinante para con el desarrollo integral en los niños, de igual manera una adecuada alimentación desde los primeros días del neonato, ligada a funciones lúdicas y reguladas en actividades acordes para con la edad del infante se establece en bases fundamentales que contribuyen en el fortalecimiento de necesidades

físicas y afectivas, bajo esta regularidad de crecimiento físico y mental óptimo que garantiza y efectiviza condiciones de salud durante todo su proceso de vida, constituyéndose en una base importante para con el bienestar, el desarrollo y la formación de sus futuras habilidades y competencias.

Edith Ortiz-Félix (2016), Maldonado Lozano (2018) y Arias (2013) y otros autores reconocen que la practicidad y regularidad de la alimentación en la infancia temprana se constituye en factores prolongados que instan en el bienestar de los niños, estas interacciones de dualidad Madre e hijo durante todo el proceso de alimentación cumplen con roles trascendentales como: reguladores del apetito, prevención de la obesidad futura, desarrollo anatómico, funcional y psicológico efectivo, evidente en el desarrollo cognitivo; bajo esta misma idea preeminente se hace imprescindible entender que una nutrición adecuada desde el inicio de su vida se constituye en un factor de vida, porque va a contribuir en el crecimiento prenatal y posnatal al constituirse en el pilar regulador del enfoque preventivo.

De igual manera, se hace evidente que la nutrición ligada a la estimulación temprana va a depender de la medida en la que se regule factores sociales y familiares, que en impresiones de Vásquez-Garibay (2015) la desnutrición crónica y la obesidad forman parte de una cultura en los contextos núcleos familiares, donde se hace evidente dinámicas disfuncionales, con preeminencia a inadecuados hábitos alimenticios, pero sobre todo a una despreocupación permanente en patrones de cuidado que no favorecen al desarrollo y salud de los niños.

Mientras que para Pereda Carbajal (1998), el estado nutricional incide de forma directa en el desarrollo de habilidades cognitivas, rendimiento académico, proclive a la afectación en capacidades de atención y concentración al aprendizaje, abstracción, capacidad y análisis y síntesis, propios de su desempeño escolar, de esta manera Rojas Capcha (2017) reconoce que la estimulación temprana se constituye en una base de incidencia capital para con el tipo de estado nutricional ligado al desarrollo cognitivo, emocional pero sobre todo físico en los niños, mientras que Larreta (2022) enfatiza que la mal nutrición en los infantes se constituya en un problema social, que ya en los momentos actuales, limita su participación, dadas las condiciones en las que se restringe la identificación de capacidades que debe ser educadas para convertirse en habilidades físicas y cognitivas, y que a la vez se conviertan en referentes de desarrollo integral hacia una plena participación en contextos sociales y comunitarios.

Autores como Villón González, (2024), (Leavy, 2024) y Beleño Rodríguez, (2025) reconocen la importancia que numerosos investigadores le han aportado a lo largo de la historia con respecto a la nutrición per se a la estimulación temprana en el desarrollo infantil, al propender hacia un enfoque preventivo, el reconocimiento de necesidades de implantar modelos integrales que pro relación de factores biológicos, familiares, sociales y de formación con el propósito de garantizar un desarrollo totalizador, completo y sostenible en los niños.

2.6.1 Estudio crítico del desarrollo cognitivo temprano y su intervención pedagógica

Explican Ávila Curiel et al. (2018) que la primera infancia se constituye en una fase esencial para con el desarrollo humano, donde se hace evidente la expansión en crecimiento cerebral regulado por el avance del desarrollo cognitivo, en esta etapa se amplíe la formación de habilidades, competencias y hábitos que se van regulando durante toda su vida.

En tanto, Piaget (1972) y Vygotsky (1995), citados por Elkind (1976), Robert (2003) y Hirsh-Pasek y Golinkoff (2003), mencionan que en este período específico de la etapa sensorio motora y preoperacional, caracterizada por la construcción activa del conocimiento través de la exploración, observación y la visibilización del entorno, donde se hace apremiante la intervención de procesos como: el juego, la curiosidad, pero sobre todo la interacción social entre pares relacionales, donde se exhiban factores esenciales para la construcción de aprendizajes activos y significativos, estrategias que permitan favorecer el desarrollo activo, integral y contextualizado en esta primera etapa extraordinaria de infancia.

En expresiones objetivas de Dewey, J. (1859-1952) y Malaguzzi, L. (1920-1994), la comprensión del desarrollo social y cognitivo en esta primera infancia se reviste del análisis empírico analítico que integran diversas perspectivas pedagógicas, bajo estas características, y regularidades se va llevando a cabo investigaciones fundamentadas en la observación sistemática, experiencias de aprendizajes

contextualizados, y todo aquello que resalta de la relevancia a través de la experiencia directa y significativa en la construcción del conocimiento, de igual manera se enfatiza el rol activo del niño en estos momentos en los que la exploración, creatividad y expresión se va gesticulando el lenguaje.

Gracias a los aportes valiosos de Vygotsky, (1995) y otros investigadores en este campo, se observa que una gran mayoría de enfoques centralizados de la priorización de estímulos para los niños, y que se hallan vinculados a la construcción activa del conocimiento, empero no todos profundizan con la misma intensidad en el papel mediador que cumple los adultos dentro de este proceso, haciéndose imprescindible la intervención de las instituciones educativas, con el propósito de monitor las experiencias compartidas en reuniones de Padres de familia, y las actividades gerenciales en el establecimiento educativo, que pueden estar vinculadas a ferias sobre nutrición, dietética, alimentación saludable y su incidencia en el aprendizaje.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DE DESNUTRICIÓN INFANTIL

En las reflexiones de Meza, (2025), la educación debe concebirse como una práctica pedagógica liberadora que trascienda la transmisión de conocimientos, en ella debe articularse ejes transversales que fortalezcan la formación de habilidades cognitivas, habilidades blandas, habilidades socio afectivas, habilidades lingüísticas, habilidades tecnológicas, al igual que sea partícipe de la práctica de valores, bajo estos principios de relación y de regularidad formativa, en los momentos actuales se hace imperativo incluir temáticas como la desnutrición infantil, caracterizada por ser uno de los problemas más críticos que asola a la niñez, puesto que en la primera infancia afecta al desarrollo físico, cognitivo y emocional, bajo estas circunstancias las instituciones educativas se convierten en un espacio estratégico con la finalidad de generar acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de aprendizajes activos y significativos como la calidad de vida de los estudiantes y por tanto o de sus núcleos sociales.

En impresiones de Tipantuña Ruiz, (2024), en estos espacios de intervención intelectual y disciplinar, se hace necesario el desarrollo de aprendizajes significativos, por su característica metódica ligada a la experiencia directa, en correspondencia con ello, los lineamientos generales de la presente propuesta pretenden articularse con la necesidad de incorporar una dimensión nutricional durante los procesos de

enseñabilidad y aprendibilidad, impulsando prácticas didácticas innovadoras como huertos escolares y domésticos, ferias alimenticias con la participación de alumnos, Padres de familia representantes de la farándula con el propósito de auto estimular la presencia comunitaria, jornadas de reflexión comunitaria en la que se aborden dinámicas lúdicas con el propósito de fomentar reciprocidad y consciencia sobre la alimentación, y de qué manera se van consolidando de forma sistémica estos saberes que son útiles en la vía de los seres humanos.

Esto implica, en pericias del aprendizaje social de González Gavilánez, (2024) y el aprendizaje vicario de Bandura comprender que el desarrollo del niño depende de la interacción entre la ecología y el rol mediador del monitor parental y doméstico, atemperando una perspectiva regulada a través de la fundamentación teórica y pedagógica en esta propuesta, donde se concibe al niño como el actor del proceso de aprendizaje, que desde estas intenciones debe propender hacia la estimulación temprana, la intervención y mediación educativa y docente, al igual que la participación de este eje motriz la familia, y a partir de ellos se pretenda vincular de manera directa en la formación de hábitos nutricionales, orientados hacia la prevención de la desnutrición, y por tanto generar una alianza en la interpretación de las personas responsables de esta necesidad inherente.

Para Moreira, (2024), este aplicativo de orientación a través y objetivos educativos durante el proceso de aprendizaje con sentido, y que éstos a su vez respondan a la realidades núcleo familiares, sociales y de comunidad para con el estudiante, así en este marco de referencia intelectual y social, la propuesta se modela partir de objetivos generales

y específicos enquistados en principios como la equidad, inclusión, participación comunitaria e integralidad con la finalidad de asegurar acciones pedagógicas que responda ante las necesidades educativas como las condiciones sociales en las que se desarrolla los niños, estableciendo bases psicológicas para una intervención específica, especializada y contextual para con la transformación de este ser humano social.

3.1 Lineamientos generales de la propuesta

La presente propuesta pedagógica se reorienta a responder ante los desafíos que en los momentos actuales, dadas las características generacionales y sociales, la ultra independencia de los miembros del núcleo familiar que plantea la desnutrición infantil al interior de los procesos educativos, partiendo de la premisa de que las responsabilidades de la Educación General Básica a más de constituirse en un escenario proclive al desarrollo de aprendizajes académicos y consolidación de un entorno de cuidado, orientación volitiva y afectiva y desarrollo integral en la salud de sus alumnos y que bajo este criterio se plantean de manera urgente la imperiosa necesidad de integraliza la dimensión nutricional en el micro currículo como un eje transversal con el propósito de que los contenidos escolares estén íntimamente vinculados al ejercicio práctico, en pro de fomentar el fortalecimiento y bienestar físico, cognitivo y socioemocional en los niños, tratando de garantizar un aprendizaje con significado y sentido intelectual y orientado de manera específica la vida cotidiana.

De igual forma, se reconoce que la debida participación intencional de cada núcleo familiar social y de la comunidad educativa en sí, se constituye en un eje primordial para promover el logro de la presente propuesta, reconsiderar que los hábitos alimenticios en esta ciencia nutritiva no se la construya de manera marginal en el contexto áulico, por el contrario debe responder a la interacción para con el entorno psicosocial del niño, para ello es importante promover la articulación, mediación e intervención totalizadora, expertos comunitarios en actividades de vinculación, que propendan su participación inteligente partir de talleres, huertos escolares, ferias alimenticias saludables con la finalidad de interiorizar e internalizar la apropiación colectiva del conocimiento y su practicidad en conductas óptimas y beneficiosas.

La propuesta se sustenta en enfoques pedagógicos y sociales, cognitivos y constructivistas, donde se hace énfasis en las vivencias, experiencias, comunicación ecológica, responsabilidad y discernimiento, características específicas del aprendizaje activo, al concebir que el niño se constituye en la rueda de andamiaje, validada a través de la comprensión del tipo de contenidos que se encuentren relacionados de manera directa con la nutrición, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales y su contribución hacia la formación integral.

Para ello, la propuesta hace eco de algunos aspectos esenciales como Integrar la dimensión nutricional al micro currículo escolar como un aspecto prioritario del proceso docente educativo, armonizar la participación de cada núcleo familiar y social, así como la intervención de la comunidad en actividades vinculadas desde la alimentación sana en las actividades educativas, como un compromiso volitivo y afectivo,

propender hacia prácticas pedagógicas novedosas, como la instauración de huertos escolares, talleres y ferias alimenticias, desarrollar el aprendizaje lúdico, vivencial y significativo con la finalidad de generar contacto entre la naturaleza, la ecología doméstica y el desarrollo integral de los niños y niñas, fortalecimiento de hábitos de higiene, alimentación sana y salud-vida como un aspecto prioritario en el desarrollo integral infantil y constituir a las instituciones educativas en espacios, donde se promueva la prevención, promoción de la salud-vida, cuidado y auto cuidados desde la experiencia de cada núcleo familiar y experticias profesionales del docente.

3.2 Fundamentación teórica y pedagógica

Los resultados de investigaciones coinciden en que los primeros años de vida de los infantes se constituye en una etapa vulnerable y crítica para con el crecimiento físico pero sobre todo con la madurez cerebral, rango cronológico en el que se van armonizando conocimientos previos ligados a la experiencia evidencia y su conexión con el aprendizaje posterior (UNICEF, 2020), bajo esta presunción objetiva, la desnutrición infantil revela limitadas capacidades físicas, neurológicas, biológicas, sociales, proclives a un exiguo rendimiento escolar, desconcentración, dificultades en la precondición, confusión durante la cognición y resultados no favorables en la post condición.

Así, a partir de las perspectivas de Piaget, el niño construye su conocimiento, pero a partir de la interacción, interrelación e intervención ecológica, entorno y experiencia observacional, cuya síntesis implica procesos formativos y prácticas educativas en los que se

debe propender a fomentar espacios en los que se identifique el tipo de alimentación saludable, al igual que los hábitos de protección, observación en la forma en cómo se movilizan sus actividades, conducta y comportamiento; bajo este mismo criterio en los tratados de Vygotsky se subraya como factor de vínculo para propender a un aprendizaje social: desarrollo cognitivo a partir de una salud encomiable y beneficiosa.

Bajo estos principios rectores, emula dos a partir de investigaciones científicas emergentes, la intervención de la neurociencia educativa se constituye en el armazón que guía la nutrición efectiva hacia el sostén de desarrollo integral que se sustenta en los principios pedagógicos, donde se enfatiza que la práctica de esta ciencia responde a la educabilidad y aprendibilidad, garantizando así el desarrollo cognitivo y emocional.

3.3 Fundamentación pedagógica

En este apartado formativo y disciplinar de modelamiento pedagógico se consideran algunos enfoques ligados a la experiencia de numerosos teóricos como Piaget, Ausubel, Freire, Bruner, dadas las experticias que han sido relevantes a través de la historia y donde consideran estrategias didácticas valiosas como el juego, la curiosidad y la exploración como recursos que van a contribuir al desarrollo de conocimientos significativos, consolidando competencias cognoscitivas que estarán reglamentadas por prácticas previas de los estudiantes ligadas a los aportes prácticos, experimentales y de descubrimiento que se van a

gerenciar a partir de promover comprendidos y conocimiento relacionados a los hábitos alimenticios saludables desde la infancia.

En las expresiones significativas de Freire:

- La articulación de concienciación y de transformación social, delegando responsabilidades a la constitución del Ecuador.
- A las secretarías de desarrollo y correspondencia con la salud y el bienestar de su población.
- A las instituciones educativas, donde se regula los procesos de apropiación de significado formativo y sentido disciplinar a través del diálogo.
- La reflexión y acción, incluyendo a la comunidad educativa, entre ellos, autoridades, docentes, Padres de familia y otros organismos responsabilizados a partir de los distritos, comarcas legislativas donde se enfatiza la necesidad de promover zonas de vida y armonía.

Complementario a estos aportes, se enfatiza la obligatoriedad en cuanto a determinar un modelo pedagógico cognitivo y constructivista, que debe estar aliado a la interpretación ecológica, que promueve el docente en los alumnos para el reconocimiento de la realidad, bajo la percepción de los conocimientos previos de los niños, de manera que se facilite:

- La familiaridad de ellos, a partir de la participación en la elaboración de huertos escolares y familiares.
- Jornadas de análisis en torno a las pirámides alimenticias queden propender los Padres de familia en sus hijos, bajo la asesoría

permanente de docentes auto inducidos en esta informatización que va reforzar el desarrollo humano en los infantes.

3.3.1 Objetivo general

Fortalece el aprendizaje de niños y niñas en escenarios de desnutrición, a partir de la implementación de una propuesta pedagógica integral, que unifique factores nutricionales, familiares, sociales y educativos, con el propósito de fomentar un desarrollo cognitivo, emocional y social en la primera infancia.

3.3.2 Objetivos específicos

- Promover hábitos significativos y alimentación sana en los niños y niñas y sus familias a partir del desarrollo de actividades educativas, lúdicas y comunitarias.
- Favorecer la estimulación temprana como premisa objetiva que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y motoras en aquellos niños que han sido vulnerados por la desnutrición.
- Incluir a los Padres y Madres de familia, autoridades y docentes de las instituciones educativas, donde participan los niños con la finalidad de propender hacia una inducción permanente, sistemática y objetiva en torno a este grave problema de conmoción social.

3.3.3 *Objetivos pedagógicos*

- Desarrollar en los infantes el aprendizaje significativo mediado en experiencias relacionadas con la alimentación, el juego y la exploración ecológica del entorno.
- Formar competencias comunicativas, cognitivas y socioemocionales que contribuyan a superar limitaciones originarias de la desnutrición.
- Estimular el trabajo colaborativo y cooperativo y la participación activa mediada por actividades escolares, sociales y comunitarias que fortalezcan la corresponsabilidad en pro de fortalecer el bienestar infantil.
- Forjar procesos pedagógicos sustentados en el diálogo, la reflexión crítica y analítica y la construcción corporativa del conocimiento entre: alumnos, profesores y padres de familia.

3.4 Principios rectores de la intervención

Los principales rectores de intervención se construyen una propuesta sustentada en una serie de nociones formativo intelectivas que orientan su accionar pedagógico en aras de establecer procesos educativos que respondan a necesidades estudiantiles objetivas y constructivas con el propósito de promover aprendizajes activos y significativos, según Freire, P (1970) es a partir del principio de la dialogicidad, donde se constituye la base de toda práctica pedagógica, en tanto posibilita la construcción del conocimiento científico mediado por la interacción sistémica de mediación docente e intervención estudiantil (OCAMPO LOPEZ, 2008).

Por su parte Dewey, J. (1938) sostiene que el principio vivencia-experiencia, resulta esencial, por su naturaleza observacional y aplicable, porque le permite vincular saberes formativos con los de la vida cotidiana, que conlleva al fomento de estímulos que convergen hacia una educación activa, reflexiva y crítica, emulado por la intervención de conocimientos comprobados y la educabilidad de capacidades que habrán de transformarse en habilidades que modifican las transformaciones sociales requeridas (Ortiz, 2014).

Que se derivan de la aportación de principios fundamentales como la apropiación de significados en la medida en que se promueve la autonomía y el protagonismo, como sujeto artífice del conocimiento, de esta forma se orienta la práctica educativa hacia un enfoque integral y equitativo (Adriane Cenci, 2018).

Autores como Freire, Dewey y Vygotsky, han aportado teorías que sustentan los principios rectores de la intervención pedagógica, sus aportaciones constituyen un soporte formativo valioso para con el desarrollo formativo, disciplinar y cognitivo en los alumnos.

Donde se afrontan esferas fácticas como:

- La desnutrición infantil, alimentación saludable y formación de habilidades.
- Mantener principios de aporte consciente, incluso ante la inexistencia de políticas constitucionales que aporten de manera significativa a paliar una crisis social que agrava el bienestar infantil.

3.5 Estrategias de intervención educativa

En cuanto a las estrategias de intervención mediadora durante el proceso educativo en escenarios de desnutrición infantil, si es imprescindible reorientar la concepción, la proposición y el desarrollo de ejes nutricionales, pedagógicos, sociales y núcleo familiares, con la intención de robustecer el aprendizaje significativo y garantizar una formación armónica integral en la primera infancia, en este sentido Freire destaca que tracción pedagógica de dirigirse a partir del reconocimiento de la realidad ecológica en función de la comprensión del educando, bajo la premisa de pertenencia y sentido social, regulando la perspectiva educativa, sus estrategias propuestas y el enfoque, donde se requiere la participación de la comunidad educativa en su integralidad interna y en el contexto la mediación familiar, en esta dualidad de correspondencia.

Bajo la doctrina de Vygotsky, aquí el aprendizaje se debe constituir necesariamente la interacción social y de acompañamiento de los adultos en la zona de desarrollo próximo, para lo cual se constituye en un determinante de las estrategias educativas que debe mediar experiencias de aprendizaje, donde deben atemperarse a la propensión de metodologías activas, talleres de mediación y participación colaborativa, proyectos orientados a la formación de nuevos hábitos alimenticios a través de huertos escolares, dinámicas estimulación cognitiva, que mencionados al fortalecimiento y desarrollo intelectual y emocional de los infantes.

Se suma que la intervención de Piaget, phn phn phn donde se hace imprescindible que los niños deben aprender a construir su propio conocimiento, través de la practicidad, la observación para la exploración del entorno ecológico, que fundamental a la necesidad de estrategias que apuntalan los procesos pedagógicos a través del juego, la curiosidad y la experiencia directa.

De esta manera estos procesos de mediación y de interés tensión favorece la incorporación de actividades lúdicas en las que se vinculara nutrición para con el aprendizaje, se puede sumar también:

- Juego de roles, dramatizaciones sobre el tipo de alimentos saludables, ferias comunitarias donde:
- Niños y familia en si aprendan de forma significativa los beneficios de una pirámide alimenticia.

De esta manera estas estrategias de intervención educativa se deben regular a partir de los siguientes ejes:

3.5.1 Estrategias pedagógicas

Constituidas a partir de la implementación de metodologías activas, talleres de reflexión, actividades del juego, proyectos escolares que estén íntimamente vinculados y relacionados con la nutrición.

3.5.2 Estrategias familiares

Desarrolladas a partir de la inducción a cada uno de los miembros del núcleo familiar, docentes de la institución educativa bajo la responsabilidad de expertos propuestos por los distritos en temas

relacionados con la práctica alimenticia sana, nutrición saludable, higiene y aseo personal, pero sobre todo en promover la estimulación temprana.

3.5.3 Estrategias comunitarias

Gerencia de ferias alimenticias, participación de expertos, actividades cooperativas con la participación de actores locales expertos en salud educación.

3.5.4 Estrategias escolares

Donde se desarrollarán capacitación en la elaboración de huertos educativos y familiares como un eje transversal en las asignaturas que participarán como puentes cooperativos, orientados de manera específica la promoción de ambientes de aprendizaje saludables.

3.5.5 Estrategias preventivas

Se convierte en un espacio de sensibilización sobre la necesidad de fortalecer información oportuna en cuanto se refiere a la nutrición en los primeros años de vida, y formalizar a través de acciones que permitan disminuir los riesgos de desnutrición y de obesidad en los infantes.

3.5.6 Programas de alimentación escolar como apoyo pedagógico

En experiencias de Sen (1999), tanto la educación como la nutrición se configuran en un binomio sinérgico e interrelacional, necesario para el desarrollo humano, que evidencia en esos procesos de alimentación escolar como medidas operativas asistenciales, ligadas a estrategias

pedagógicas que van a contribuir en el fortalecimiento de la equidad, sobre todo participar de la reducción de brechas sociales con la finalidad de potenciar las fortalezas y oportunidades de un aprendizaje significativo que implica asegurar que los niños puedan acceder a una nutrición esencial en el espacio educativo.

Para ello, se apoya en el acuerdo de la UNESCO (2015), donde se exige de la implementación de programas de alimentación sana en los contextos educativos, para contribuir de manera directa al fortalecimiento del rendimiento académico, a partir de reconocer que los estudiantes que son partícipes de una dieta balanceada tiene la posibilidad de obtener mayores niveles de concentración, atención, memoria, energía, con la intención de fortalecer su intervención activa en la práctica dinámica del contexto áulico, bajo esta premisa, este sistema administrador de alimentación escolar debe garantizar un derecho ineludible y que a la vez debe formar un recurso didáctico, pedagógico, social y psicológico que estimule el desarrollo de un aprendizaje activo y también significativo.

En expresiones de Giroux (1997) la institución educativa se constituye en un espacio social de pares de ambientación y cultural, porque en ella, se van promoviendo prácticas formativas transformadoras y totalizadoras a través de la instauración de programas de alimentación efectiva regulados a partir de la mediación de proyectos integrales que van a vincular de manera inter relacional talleres de cocina saludable, ferias sociales y comunitarias de nutrición adecuada, incorporación de proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios con la finalidad de trascender su carácter asistencial, acciones y actividades que se

conviertan en herramientas pedagógicas proclives al cuidado de los infantes.

De esta manera los programas escolares de alimentación saludable habrán de constituirse en un apoyo pedagógico cuando:

- Garanticen una alimentación dietética equilibrada que contribuye al desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes.
- Se incluya en el micro currículo de los puentes de asignaturas la inclusión de contenidos sobre estilos de vida saludable, nutrición, dietética y estimulación temprana.
- Fomento a la participación activa de las familias, comunidad, e institución educativa, donde se fomentarán programas de sostenibilidad y nutrición.
- Construcción de entornos aprendizaje saludables proclives a la conformación de conductas proactivas y hábitos alimenticios en los niños y niñas.
- Participación de estrategias preventivas en cuanto a desnutrición y obesidad infantil se observa en el entorno comunitario, con la finalidad de aportar con una cultura alimenticia consciente y responsable para con el crecimiento y desarrollo humano de los niños y niñas.

3.5.7 Actividades de estimulación cognitiva y socioemocional

Bermúdez Tapia, (2011) sostienen que el vínculo familiar se constituye en el primer espacio para el desarrollo social infantil al permitir que los niños aprendan a comunicarse e integrarse de manera afectiva, si este

proceso falla, se ve afectada su conducta y responsabilidades, para ello, es necesario crear ambientes oblativos que beneficien la interacción y el aprendizaje.

Por su parte, Selegim, (2011) señala que, en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, las inteligencias múltiples de Howard Gardner desempeñan un rol primordial, de manera especial la inteligencia interpersonal, para fomentar esta capacidad, es necesario ofrecer herramientas para generar ambientes apropiados que vigoricen habilidades, susciten autonomía y fomenten la capacidad de tomar decisiones oportunas.

(Piaget, 1976) citado por Maldonado (2018), relaciona desarrollo cognitivo con etapa del pensamiento preoperacional, que ocurre entre 2 y 6 años de edad, durante este período, los niños logran, transfiguran, constituyen y representan ciencias de manera gradual, siempre que cuenten con disposición apropiada que guíe procesos de aprendizaje, en tanto Romero (2016) explica que la estimulación cognitiva se trabaja en compás, tendencia y bi-tarea, en tanto que la socioemocional se potencia mediante colaboración, empatía y confianza en el desarrollo de actividades en equipos.

La estimulación cognitiva y socioemocional es esencial en los niños, porque con apoyo familiar y una efectiva guía pueden desarrollar sus habilidades, aprender de manera óptima y crecer de manera integral.

3.5.8 Trabajo colaborativo entre docentes, familias y comunidad

(Molina, 2020) y (Carriel Salamanca, 2023) menciona que en el ámbito educativo, la incorporación de estrategias teórico prácticas, orientadas hacia las necesidades inherentes de Padres, Madres y apoderados como los educadores resultan clave para el fortalecimiento del proceso de apropiación de significado y sentido instructor de los niños y niñas, bajo esta misma determinación Contreras Espinoza, (2024) enfatiza la necesidad de intermediar las responsabilidades de mediación pedagógica docente condicionadas por estas estrategias significativas a partir del desarrollo de talleres formativos, inducción es metódicas, reflexiones sistémicas y cooperatividad en la toma de decisiones compartidas entre las familias y el reto formativo, hacia una firme convicción que implica el desarrollo de aprendizajes colaborativos y significativos.

Asi mismo (Schwartzman, 2013) y (Fonseca, 2020) determinan que el objetivo educativo es propender hacia la calidad el desarrollo de autonomía en la libre interpretación, habilidades cognitivas, blandas y socio afectivas, en impresiones de Fernández la formación de destrezas cognitivas, afectivas, psicomotrices y volitivas enraizadas en la construcción de fortalezas en los estudiantes, por su parte (Martínez A. L., 2013) Destacan la importancia en cuanto a la identificación del nivel cognitivo, nivel físico y nivel social en la indagación cognoscitiva de diferentes arias que implican el desarrollo personal, así, el vínculo entre la institución educativa y la familia se constituye en un escenario de cooperatividad en la que se van desarrollando valores a través de su

practicidad y hábitos relacionados con su estudio y de mencionados hacia su auto desempeño escolar.

A partir de este reconocimiento, se hace imprescindible contribuir desde la experiencia de los autores que antelan sus vivencias objetivas y experimentadas, para que, a partir de ellas, se propenda así el fortalecimiento de la calidad de vida de los niños y niñas.

Se hace imprescindible que el proceso docente educativo debe atemperarse a la consciencia humana y cultural entre las acciones emuladas en la institución educativa, como contextos rectores de información útil y comprensible, concomitante con un aliado estratégico, el núcleo familiar, quienes al interior de la toma de decisiones deben considerar espacios de reflexión que estén vinculados hacia el logro de objetivos de calidez humana, enraizados en el humanismo, fundamentado en bases conceptuales y axiológicas, un carácter orientador donde se propende a fines y objetivos hacia las acciones pedagógicas encaminadas a estos procesos, crítica por la regularidad que implica buscar mecanismos, políticas y estrategias acorde con estos procesos normativos que propendan a repensar de la educación frente a los retos de una salud contemporánea (González-Vargas 2014).

En expresiones de (Cristobal Huaraca, 2018) Los sistemas educativos, como un principio tecnológico van promoviendo esfuerzos encaminados al estudio colaborativo, intelectual y funcional en post de otorgarle toda la imaginativa e inventiva en los procesos concomitantes con las necesidades de calidad, criticidad, normatividad e interdisciplinariedad en función de los requerimientos que propende estos esfuerzos

mancomunados, a través de la educación y regulados mediante la enseñanza y el aprendizaje en menores, a través de programas educativos en la escuela, los niños aprenden la importancia de una dieta equilibrada y, mediante la enseñanza y el aprendizaje, regulan sus decisiones cotidianas respecto a lo que consumen y actividades didácticas estructuradas en el aula, la educación contribuye a que los menores ejerciten la concentración y la retención de información, habilidades reguladas por procesos de enseñanza-aprendizaje (Vega, 2023).

3.5.9 Impacto esperado de la propuesta

El impacto esperado de la propuesta pedagógica integral se centra en la generación de mejoras significativas en el desarrollo cognitivo de los niños, de manera especial en: memoria, atención, lenguaje y resolución de problemas, aspectos fundamentales para el aprendizaje temprano, para ello, la evidencia empírico-analítica muestra que la combinación de estrategias de estimulación temprana y nutrición adecuada potencia las funciones ejecutivas y la capacidad de concentración, contribuyendo a una participación activa y significativa en el aula así logró de un mejor desempeño académico (Walker et al., 2007; OMS, 2020).

En tanto, se prevé que la implementación de estas estrategias empírico-experimentadas fortalezca la resiliencia de los estudiantes frente a las condiciones de vulnerabilidad, permitiéndoles afrontar los desafíos del aprendizaje con mayor seguridad y autonomía. La interacción constante entre docentes, familias y comunidad constituye un factor crítico, ya que

la colaboración fortalece las prácticas pedagógicas contextualizadas y refuerza el impacto de las intervenciones nutricionales y educativas.

Otro efecto esperado es la promoción de hábitos saludables y conductas adaptativas, que inciden en la esfera cognitiva, socioemocional y física del niño, aquí la mejora en la nutrición y en la estimulación temprana genera un círculo virtuoso donde el aprendizaje y el bienestar se potencian mutuamente, ofreciendo oportunidades concretas para reducir brechas de desarrollo y desigualdad educativa.

La propuesta busca consolidar un modelo replicable que sirva como referencia para futuras intervenciones en otros contextos vulnerables, proporcionando un marco práctico y basado en evidencia, este impacto estratégico se proyecta más allá de la escuela, ya que la formación de niños con habilidades cognitivas perfeccionadas favorece a la construcción de capital humano de calidad, sentando bases sólidas para el desarrollo social y académico a mediano y largo plazo.

3.6 Mejora en el desarrollo cognitivo y rendimiento académico

Vázquez, (2024), Muelas, (2024), Núñez, (2024), Delgado, (2024), Taveras, (2024), Carrillo, (2025), Nelsson, (2025), Cañizales, (2025), Martínez, (2025) y otros teóricos que se han dedicado al estudio del desarrollo cognitivo y el rendimiento académico concuerdan en que estos paralelos se encuentran estrechamente vinculados con habilidades de atención ejecutiva en expresiones de Rosler, e influenciados por los procesos de aprendizaje, autorregulación emocional y memoria, al mismo tiempo, viabiliza la apropiación de nuevas competencias fomentando la automotivación y la predisposición para aprender; bajo

estas características formativas las habilidades cognitivas entre ellas el pensamiento crítico, memoria y toma de decisiones se constituyen en factores esenciales decisivos en el contexto formativo emergente, donde la adaptabilidad alojada en un mundo de transformación constante resulta indispensable.

Esta relación cognitivo-académico auto estimula el pensamiento crítico, porque contribuye a la formación de individuos resilientes y emocionalmente competentes, preparados para enfrentar los desafíos del futuro y que en expresiones de Garbus, (2020) la participación, el interés y la sinergia didáctica personifican elementos, que en conjunto favorecen la experiencia educativa y la riqueza evidente en la motivación intrínseca del estudiante, para propender hacia el lograr del éxito académico sostenible (Ochoa, 2020).

Para (Rodríguez E. H., 2021) las competencias cognitivas en el entorno educativo intuyen en la capacidad de análisis-síntesis y crítica en el uso de recursos técnicos en la enseñanza, en este sentido, es fundamental adoptar enfoques didácticos innovadores que integren métodos visuales y manipulativos, pues la integración herramientas digitales interactivas y estrategias en la enseñanza debe ser crítica y reflexiva en aras de fomentar un impacto pedagógico significativo en los estudiantes (Hortegano, 2021).

Otro aspecto importante son los juegos, que se conciben como una herramienta efectiva para el desarrollo cognitivo según Núñez, (2024) por lo que se hace necesario implementarla de manera equilibrada en complemento con otros métodos de aprendizaje, donde los padres y

educadores deberán establecer límites claros que complementen esta modalidad de aprendizaje, relación dialéctica para (Rivera D. , 2024) quien manifiesta que es crucial reconocer que el entorno educativo debe adaptarse a las diversas necesidades sociocognitivas de los estudiantes, para implementar estrategias de enseñanza diferenciadas.

El abordaje integral que amalgama la nutrición y estimulación temprana impulsa el desarrollo cognitivo, repercutiendo de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, bajo el sustento de investigaciones en educación inicial que evidencia que los niños con un estado nutricional adecuado son proclives al fomento de mayores niveles de atención sostenida, memoria de trabajo vinculada a la memoria de larga duración, un lenguaje comprensivo y expresivo, que se traduce en una mejor comprensión normativa y conceptual, y en una mayor capacidad y habilidad para resolver problemas (Lozoff et al., 2006; Engle et al., 2007).

La incorporación de actividades pedagógicas innovadoras reguladas a partir de la intervención de juegos simbólicos, la utilización de materiales concretos y las dinámicas lúdicas de estimulación cognitiva, fortalece la construcción activa del significado y sentido intelectual del conocimiento, estas estrategias a la vez contribuye a que los niños sean capaces de internalizar conceptos, desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador y fortalezcan sus habilidades cognitivas y habilidades blandas como la planificación, al tiempo que establecen adhesiones significativas entre aquello que aprenden en el aula y su entorno de vivencia inmediato (Piaget, 1964; Vygotsky, 1995).

El rendimiento académico se vigoriza al integrar la dimensión social y emocional, puesto que los niños con una efectiva nutrición y estimulación temprana muestran mayor automotivación, confianza dinámica y participación de aprendizajes colaborativos, desarrollo del pensamiento crítico, interacción entre pares de banca, que tiende a la consolidación de aprendizajes activos y significativos.

Esta propuesta influye de manera específica en el rendimiento académico e incide de forma decidora en el tramado educativo a largo plazo, fortalece el desarrollo cognitivo, volitivo afectivo y estratégico normativo durante los primeros años, donde se permite establecer bases sólidas para fomentar aprendizajes previsibles que será mucho más complejos, además de ello, previene rezagos meta cognitivos y favorece la equidad educativa, así, los niños y niñas que se desarrolla en contextos de vulnerabilidad tiene la posibilidad alcanzar niveles de competencia similares a los que sus pares relacionales, incluso con mejores condiciones nutricionales y de vínculos sociales (Walker et al., 2007; OMS, 2020).

3.6.1 Estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico

En cuanto se refiere al enfoque integral en esta amalgama entre la nutrición efectiva y la estimulación temprana, del desarrollo cognitivo-significativo, repercutiendo de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos, donde diversos estudios sobre educación inicial evidencian que los niños con un estado nutricional adecuado muestran una mayor atención sostenida, desarrollo de una memoria de

trabajo mucho más eficaz, eficiente y efectiva y un lenguaje expresivo, que se va imperando al autodesarrollo en la comprensión de significados, que se traduce en una mayor comprensión normativa, conceptual, interdisciplinaria y crítica y en una previsible identificación de capacidades y habilidades necesarias para resolver problemas de manera efectiva y operativa (Lozoff et al., 2006; Engle et al., 2007), así como para potenciar bienes cognitivos, se hace necesario aplicar estrategias didácticas de seguimiento nutricional que converjan en torno a su verificabilidad a través de controles periódicos en cuanto a sus condiciones antropogénico psicológicas, análisis del resultado de encuestas sobre hábitos alimenticios y sobre todo la aplicación de talleres educativos dirigidos a las familias en relación a esta temática universal y necesaria la alimentación balanceada y el soporte hacia los micronutrientes esenciales.

Esta implementación de actividades pedagógicas y didácticas innovadoras, en las que se pretende desarrollar diferentes juegos simbólicos, el uso de material concreto, dinámicas psicomotrices lúdicas de estimulación cognitiva, con la finalidad de favorecer la construcción activa de un conocimiento óptimo, y que entre las acciones concretas se incluirán sesiones de juegos de memoria, resolución de problemas mediante la utilización de recompensas y actividades de clasificación de objetos en relaciona al tamaño, color, forma, así como se recomienda la implementación de materiales de manipulación, como bloques, tarjetas ilustradas, kits de experimentos objetivos sencillos, que permitan que los niños y niñas logren promover la vinculación de conceptos abstractos con experiencias de vida concretas (Piaget, 1964; Vygotsky,

1995), de esta manera estas estrategias favorecerán la interiorización e internalización de conceptos, el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo e innovador, pero sobre todo la autonomía en el aprendizaje.

El rendimiento académico se fortalece al incorporar la dimensión socioemocional, para ello se pretende desarrollar actividades en equipos cooperativos, mediante la realización de juegos de roles, dramatización de cuentos, elaboración de proyectos colectivos que van a fomentar la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos, asimismo, la elaboración de rutinas estructuradas y espacios seguros, donde los niños y niñas se sientan emocionalmente valorados y escuchados, observando así una efectiva contribución y participación activa en todas las dinámicas de los procesos de aprendizaje, estas acciones permitirán la consolidación de aprendizajes activos y significativos al vincular una nutrición favorable, estimulación cognitiva y desarrollo social y emocional al interior de este enfoque integral.

En cuanto se refiere a los efectos de esta propuesta se proyectan de manera previsible, con la finalidad de promover un impacto prolongado, donde se recomienda que a más de implementar programas de seguimiento transversal y longitudinal en el puente entre asignaturas, se evalúa de manera sistémica el desarrollo cognitivo y académico de los infantes, así como se identifica la efectividad de sus intervenciones, tanto nutricionales como pedagógicas, a la vez que se hace evidente la mejora del desarrollo cognitivo en los primeros años, donde se establecerán bases firmes para el aprendizaje futuro con características complejas, prevención de rezagos educativos y contribución a la equidad, al permitir que los niños en contextos de vulnerabilidad logren

niveles de competencia similares, iguales o tal vez superiores a los de sus pares con mejores condiciones nutricionales y sociales OMS (2020), donde esta amalgama la nutrición, estimulación temprana y estrategias didáctico-pedagógicas activas que propenderán a un valor emergente indispensable que propenderá a garantizar aprendizajes funcionales, promover el desarrollo integral e iniciar con la observación de los primeros éxitos académicos.

3.6.2 Estrategias de seguimiento nutricional

En cuanto se refiere al seguimiento nutricional, éste se constituye un pilar estratégico y esencial para asegurar que los niños alcancen un efectivo desarrollo cognitivo, rendimiento académico observable, que implica la realización periódica de evaluaciones antropométricas, como: la medición de peso, talla y perímetro braquial, al igual que la detección de posibles deficiencias de micronutrientes esenciales, que son requeridos para un normal desarrollo de la salud, vida y aprendizaje (OMS, 2020; Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2021).

De igual forma se hace imprescindible la aplicación de instrumentos de recolección de información primaria como: encuestas, registros alimentarios, tablas nutricionales que permitan validar los hábitos alimenticios en relación a la calidad de la alimentación que reciben los niños, e identificar probables deficiencias de Hierro, vitaminas A y B, Zinc, entre otros valores nutritivos y vitamínicos primordiales para con el desarrollo cerebral, esta información se constituya en la base elemental para organizar intervenciones de manera individualizada y también colaborativa-cooperativa comunitaria.

La participación activa de las familias, miembros que resultan indispensables en su inducción y participación, a través de talleres educativos, charlas pedagógicamente relacionadas con la nutrición balanceada, la forma en la que se deben administrar y preparar los alimentos de forma saludables, el manejo restricto e higiénico de este tipo de recursos, para con el fortalecimiento de la seguridad alimentaria en el núcleo familiar, y la consolidación de un compromiso psicosociológico de la educación oferentes para fortalecer el nivel nutritivo de los niños, y por tanto un mayor desempeño en el aprendizaje (FAO, 2013; Reyes, 2021).

Los programas de alimentación escolar nutritiva, mediada por la participación de comedores escolares, huertos institucionales, para viabilizar un permanente acompañamiento que va garantizar que los alumnos logran propender hacia una dieta balanceada adecuada para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje, este tipo de características holística es contribuyen a fomentar un entorno en el que la nutrición y su balance se transformen en el eje central del desarrollo cognitivo y construcción de aprendizajes sostenibles.

3.6.3 Materiales manipulativos

En cuanto se refiere a materiales de fácil manipulación, estos se constituyen en recursos de promoción didáctica esencial, porque favorecen a la comprensión y construcción de conceptos abstractos a través de la implementación de estrategias concretas, la utilización de bloques, rompecabezas, tarjetas ilustrativas y kits de experimentos objetivos básicos que brindarán a los niños un espacio en el que pueda

propender hacia la exploración, comparación, clasificación, y por tanto, construcción de saberes de forma activa y significativa, fortaleciendo de esta manera los procesos cognitivos y un efectivo desarrollo académico (Piaget, 1964; Hirsh-Pasek & Golinkoff, 2003).

Estas actividades sistémicas concomitantes y proclives a la promoción del desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades blandas y habilidades socioemocionales que contribuyen al desarrollo de la memoria, la atención, la concentración como: la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento lógico, sustentados a partir de la administración del tiempo, el desarrollo de la creatividad, la implementación de la imaginación como una estrategia de observación per se ha la coordinación motora fina.

Además se hace imperativo el involucrar a los infantes en procesos de experimentación, descubrimiento, manipulación, y replicación activa, emulando la curiosidad como un proceso mental primitivo, que refuerza las capacidades de aprender haciendo, donde la implementación de estos materiales en la dinámica educativa van a favorecer que el aprendizaje sea mucho más significativo y activo, pero sobre todo contextualizado en relación a los contenidos teóricos, la aplicabilidad en aspectos prácticos de la vida cotidiana que van a ser determinantes en la comprensión más profunda integral y totalizadora.

Para ello, se recomienda la internalización de micro proyectos manipulativos, ligados a través de experimentos sencillos en ciencias, la promoción en actividades artísticas, sociodramas, dinámicas de construcción, que contribuyan a que los niños tengan la posibilidad de

vincular sus experiencias de vivencia cotidianas con conceptos académicos, estas iniciativas para fortalecer la transferencia de conocimiento a la vida cotidiana, también van a estimular la creatividad como: el trabajo colaborativo y cooperativo, la independencia, la afirmación, la capacidad crítica y reflexiva, entes reguladores que se adecúan a partir de la utilización de materiales concretos y actividades prácticas, aquí los estudiantes serán capaces de lograr de manera mucho más efectiva aprendizajes significativos que le permite generar un puente entre el aula y su entorno social, núcleo familiar y comunitaria.

La combinación de estos recursos manipulativos con la interacción docente-alumno, modela de manera significativa los beneficios formativos, puesto que los niños al utilizar en estos procesos mentales primitivos tiene la capacidad de ser exploradores, así como capaces de fomentar el aprendizaje de forma autónoma, mientras que el rol que cumple el docente como mediador del aprendizaje se convertirá en un guía que regulará la observación, orientación, pero sobre todo refuerzo de procesos cognitivos evidentes, esta interrelación entre la exploración autónoma y el acompañamiento pedagógico docente va a contribuir de manera favorable la construcción de aprendizajes activos, reflexivos y duraderos, así como fomentar en los procesos de estimulación tanto del pensamiento lógico a través de la creatividad al generar clima de confianza que impulse la auto motivación en los niños y el compromiso con el aprendizaje de parte del docente.

3.6.4 Actividades grupales y cooperativas, rutinas estructuradas y espacios seguros

El aprendizaje colaborativo se desarrolla mediante la interacción de actividades en equipos colaborativos y cooperativos, capaces de estimular la interrelación entre pares de banca y la promoción del desarrollo de habilidades cognitivas, blandas y socioafectivas esenciales, donde se propende el desarrollo de la empatía, la comunicación didáctica, volitivo efectiva, asertiva, la negociación para la resolución pacífica de los conflictos (Vygotsky, 1995; Engle et al., 2007), mediante estas dinámicas didácticas como juegos de roles, drama, proyectos hibridados, funciones de construcción como: la elaboración de huertos, ferias, donde los niños aprenden a compartir conocimiento y asumir retos y responsabilidades que van a diversificar y a valorar el carácter proactivo de sus ideas, enriqueciendo el proceso cognitivo, fomentar el sentido de pertenencia y cooperación, y consolidar núcleo sociales y educativos que trascienden el escenario áulico, y se reflejan en actividades, cuya práctica permite evidenciar el desarrollo de aprendizajes significativos.

La implementación del quehacer estructurado, se constituye en un recurso didáctico-pedagógico esencial para con el desarrollo del aprendizaje y la primera infancia, establecer horarios claros, secuencias de actividades sistémicas y reglas definidas ayudan los niños a organizar su atención, concentración, iniciativa-inventiva, al igual que reduce la ansiedad y fortalece su capacidad de concentrarse en tareas meta cognitivas complejas (Mustard, 2002; Ponce, 2016), donde está instrucciones, van a favorecer la autorregulación emocional y la

preferencia de hábitos de estudio, favorece al desarrollo de un entorno de aprendizaje mucho más estable, promueve la autonomía, vigoriza el orden y la disciplina orientados hacia el fomento de la responsabilidad en estas edades iniciales.

Crear estos espacios seguros al interior y exterior del contexto áulico a la institución educativa le resulta productivo y fundamental, debido a que se observa como garantía la protección física, el bienestar emocional de los niños, la congregación entre pares, la compartencia, donde se hace evidente la formación de un bienestar emocional en los niños, dadas las características de estos ambientes que se encuentran en talleres cuidadosamente organizados y administrados para con su formación física, biológica, emocional, donde cada estudiante se sienta valorado, participe de la escucha activa, respetado, al contar con espacios cuyas características favorecen la participación significativa, la propensión hacia la exploración autónoma de la ecología, la interrelación social y pedagógica, al tiempo que se potencia la confianza y la automotivación para el proceso de aprender, dadas estas características, donde se evidencia aprendizajes significativos y sostenibles, puesto que los niños asocian el entorno educativo con experiencias de crecimiento, respeto y seguridad personal.

De manera que la articulación activa y cooperativa de procedimientos ordenados, espacios seguros, ambientes de adaptabilidad, concuerdan un entorno holístico del aprendizaje, en el que los niños son capaces de desarrollar de manera sincrónica habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices, así, este proceso evidencia el fortalecimiento de su rendimiento académico e impulsa su desarrollo

global y totalizador avalando que los beneficios de una efectiva nutrición y estimulación temprana son capaces de apuntalar aprendizajes duraderos y resultados sostenibles.

3.7 Construcción de ambientes inclusivos y saludables en educación inicial

La cooperación de los miembros que conforman el núcleo familiar, la comunidad en proceso de consolidación en la construcción de estos ambientes esenciales resultan esenciales, debido a que la interacción de manera permanente y sistémica entre docentes y monitores familiares contribuyan al desarrollo de vínculos sociales y efectivos, al igual que anima la autorregulación y vigoriza la capacidad de los estudiantes para aprender a plantarse y enfrentar retos académicos y personalizados, así, esta articulación consiente la localización temprana de posibles deficiencias nutricionales y cognitivas, suministrando las intervenciones oportunas y efectivas que perfeccionen el desarrollo integral de los niños (Pereda Carbajal, 1998; Jiménez, 2020).

Otro elemento fundamental es la promoción de hábitos saludables y estilos de vida significativos al interior y exterior del aula, una práctica física, actividades lúdicas, procesos dinámicos didácticos y una equilibrada alimentación se constituyen en un todo organizativo-educativo que inciden en el desarrollo integral de los niños, de esta manera las estrategias pedagógicas van a contribuir a la mejora de la motivación, consolidar competencias cognitivas y metacognitivas y generar entornos metacognitivos protectores que limitan la vulnerabilidad, puesto que se constituyen en estrategias que van a

fortalecer el crecimiento holístico y sostenido en todas las dimensiones de desarrollo infantil enunciadas.

La incorporación de estos entornos inclusivos sociales y emocionales se constituyen en un efecto multiplicador, puesto que permite multiplicar efectivas prácticas en diversas instituciones y escenarios de convivencia, la experiencia muestra que cuando los niños se desarrollan en espacios seguros, equitativos, auto estimulantes, son proclives al desarrollo de una mejora sostenida en la formación de habilidades cognitivas fortalecimiento en el rendimiento académico, pero sobre todo en el bienestar General, donde se hace evidente las políticas educativas efectivas e integrales (FAO, 2013; OMS, 2020).

3.7.1 Promoción de hábitos saludables y estilos de vida activos en el aula

Otro factor e ineludible en la educación inicial es la promoción de estilos de vida activos y hábitos saludables dentro y fuera del aula y el establecimiento educativo, pues a partir de la incorporación de actividades sociales, lúdicas, emocionales que requieren los niños para el fortalecimiento de la coordinación, procesos cognitivos, atención, concentración, memoria y capacidades solución de problemas (Mustard, 2002; OMS, 2020), así estas acciones caracterizan una sistémica entre la vitalidad en la salud física, el desarrollo de aprendizajes óptimos hacia la promoción del crecimiento integral en edades tempranas

Aquí, la alimentación equilibrada y nutritiva se constituye en un factor esencial en los ámbitos saludables, sustentado en iniciativas propuestas como: merenderos escolares, talleres de alimentación saludable y

huertos educativos que facilitan el acceso a nutrientes esenciales, al mismo tiempo que educan a los niños sobre la importancia de la nutrición para su bienestar y rendimiento académico (FAO, 2013; Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2021), estas prácticas vigorizan hábitos positivos que pueden mantenerse a lo largo de la vida,

Estas dinámicas en equipos colaborativos refuerzan el desarrollo social, emocional, fortalecimiento de habilidades cognitivas y blandas que van a favorecer: la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y la colaboración, juegos de equipo, proyectos colectivos y dramas permitiendo que los niños experimenten la interacción social de manera positiva, mientras consolidan aprendizajes cognitivos y hábitos de comportamiento saludables (Vygotsky, 1995; Engle et al., 2007).

Aquí los ambientes de aula que integran nutrición, actividad física y estrategias socioemocionales se instituyen en espacios preservadores que comprimen la vulnerabilidad de los niños frente a la desnutrición y a factores de riesgo social, estos escenarios avivan un desarrollo holístico, fortifican la resiliencia y fundan bases sólidas para un aprendizaje sostenible, contribuyendo a que los niños logren su máximo potencial cognitivo, emocional y físico (Piaget, 1964; Lozoff et al., 2006).

3.8 Aportes a políticas públicas educativas y sociales

El diseño de estrategias generales de alimentación y estimulación temprana brinda insumos meritorios para la enunciación de políticas públicas educativas y sociales, las derivaciones del estudio justifican que la coyuntura de programas de nutrición escolar, auto y post

estimulación pre y post cognitiva y asistencia núcleo familiar favorece a reducir la desnutrición y sus efectos sobre el aprendizaje, como base para la gestación de reglas, relaciones y regularidades políticas sustentadas en evidencia que vigoricen la ecuanimidad y la calidad educativa (UNICEF, 2018; OMS, 2020).

Esta propuesta cimentada en actividades pedagógicas permiten relacionar la acción educativa con los sistemas de salud-vida y bienestar social y emocional fomentando la corresponsabilidad institucional y familiar, donde la unificación multisectorial multidisciplinaria certifica que las interposiciones impactan de manera directa la nutrición, el desarrollo cognitivo y la protección social de los niños, perfeccionando la mediación de recursos y fortaleciendo la eficacia de los programas propuestos (Ministerio de Salud Pública, 2021; OPS, 2019).

Otro aporte primordial es la estructuración de líneas para la prevención de la desnutrición crónica y sus secuelas cognitivas, a través de la implementación de modelos gerenciales de rastreo, monitoreo y valoración del crecimiento infantil, que permitirá a los responsables y corresponsables de la toma de decisiones en torno al diseñar estrategias sostenibles y adaptadas a contextos locales, prevaleciendo a las poblaciones vulnerables y robusteciendo la inclusión social, emocional, salud-vida y educativa (Black et al., 2008; Walker et al., 2007).

La investigación contribuyó a promover la reflexión sobre la importancia que prevé las políticas integrales que contribuyen a promover un desarrollo infantil pleno, donde la evidencia almacenada manifiesta que invertir en sustentación alimenticia, estimulación

temprana y educación inicial mejora el desarrollo de habilidades cognitivas, el rendimiento académico y favorece la equidad, la movilidad social y la construcción de una sociedad justa y resiliente, evangelizando la primera infancia hacia un eje estratégico de desarrollo humano-cultural (FAO, 2013; OMS, 2020).

3.9 Habilidades socioemocionales para una salud de calidad

Goleman, D (2020), Durlak, J (2021), Brackett, M (2023), Rodríguez, L (2025), Elias, M (2023), Chen, W (2025), Martínez-López, R (2025), González-Pérez, M (2024), Wang, Y (2024), Zins, J (2022) y otros teóricos que han estudiado las habilidades socioemocionales coinciden en que estas contribuyen como un conjunto integrado de competencias cognitivas, emocionales y conductuales que permiten comprender y regular las emociones propias, establecer relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones responsables en diversos contextos sociales y culturales.

Bisquerra-Alzina, R (2020) presenta una revisión sistemática sobre intervenciones socioemocionales que promueven el desarrollo integral en diferentes poblaciones y contextos educativos, argumentando que la efectividad del aprendizaje socioemocional depende de factores como la implementación sistemática de programas basados en evidencia, capacitación docente especializada y evaluación continua del progreso, como señalan Taylor, R (2021) y Mahoney, J (2022), estas intervenciones basadas en evidencia transforman los resultados académicos y conductuales mediante tamaños de efecto que varían desde moderados hasta grandes.

En este contexto las habilidades socioemocionales se manifiestan a través de diversos componentes interrelacionados: autoconciencia emocional, donde se identifican las emociones y valores, autorregulación afectiva, al gestionar emociones, conciencia social, que se refleja en la empatía y respeto a normas sociales, habilidades relacionales, que permiten la construcción de relaciones saludables y la toma de decisiones responsables mediante una evaluación ética de consecuencias personales y sociales, los trabajos de García-Sancho, E (2025), Fernández-Berrocal, P (2020) y Extremera, N (2020) han documentado cómo estos componentes operan mediante procesos neurocognitivos complejos.

Empero, otros teóricos también identifican factores críticos que modulan el desarrollo de habilidades socioemocionales, investigadores como Denham, S (2022), Jones, S (2021), Hoffmann, J (2025), Weissberg, R (2024), y Greenberg, M (2023) enfatizan variables determinantes como experiencias tempranas de apego, modelado parental y docente, clima escolar positivo y oportunidades de práctica estructurada, señalando que el desarrollo efectivo requiere considerar la interacción dinámica entre dimensiones neurobiológicas, psicológicas y socioculturales que configuran las trayectorias evolutivas hacia competencias socioemocionales maduras y adaptativas.

Tabla 1. Integral de aplicación y verificación de beneficios.

Dimensión	Objetivo	Estrategias Acciones	/ Actividades	Indicadores de éxito	Medio de verificación
Nutrición	Mejorar el estado nutricional de los niños	Seguimiento nutricional individual y colectivo, talleres para familias, programas de alimentación escolar	Controles periódicos de peso y talla, encuestas de hábitos alimentarios, huertos escolares, charlas de alimentación saludable	% de niños con peso y talla adecuados para su edad, conocimiento familiar sobre nutrición, consumo regular de alimentos balanceados	Registros antropométricos, cuestionarios familiares, observación directa
Estimulación cognitiva	Potenciar habilidades cognitivas y rendimiento académico	Uso de materiales manipulativos, actividades lúdicas, micro proyectos	Juegos de memoria, rompecabezas, kits experimentales, actividades de	Avances en memoria, atención, lenguaje expresivo y resolución de problemas	Evaluaciones cognitivas, registros de observación docente, informes de desempeño académico

clasificación y
construcción

Socioemocional Fomentar la colaboración, motivación y autonomía y actividades grupales y cooperativas, rutinas estructuradas, espacios seguros Juegos de roles, dramatizaciones, proyectos colectivos, círculos de diálogo, establecimiento de rutinas diarias Participación activa, cooperación, autocontrol y seguridad emocional Listas de asistencia y participación, observación directa, entrevistas con docentes

Hábitos saludables Promover estilos de vida activos y saludables Actividad física diaria, alimentación equilibrada, hábitos de higiene Juegos estructurados, circuitos motores, talleres de higiene, actividades sobre alimentación saludable Mejora en motricidad, hábitos de alimentación e higiene, reducción de conductas sedentarias Registro de actividades físicas, observación en aula, cuestionarios sobre hábitos de higiene y alimentación

Impacto integral	Garantizar desarrollo holístico y sostenibilidad	Integración de dimensiones: nutrición, cognitiva y socioemocional	de	Combinación de estrategias de nutrición, estimulación temprana y ambientes seguros	de	Mejora en rendimiento académico, desarrollo cognitivo, socioemocional y físico; reducción de rezagos	Evaluación global de desempeño, observación longitudinal, reportes de seguimiento de la propuesta
-------------------------	--	---	----	--	----	--	---

Nota. La tabla (Tabla 1) exteriorizada se organiza como una herramienta integral para el estudio pedagógico encaminado a perfeccionar la nutrición infantil, estimulación temprana, administración de emociones y desarrollo cognitivo en educación inicial, donde cada dimensión encierra objetivos de logros, estrategias y actividades sistémicas que permiten orientar la mediación e intervención de docentes, núcleo familias y comunidades, así como itinerarios cronológicos óptimos para validar los progresos en el estado nutricional, desarrollo cognitivo, habilidades socioemocionales y hábitos saludables de los niños., donde los medios de verificación viabilizan la recolección de evidencia objetiva, al asegurar que las secuelas sean medibles, replicables y comparables durante este tramado temporal, cuya evidencia manifiesta que esta herramienta contribuyó a la implementación de la propuesta y al monitoreo de su impacto integral al ajustar las estrategias según las necesidades específicas de cada contexto educativo, social y comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

Abad Gallardo, Claudia Sofía. «Incidence of Avian Malaria on Wild Birds in Humid Premontane.» *Repositorio yachaytech*. agosto de 2020.

<https://repositorio.yachaytech.edu.ec/bitstream/123456789/262/1/ECBI0044.pdf>.

Acha, Pedro N, y Boris Szyfres. «Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales. vol. 1 - Bacteriosis y micosis.» *scielo* 43, n° 6 (2001): 398.

Acón Paz, G. A., & Ruíz Torres, J. A. «Nivel nutricional en el rendimiento escolar en el área de matemática de niños de 5 años del nivel Inicial en la Institución Francisco Lizarzaburu-Porvenir.» 2019.

Acosta-Arroyo, P., De Loor-Justillo, E., Yaranga, M. B. P., & Quelal-Monroy, M. «Revisión sistemática: la alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de inicial. *Psicología UNEMI*, 9(16),» 2025: 141-152.

Adair, L. «Nutritional status and cognitive development: Long-term effects of early childhood malnutrition. » *Journal of Human Nutrition*, 2023: 445-462.

Agudelo, Piedad, David Botero, y Luis Guillermo Palacio. «Evaluación del método ELISA de punto para el diagnóstico de la

cisticercosis humana y para estimar valores de prevalencia en una región endémica en Colombia.» *Biomédica* 25, n° 4 (2005).

Aguirre, A A, R S Ostfeld, G M Tabor, C House, M C Pearl, y E Delwart. «Conservation medicine and emerging infectious diseases: from humans to ecosystems. Springer.» 2012.

Aguirre, A A, y et al. «One Health responses to emerging infectious diseases.» *Revista Panamericana de Salud Pública* 42 (2020): e22.

Alarcón Becerra, Jhony Omar, Ariana Jimena Bustamante Campaña, Marcia Estefanía Heredia Talledo, y Antero Enrique Yacarini Martínez. «One Health y bioética: desafíos hacia la integración en salud.» *Apuntes de Bioética* 6, n° 2 (2023): 99-112.

Alberts, Bruce, Alexander Johnson, Julian Lewis, Martin Raff, Keith Roberts, y Peter Walter. *Molecular Biology of the Cell. 4th edition*. Garland Science, 2002.

Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R., & Pérez Sánchez, I. « La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. » *Revista Cubana de Pediatría.*, 2007: 79(4), 0-0.

Altizer, S, R S Ostfeld, T J Johnson P, S Kutz, y C D Harvell. «Climate change and infectious diseases: From evidence to a predictive framework.» *Science* 341, n° 6145 (2013): 514–519.

- Alvarez-Núñez, L., & Vásquez-Echeverría, A. «¿ Cómo resolvemos los dilemas entre los beneficios presentes y los futuros? Teoría y evaluación de la consideración de las consecuencias futuras.» *Prólogo de Diego Golombek.*, 2020: 125.
- Amend, Marcos Rodolfo, John Reid, y Claude Gascon. «Benefícios econômicos locais de áreas protegidas na região de Manaus, Amazonas.» *REDESMA*, 2007.
- Anacona, Cristian, Fabiola E González C, Luis Reinel Vásquez A, y Patricia Escandón. «First isolation and molecular characterization of *Cryptococcus neoformans* var. *grubii* in excreta of birds in the urban perimeter of the Municipality of Popayán, Colombia.» *Revista Iberoamericana de Micología* 35, nº 1 (2018): 123-129.
- Anderson , R, y R May. «Infectious diseases of humans: Dynamics and control.» Oxford University Press, 2020.
- Andrade Medina, F, y et al. «Estudio de la micobiota del suelo en áreas con diferente grado de intervención en el PNY.» *Universidad San Francisco de Quito Datos no publicados.*, 2022.
- Andrade Mendoza, Karen . «Las áreas naturales protegidas frente a la actividad hidrocarburífera. Las organizaciones ambientalistas y la gobernanza ambiental en el Ecuador. El caso del Parque Nacional Yasuní.» *Revista Latinoamericana De Estudios Socioambientales*, nº 3 (2009): 14-16.

- Angulo Silva, Víctor Manuel. «Aspectos ecológicos de la enfermedad de chagas en el oriente de Colombia.» *Mvz Cordoba* 5, nº 1 (2000): 64-68.
- Armas Chugcho, Patricia Abigail, Washington Patricio Chamorro, y Víctor Eduardo Toscano Salazar. «Calidad de agua del río Puyo y afluentes, Pastaza, Ecuador.» *Tecnología y Ciencias del Agua* 12, nº 3 (2021).
- Arria, Melissa, Alfonso J Rodríguez Morales, y Carlos Franco Paredes. «Ecoepidemiología de las enfermedades tropicales en países de la Cuenca Amazónica.» *Rev Peru Med Exp Salud Publica* 22, nº 3 (2005).
- Arrova Gonzales, Karol, María Angamarca Monar, y Jessica Moreira Chiriap. «Biodiversidad y turismo: Una propuesta para mejorar la economía, Parque Nacional Yasuní Biodiversity and tourism: A proposal to improve the economy, Yasuní National Park.» *Green World Journal* 3, nº 1 (2020).
- Arturo, Y. V. «Desnutrición, cognición y pobreza.» *Revista UNIMAR*, 2013.
- Balsalobre Arenas, Luz , y Teresa Alarcón Cavero. «Diagnóstico rápido de las infecciones del tracto gastrointestinal por parásitos, virus y bacterias.» *ELSEVIER* 35, nº 6 (2017): 367-376.
- Barcellos, C, y P.C Sabroza. «The place behind the case: Leptospirosis risks and associated environmental conditions in a flood-related

- outbreak in Rio de Janeiro.» *Cadernos de Saúde Pública* 17 (2001): 59-67.
- Bardosh, K., et al. «The covid-19 pandemic and One Health: why a paradigm shift is needed.» *The Lancet Planetary Health* 9, n° 4 (2020): e384–e385.
- Barrat Charlaix, Pierre, y Richard A Neher. «Eco-evolutionary dynamics of adapting pathogens and host immunity.» *eLife*, n° 13 (2024): 1-33.
- Bass, Margot S, y otros. «Global Conservation Significance of Ecuador's Yasuní National Park.» *Plosone* 5, n° 1 (2010): 8767.
- Bautista, Francisco, José Luis Palacio, y Hugo Delfín. *Técnicas de muestreo para manejadores de recursos naturales (2011)*. CIGA, 2011.
- Belezaca Pinargote, Carlos, Carmita Suarez Capello, y Danilo Vera. «Hongos fitopatógenos asociados a la enfermedad de muerte regresiva y pudrición del fuste de pachaco (*Schizolobium parahybum*) en el trópico húmedo ecuatoriano.» *Boletín Micológico* 26, n° 11 (2011): 11-22.
- Belezaca Pinargote, Carlos, y otros. «Hongos fitopatógenos asociados a la enfermedad de marchitez vascular y muerte regresiva en plantaciones de *Tectona grandis*.» *Fitopatología* 33, n° 2 (2018): 17-29.

- Beracko, K. C. «Los efectos de la desnutrición en las funciones cognitivas de niños de 0 a 5 años.» 2022.
- Berkman, D. «Neurobiological mechanisms linking malnutrition to cognitive deficits: A systematic review. .» *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 2020: 123-134.
- Bermúdez C, Sergio E, Joao Varela Petrucelli, y Víctor M Montenegro. «La fauna silvestre atropellada como recurso para estudios de patógenos. Una revisión bibliográfica.» *FAVE Sección Ciencias Veterinarias* e0022, n° 22 (2023).
- Bisquerra-Alzina, R. «Educación emocional y competencias socioemocionales: Conceptualización e implementación. .» *Revista de Investigación Educativa*, 2020: 263-284.
- Blanco Meneses, Mónica . «Identificación molecular de microorganismos en cultivos agrícolas, ornamentales y forestales en Costa Rica, 2009-2018. Parte 2.» *Agronomía Mesoamericana* 35, n° 57347 (2024): 2215-3608.
- Brackett, M. «Emotional intelligence and social-emotional learning: From research to practice in educational settings. .» *Journal of School Psychology*, 2023: 234-251.
- Brewster, Marcia M, y Lorena Coronel Tapia. «Water Fund Mechanisms for Watershed Protection Ecuador.» 2012. <https://www.nautilus->

international.com/wggcasestudies/wggecuador.pdf#:~:text=international,faecal%20contamination%20in%20the.

Buck, Julia C, y William J Ripple. «Infectious Agents Trigger Trophic Cascades.» *Trends in ecology y evolution* 32, nº 9 (2017): 681-694.

Bueno, M. B. «El desarrollo del conocimiento humano sobre el tiempo. .» *ournal for the Study of Education and Development* , 1993: 16(61), 29-54.

Buriticá, L. J. J. «Fundamentación teórica e importancia de la inteligencia emocional en la practica educativa.» *EDUCA*, 2021.

Burton, A. C., et al. «Wildlife camera trapping: a review and recommendations for linking surveys to ecological processes.» *Journal of Applied Ecology* 52, nº 3 (2015): 675–685.

Burton, G A, y et al Jr. «Toward sustainable environmental quality: Priority research questions for North America.» *Environmental Toxicology and Chemistry* 34, nº 4 (2015): 699–711.

Busellato, D. G. R. «La garantía del plazo razonable de duración del proceso penal-Pautas para trazar límites temporales y las consecuencias de su violación. .» *YachaQ: Revista de derecho.*, 2023: (15), 23-39.

Bustos Meza, Samuel Ezequiel, Isaías Ezequiel Sánchez Gómez, Eliézer Hazael Lanuza Rodríguez, y Roger Iván Moreira Centeno.

«Identificación de bacterias fitopatógenas y su relación con la germinación de semillas de maíz.» *La calera* 24, nº 43 (2024).

Butterworth, Frank M, Amara Gunatilaka, y María Eugenia Gonsebatt. *Biomonitoring and Biomarkers as Indicators of Environmental Change* 2. Environmental Science Research, 2001.

Cabezas, César. «Enfermedades infecciosas emergentes-reemergentes y sus determinantes.» *Rev Peru Med Exp Salud Publica* 32, nº 1 (2015): 7-8.

Cadena, Héctor, y Jorge Brito. «New records of *Isothrix* (Wagner 1845) (Rodentia: Echimyidae) from Ecuador.» *ResearchGate* 80, nº 6 (2016): 663-666.

Calegar, Deiviane A, Beatriz C Nunes, Kerla J.L Monteiro, Polyanna A.A Bacelar, y Brenda B.C Evangelista. «Genotypic and Epidemiologic Profiles of *Giardia duodenalis* in Four Brazilian Biogeographic Regions.» *MedPub* 10, nº 5 (2022): 940.

Calero Torralbo, Miguel Ángel. «Factores ecológicos y mecanismos implicados en la variabilidad de la interacción entre un ectoparásito generalista (*Carnus Hemapterus*) y sus hospedadores.» *Departamento de Biología Animal*. 17 de Mayo de 2011.
<http://www.eeza.csic.es/documentos/tesis/TESIS%20MACALERO%20VERSION%20DIGITAL.pdf>.

- Cano, M, y L Pérez. « Impacto de las actividades petroleras en la biodiversidad del Parque Nacional Yasuní.» *Revista Ecuatoriana de Ecología* 1, nº 28 (2021): 45-60.
- Cantos García, M. A. «La desnutrición infantil y su impacto en el desarrollo psicomotor de la primera infancia.» 2024.
- Cardoso Ferreira, Letícia, Josimar Ribeiro de Almeida, Laís Alencar de Aguiar, Patrícia Santos Matta, Rodrigo Ferreira Leal, y Raphael do Couto Pereira. «DIRECTRICES GENERALES PARA ELABORACIÓN DE PLANOS DE MONITOREO AMBIENTAL.» *Revista Internacional De Ciências* 14, nº 2 (2024): 94–107.
- Carroll, D, y et al. «The global virome project.» *Science* 359, nº 6378 (2018): 872–874.
- Carvajal, María José. *IADB*. 8 de Enero de 2025. <https://blogs.iadb.org/agua/en/water-transforms-lives-in-rural-communities-of-ecuador/#:~:text=Statistics%20and%20Census%20,drinking%20water%20for%20human%20consumption.>
- Cassel, Júlia, Bruna Pimenta, Rodrigo Luiz Ludwig, y Daniela Batista dos Santos. «Aspectos físicos, químicos e genéticos na interação patógeno planta hospedeira.» en *fisiologia do parasitismo: a relação planta-patógeno*, 30-45. 2023.

- Cassel, Júlia, Bruna Pimenta, Rodrigo Luiz Ludwig, y Daniela Batista dos Santos. «Aspectos físicos, químicos e genéticos na interação patógeno planta hospedeira.» en *fisiologia do parasitismo: a relação planta-patógeno*, 30-45. 2013.
- Castillo Monroy, Andrea P, y Fernando Maestre. «La costra biológica del suelo: Avances recientes en el conocimiento de su estructura y función ecológica.» *Revista Chilena de Historia Natural* 84 (2011): 1-21.
- Cavia, R, G.R Cueto, y O.V Suárez. «Changes in rodent communities according to the landscape structure in an urban ecosystem.» *Landscape and Urban Planning* 90, nº 1-2 (2019): 11-19.
- Ceballos, Leonardo Adrián. «Ciclo silvestre de transmisión de Trypanosoma cruzi en el noroeste de Argentina.» *Binlioteca digital FCEN UBA*. Junio de 2010. https://bibliotecadigital.exactas.uba.ar/download/tesis/tesis_n4703_Ceballos.pdf?utm_source=chatgpt.com.
- Céspedes, Manuel. «LEPTOSPIROSIS: Enfermedad zoonótica reemergente.» *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 22, nº 4 (2005): 290–307.
- CFSPH. «Piscine Mycobacteriosis.» En *Mycobacterium marinum*. Iowa State University., de Center for Food Security and Public Health (CFSPH) de la Universidad Estatal de Iowa. 2020.

- Chagua Velásquez, A. «La desnutrición y su influencia en le rendimiento académico en los niños de la IEI N° 791–Challacollo, Distrito de Pomata-Provincia de Chucuito 2014.» 2014.
- Chauca Pozo, Cristina Anabel, Ronald Leonardo Soto Aguirre, y Rodrigo Reynaldo López Sánchez. «Modelo de turismo sostenible para la no dependencia petrolera en el Yasuní.» n° 7 (2016): 220-235.
- Chaves, L.F, M Pascual, y D.J Gubler. «Climate change and vector-borne diseases: A global modeling perspective.» *The Lancet* 396, n° 10263 (2020): 1079–1080.
- Chaves, L.F, y C.J Koenraadt. «Climate change and highland malaria: Fresh air for a hot debate.» *The Quarterly Review of Biology* 1, n° 85 (2010): 27-55.
- Chen, W. «Cross-cultural perspectives on social-emotional competencies: A meta-analytic review. .» *International Journal of Educational Research*, 2025: 101547.
- Chicaiza Chacón, M. R., & Robayo Borja, M. P. «La alimentación y el rendimiento escolar en niños de educación inicial.» 2017.
- Chinchilla, C.M, y J.I Orozco. «Diagnóstico fitopatológico de la palma africana: enfermedades y su control.» *Revista Palmas* 32, n° 2 (2011): 7-18.

- Cisneros Heredia, D.F. «Amphibian diversity and conservation in the Yasuní Biosphere Reserve.» *Herpetological Conservation and Biology* 3, n° 15 (2020): 500-512.
- Civitello, David J, Jeremy Cohen, Hiba Fatima, y Jason R. Rohr. «Biodiversity inhibits parasites: Broad evidence for the dilution effect.» *PNAS* 28, n° 112 (2015): 8667-8671.
- Condor Leon, E. I. «Efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz” Costa Azul-Huacho-2022.» 2024.
- Coraggio, J. L. « La construcción de una economía popular: vía para el desarrollo humano. .» *Revista de Economía y Trabajo.*, 1994: 24-47.
- Cornejo Rivas, Pablo Enrique, y María Eugenia Ávila Salem. «Dossier: Suelo y microorganismos.» *SIEMBRA Universidad Central del Ecuador* 11, n° 2 (2024).
- Cornejo Rivas, Pablo Enrique, y María Eugenia Ávila Salem. «Dossier: Suelo y microorganismos.» *SIEMBRA Universidad Central del Ecuador* 11, n° 2 (2024).
- Coronato Nunes, Beatriz, y otros. «encontraron una prevalencia del 17–18 % de infección por *Giardia intestinalis* en pobladores de la Amazonía brasileña, mucho mayor a la media nacional.» *PLoS ONE* 11, n° 7 (2016): 1-8.

- Corrêa Scheffer, Karin, y otros. «Murciélagos hematófagos como reservorios de la rabia.» *Rev Peru Med Exp Salud Publica* 31, nº 2 (2014): 302-9.
- Corriale, María J, María M. Orozco, y Ignacio Jiménez Perez. «Parámetros poblacionales y estado sanitario de carpinchos (*hydrochoerus hydrochaeris*) en lagunas artificiales de los esteros del IBERÁ.» *Semantic Scholar* 20, nº 1 (2013): 31-45.
- Costa de Oliveira, Fabiano, Nicole Mariele Santos Röhnelt, Rute Gabriele Fiscoeder Ritzel, Tatiana Moraes Da Silva Heck, y Rodrigo Staggemeier. «Viroses entéricas: principais patologias de veiculação hídrica e suas manifestações clínicas.» *Revista Conhecimento Online* 1 (2020): 191–217.
- Cotes Prado, Alba Marina, Yimmy Alexander Zapata Narváez, Camilo Rubén Beltrán Acosta, Kobayashi Sadao Uribe Gutiérrez, y Liz Alejandra Uribe Gutiérrez. *Control biológico de patógenos foliares*. AGROSAVIA, 2018.
- Cotes Sprockel, G. V. «Fundamentación teórico-práctica de la educación para la construcción de una cultura de paz.» 2021.
- Cristobal Huaraca, R. «Implementando el trabajo colaborativo para mejorar la gestión de los aprendizajes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa.» 2018.

Cueva, R, y V. Jaramillo. «Oil extraction and deforestation in the Yasuní National Park. *Environmental Science & Policy*,.» n° 108 (2020): 1-9.

Cunningham, Andrew A. «Disease Risks of Wildlife Translocations.» *Conservation Biology*, 1996.

Damiani Pellegrini, L. R. «Fundamentos teórico-conceptuales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas: la teoría de los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad. .» *Anuario mexicano de derecho internacional*, 2023: 391-424.

Darquea Bustillos, Enrique Nicolai. «Influencia de la estacionalidad en la diversidad de Culícidos (Diptera: Culicidae) en el Parque Nacional Yasuní y sus implicaciones epidemiológicas.» *Repositorio institucional Universidad Central del Ecuador*. Julio de 2019. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/060ec395-6fdc-4551-acf1-f7743ed0d911/content>.

Daszak, P, A.A Cunningham, y A.D. Hyatt. «Wildlife ecology and emerging infectious diseases.» *Nature* 407, n° 6805 (2000): 905-909.

De la Torre, S, y C. Snowdon. «Primate conservation in the Ecuadorian Amazon: Challenges and opportunities. International.» *Journal of Primatology* 2, n° 41 (2020): 123-140.

- Delgado, A, y O. Alonso. «Las enfermedades fungosas en los pastos tropicales.» 1994.
- Denham, S. «Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? .» *Early Education and Development*, 2022: 1-25.
- Destoumieux Garzón, D, y et al. «The One Health concept: 10 years old and a long road ahead.» *Frontiers in Veterinary Science* 5 (2018): 14.
- DISCOVER. *Massive wetland in Ecuador protected at last*. 06 de Septiembre de 2017. https://wwf.panda.org/wwf_news/?310414/Largest%2Dwetland%2Din%2DEcuador%2Dprotected%2Dat%2Dlast#:~:text=Formed%20by%20hundreds%20of%20rivers%2C,and%20167%20species%20of%20mammals.
- Do Rosário Casseb, Alexandre, Lívia Medeiros Neves Casseb, Pedro Fernando da Costa Vasconcelos, y Sandro Patroca Silva. «Arbovírus: importante zoonose na Amazônia brasileira.» *Veterinária e Zootecnia* 20, nº 3 (2013).
- Dobson, A.P, y et al. «Ecology and economics for pandemic prevention.» *Science* 369, nº 6502 (2020): 379–381.
- Dreher, Ralf M, y Bernd Podratzki. «Development of an enzyme immunoassay for endosulfan and its degradation products.» *Journal of Agricultural and Food Chemistry* 36, nº 5 (1988).

- Dubois, A. «Desarrollo humano. .» *DICCIONARIO.*, 2017: 77.
- Durlak, J. «The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. .» *Child Development*, 2021: 405-432.
- Echeverría Valencia, Gabriela. «Las zoonosis y la investigación como parte de la inversión en la salud pública.» *Revista Universitaria con proyección científica, académica y social* 5, nº 3 (2021).
- Egan, Siobhon, Amanda D Barbosa, Yaoyu Feng, Lihua Xiao, y Una Ryan. «The risk of wild birds contaminating source water with zoonotic *Cryptosporidium* and *Giardia* is probably overestimated.» *ELSEVIER* 912 (2024).
- Elias, M. «Building social-emotional competence in the classroom: Theory and practice.» *Educational Psychology Review*, 2023: 567-589.
- Escofei Crespo, P.E, O Agín Casal, y J.P Mansilla Vázquez. «Detección e identificación por técnicas moleculares de especies del género "Armillaria" a partir de muestras de suelo.» *Sanidad Vegetal Plagas* 32, nº 2 (2006): 231-240.
- Escofet Crespo, Paula, Olga Aguin Casal, y José Pedro Mansilla Vázquez. «Detección e identificación por técnicas moleculares de especies del género "Armillaria" a partir de muestras de suelo.» *Dialnet* 32, nº 2 (2006): 231-240.

- Espín León, Ruth Marlene, Mayra Alexandra González Guayllas, Johanna Libanessa Rugel Rivas, María Fernanda Ramos Aliaga, y Mária Susana Nuñez Reinoso. «Rol de la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje temprano en estudiantes de Educación Inicial.» 2025: 633-652.
- Espinosa, Cristina. «The riddle of leaving the oil in the soil—Ecuador's Yasuní-ITT project from a discourse perspective.» *Elsevier* 36 (2013): 27-36.
- Espinoza Freire, E. E. «La investigación formativa. Una reflexión teórica. .» *Conrado*, 2020: 45-53.
- Estepa Becerra, José Alexander, Andrea Camila Márquez Nossa, y Oscar Mauricio Fernández Cantor. «“Humanos y animales compartimos muchas cosas...” Zoonosis: vigilando más allá de la rabia.» *Boletín Epidemiológico Distrital* 19, nº 2 (2022): 5-15.
- Eugenio, Cinta, y otros. «Environmental impacts of oil extraction in blocks 16 and 67 of the Yasuní Reserve in the Amazonian Forest: Combined qualitative and Life-Cycle Assessment.» *PubMed*, 2024.
- Extremera, N. «The role of emotional abilities in psychological well-being: Evidence from longitudinal studies.» *Emotion*, 2020: 892-909.
- FAO-OIE-WHO. «Tripartite guide to addressing zoonotic diseases in countries.» 2021.

- Fernandes, T. «Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia.» 2022. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>.
- Fernández-Berrocal, P. «Emotional intelligence and emotional education in school years. .» *Educational Psychology*, 2020: 445-467.
- FerragutiI, Martina, y otros. «A field test of the dilution effect hypothesis in four avian multi-host pathogens.» *Plos pathogens* 6, nº 17 (2021).
- Ferrer Sánchez, Yarelys, Ayda Amelita Mafaldo Sajami, Alexis Herminio Plasencia Vázquez, y Juan Pablo Urdánigo Zambrano. «Riesgo para el cultivo de cacao por los cambios en la distribución potencial del fitopatógeno *Moniliophthora perniciosa* bajo escenarios de cambio climático en Ecuador continental.» *Terra latinoamericana* 40 (2022).
- Ferrer, Elizabeth. «Técnicas moleculares para el diagnóstico de la enfermedad de chagas.» *Scielo* 27, nº 3 (2015): 359-371.
- Finer, M, C.N Jenkins, S.L Pimm, B Keane, y C Ross. «Logging concessions enable illegal logging crisis in the Peruvian Amazon.» *Scientific Reports* 4 (2014): 4719.

Forero, L. C. A., Reyes, A. P. A., Díaz, A. P. G., & Rueda, M. E. V. «Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo.» *MedUNAB.*, 2010: 13(2), 103-115.

Fuentes, Torres Brenda, Fernández Cristian Jurado, Espinoza Maribel Díaz, y Fuentes Kevin López. «Desarrollo cognitivo en la primera infancia.» *Revista Conrado Scielo* 21, nº 103 (2025).

Fundación Biodiversidad Amazónica. « Informe técnico sobre leptospirosis ambiental en zonas de selva húmeda tropical ecuatoriana.» 2021.

Gallego Jaramillo, Liliana María, Henny Luz Heredia Martínez, Juancarlos José Salazar Hernández, Tulia María Hernández Muñoz, María Margarita Naranjo García, y Benny Leonardo Suárez Hurtado. «Identificación de parásitos intestinales en agua de pozos profundos de cuatro municipios. Estado Aragua, Venezuela. 2011-2012.» *Portal Regional da BVS* 66, nº 2 (2014): 164-173.

Gallegos, L. « Intersecciones entre la salud mental y la actividad física: revisión de beneficios y mecanismos neurofisiológicos.» *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 2024: 304-325.

Gamboa Camacho, Nicole Celina, Gloria Del Valle Peña Rosas, y Dick Alejandro Castro Demera. «Impacto de enfermedades infecciosas parasitarias en niños: Estudio en una.» *Mas Vita* 6, nº 4 (2024): 08-20.

- García Peña, G.E, O Rico Chávez, y G Suzán. «The (Re-)Emergence and Spread of Viral Zoonotic Disease.» *Frontiers in Public Health* 7 (2019): 166.
- García-Chávez, C. K.-V. «Impacto de la desnutrición crónica infantil en el desarrollo cognitivo en niños y niñas.» *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN., 2025: 526-542.*
- García-Lirios, C. «Dimensiones de la teoría del desarrollo humano.» *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social.*, 2019: (11), 27-54.
- García-Sancho, E. «Neurocognitive mechanisms underlying social-emotional skills development. .» *Developmental Cognitive Neuroscience*, 2025: 101289.
- Garnier, R, y et al. «From sanctuary to surveillance: understanding emerging disease risks in the era of ecotourism.» *Trends in Ecology & Evolution* 35, nº 2 (2020): 110–123.
- Gasparotto, Luadir. «Fitopatógenos habitantes ou transeuntes do solo na Amazônia.» *Studies in Environmental and Animal Sciences* 3, nº 4 (2022): 953-968.
- Gavier Widen, Dolores, y otros. «Recommendations and technical specifications for sustainable surveillance of zoonotic pathogens where wildlife is implicated.» *EXTERNAL SCIENTIFIC REPORT*, 2023.

- Gilbert, G.S. «Evolutionary ecology of plant diseases in natural ecosystems.» *Annual Review of Phytopathology* 40, n° 1 (2002): 13-43.
- Goleman, D. «Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ in educational contexts. » *American Psychologist*, 2020: 159-170.
- Gomes Leite, Natanielle de Oliveira, y otros. «Influências das interações Patógeno- Hospedeiro- Meio Ambiente nas funções Biológicas das plantas.» *RSD* 9, n° 10 (2020).
- Gómez Ortega, Luis Carlos, María Nathalia Muñoz Guerrero, y Luisa Fernanda Soto Alegría. «Sistema de Alerta Temprana Ambiental y Efectos en Salud – SATAES: una herramienta para la acción.» *Iquen informe quincena lepidemiológico nacional* 23, n° 2 (2018).
- Gonzalez Pedraza, Jose, Nicole Pereira Sanandres, Zamira Soto Varela, Enio Hernández Aguirre, y José Villarreal Camacho. «Aislamiento microbiológico de Salmonella spp. y herramientas moleculares para su detección.» *Repositorio UCC* 30, n° 4 (2014): 73-94.
- Gonzalez Pedraza, Jose, Nicole Pereira Sanandres, Zamira Soto Varela, Enio Hernández Aguirre, y José Villarreal Camacho. «Aislamiento microbiológico de Salmonella spp. y herramientas moleculares para su detección.» *Repositorio UCC* 30, n° 4 (2014): 73-94.

- Gonzalez Pedraza, Jose, Nicole Pereira Sanandres, Zamira Soto Varela, Enio Hernández Aguirre, y José Villarreal Camacho. «Aislamiento microbiológico de Salmonella spp. y herramientas moleculares para su detección.» *Repositorio UCC* 30, n° 4 (2014): 73-94.
- González, A, y G Ramírez. «Climate change and its effects on Amazonian biodiversity.» *Environmental Research Letters* 4, n° 16 (2021): 045001.
- González, C.A, J.D Smith, y M.T Lee. «Advances in diagnostic antibody development: Challenges and innovative strategies.» *Nature Methods* 17, n° 10 (2020): 1001–1007.
- González, F. A. I. «Desastres naturales y desarrollo humano.» *Una revisión de la literatura.*, 2021.
- González-Pérez, M. «Integrating social-emotional learning across the curriculum: A systematic approach. .» *Teaching and Teacher Education*, 2024: 104235.
- González-Vargas, J. E. «Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales.» *Ra Ximhai*, 2014.
- Gottdenker, Nicole L, Daniel G Streicker, Christina L Faust, y C.R Carroll O. «Anthropogenic Land Use Change and Infectious Diseases: A Review of the Evidence.» *Ecohealth* 11, n° 4 (2014): 619–632.

- Gould, J. «Recovery potential after malnutrition: Evidence from longitudinal studies. .» *Clinical Nutrition*, 2022: 2456-2467.
- Graeff Teixeira, Carlos, Alessandra Loureiro Morassutti, y Kevin R Kazacos. «Update on Baylisascariasis, a Highly Pathogenic Zoonotic Infection.» *PubMed Central* 2, n° 29 (2016): 375–399.
- Greenberg, M. «Social and emotional learning as a public health approach to education.» *Future of Children*, 2023: 13-32.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. «Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. .» *Conrado*, 2020: 303-311.
- Guamán Pacheco, S. O. «La desnutrición y su relación en el desarrollo intelectual con los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Ozogoché” periodo 2019–2020 . .» (*Bachelor's thesis, Riobamba*)., 2021.
- Guerrero, Raquel, Gabriela Risco, Orly Cevallos, Ronald Villamar, y Sofía Peñaherrera. «Extractos vegetales: una alternativa para el control de enfermedades en el cultivo de cacao (*Theobroma cacao*).» *Revista Ingeniería e Innovación*, 2020.
- Gurdián-Fernández, A., Vargas Dengo, M. C., Delgado Álvarez, C., & Sánchez Prada, A. «Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala. .» *Actualidades Investigativas en Educación*, 2020: 577-604.

Gutiérrez López, Rafael. «Impact of the interactions between hosts vectors and pathogens on the transmission of avian malaria and flavivirus by mosquitoes.» *Parasites & Vectors* 11, n° 437 (2018).

Gutiérrez, Roberto. *Cambio climático y deforestación, causas de enfermedades emergentes*. 12 de Marzo de 2020. https://www.gaceta.unam.mx/cambio-climatico-y-deforestacion-causa-de-enfermedades-emergentes-en-mexico/?utm_source=chatgpt.com.

Guynup, Sharon. «The Growing Latin America-to-Asia Wildlife Crisis Can targeted action stop illegal trade in time to prevent widespread losses?» *Harvard review of latin america*, 2023.

Guzmán, Diego A, y otros. «Domestic dogs in indigenous Amazonian communities: Key players in Leptospira cycling and transmission?» *Universidad San Francisco de Quito* 18, n° 4 (2024).

Guzmán, Diego, Eduardo A Diaz, Carolina Saenz, y Hernan Gonzalo Alvarez. «Domestic dogs in indigenous Amazonian communities: Key players in Leptospira cycling and transmission?» *ResearchGate* 4, n° 18 (2024): 1-17.

Guzman, Oscar Adrian, Jairo Castaño Zapata, y Bernardo Villegas Estrada. «Diagnóstico de enfermedades de plantas de origen biótico.» *agron* 17, n° 2 (2009): 7-24.

- Heredia, Marco, y otros. «Multitemporal Analysis as a Non-Invasive Technology Indicates a Rapid Change in Land Use in the Amazon: The Case of the ITT Oil Block.» *MDPI environments* 12, n° 8 (2021): 139.
- Hernández Castán, J, y otros. «Sistemas coordinados para el monitoreo de la biodiversidad: un enfoque multiescalar unificado en paisajes forestales.» *Biotempo* 20, n° 2 (2023).
- Hernández Rentería, Patricio Eduardo. «La Iniciativa Yasuní-ITT: una oscura lección sobre ética y desarrollo.» *RFJ Revista facultad de jurisprudencia* 1, n° 7 (2020): 208-244.
- Herrera Feijoo, Robinson J. «Principales amenazas e iniciativas de conservación de la biodiversidad en Ecuador.» *Jesser* 4, n° 1 (2024).
- Herrera, L, y S Urdaneta Morales. «*Didelphis marsupialis*: a primary reservoir of *Trypanosoma cruzi* in urban areas of Caracas, Venezuela.» *Annals of Tropical Medicine & Parasitology* 86, n° 6 (1992).
- Herrera, Occ Milagros, y Gonzales SotoVictor. «El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia.» *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 Scielo* 16, n° 2 (2023).
- Hincapié-García, A., Cossio-Sepúlveda, D. L., & Giraldo-Urrego, L. M. «Fundamentación preliminar de la pedagogía como campo disciplinar y profesional. .» *Pedagogía y Saberes*, 2023: 7-19.

- Hoffmann, J. «The longitudinal effects of social-emotional learning interventions on academic achievement. .» *Review of Educational Research*, 2025: 123-156.
- Hofstede, R.G, y P Segarra. «Ecosystem services in the Ecuadorian Amazon : A review.» *Ecosystem Services*, nº 33 (2018): 1-10.
- Honda, Jennifer R, Ravleen Viridi, y Edward D Chan. «Global Environmental Nontuberculous Mycobacteria and Their Contemporaneous Man-Made and Natural Niches.» *PubMed Central* 30, nº 9 (2018).
- Hoogesteijn Reul, Almira Lydia, José Luis Febles Patrón, y Violeta Amapola Nava Galindo. «La contaminación fecal en cenotes de interés turístico y recreacional del estado de Yucatán.» *Ingeniería–Revista Académica de la Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Yucatán* 19, nº 3 (2015): 169-175.
- Hortegano, R. «La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes.» *Revista Iberoamericana de Educación.* , 2021: 172-186.
- Horwich, R.H, y J Lyon. «Community conservation: practitioners' answer to critics.» *Oryx* 41, nº 3 (2007): 376–385.
- i Torné, F. X. M., Guareño, A. J. N., de Montserrat Vallvé, A., Sala, E. A., & Fidalgo, A. E. J. «Los Espacios de culto como experiencia educativa (I): Fundamentación pedagógica. La Basílica de la

Sagrada Familia de Barcelona, un ejemplo paradigmático.» *Carthaginensia*, 2022: 223-238.

INAMHI. «Informe de situación No. 31 – Época lluviosa a nivel nacional (01/10/2021 – 06/02/2022) Quito, Ecuador.» *Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología*. 2022. https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2022/02/SITREP-No-31-Epoca_Lluviosa-01102021_-06022022.pdf.

Iniesta Albentosa, Margarita, David Herrera, Jorge Serrano, y Mariano Sanz Alonso. «Análisis de los factores de virulencia de los patógenos de asociación fuerte con la periodontitis.» *Dialnet* 18, n° 2 (2008): 109-115.

Iniesta Albentosa, Margarita, David Herrera, Jorge Serrano, y Mariano Sanz Alonso. «Análisis de los factores de virulencia de los patógenos de asociación fuerte con la periodontitis.» *Dialnet* 18, n° 2 (2008): 109-115.

Iniesta Albentosa, Margarita, David Herrera, Jorge Serrano, y Mariano Sanz Alonso. «Análisis de los factores de virulencia de los patógenos de asociación fuerte con la periodontitis.» *Dialnet* 18, n° 2 (2008): 109-115.

Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). 2023.

Janeway, C.A, P Travers, y M Walport. *Immunobiology: The Immune System in Health and Disease. 5th edition*. Fifth, 2001.

Jankowiak , Robert, Hanna Stępniewska, Piotr Bilański, y Georg Hausner. «Fusarium species associated with naturally regenerated *Fagus sylvatica* seedlings affected by *Phytophthora*.» *European Journal of Plant Pathology* 171, n° 4 (2025): 661-681.

Jaramillo Carrión, María Isabel . «Identificación de Posibles Impactos Medioambientales y Sociales del Turismo en Ecuador, Caso Concreto Parque Nacional Yasuní.» *Observatorio Medioambiental* 22 (2019): 231-244.

Jaramillo Carrión, María Isabel. «Identificación de Posibles Impactos Medioambientales y Sociales del Turismo en Ecuador, Caso Concreto Parque Nacional Yasuní.» *EDICIONES COMPLUTENSE* 22 (2019): 231-244.

Jaramillo Carrión, María Isabel. «Identificación de Posibles Impactos Medioambientales y Sociales del Turismo en Ecuador, Caso Concreto Parque Nacional Yasuní.» *ediciones complutense* 22 (2019): 231-244.

Jaramillo Carrión, María Isabel. «Identificación de Posibles Impactos Medioambientales y Sociales del Turismo en Ecuador, Caso Concreto Parque Nacional Yasuní.» *Ediciones complutense* 22 (2019): 231-244.

Johnson, Michael A.S., y otros. «Environmental Exposure and Leptospirosis, Peru.» *National Center of Biotechnology Information* 10, n° 6 (2004): 1016-1022.

- Jones, K .E, y otros. «Global trends in emerging infectious diseases.» *Nature* 451, nº 7181 (2008): 990–993.
- Jones, S. «Social and emotional learning: Introducing the issue. .» *Future of Children*, 2021: 3-11.
- Katsuragawa, T.H, Luiz Herman Soares Gil, M.S Tada, y L .D Silva. «Endemias e epidemias na Amazônia: malária e doenças emergentes em áreas ribeirinhas do Rio Madeira. Um caso de escola.» *SCIELO* 22, nº 64 (2008).
- Keesing, F, R.D Holt, y R.S Ostfeld. «Effects of species diversity on disease risk.» *Ecology Letters* 4, nº 9 (2006): 485–498.
- Knight, R, y et al. «Best practices for analysing microbiomes.» *Nature Reviews Microbiology* 16, nº 7 (2018): 410–422.
- Ko, A.I, C Goarant, y M Picardeau. «Leptospira: The dawn of the molecular genetics era for an emerging zoonotic pathogen.» *Nature Reviews Microbiology* 7, nº 10 (2009): 736-747.
- Köster, Pamela Carolina, Antonio F Malheiros, Jeffrey J Shaw, Sooria Balasegaram, Alexander Prendergast, y Héloïse Lucaccioni. «Multilocus Genotyping of *Giardia duodenalis* in Mostly Asymptomatic Indigenous People from the Tapirapé Tribe, Brazilian Amazon.» *PubMed Central* 10, nº 2 (2021): 206.
- Kruk, Carla, y otros. «Herramientas para el monitoreo y sistema de alerta de floraciones de cianobacterias nocivas: Río Uruguay y

Río de la Plata.» *Río Uruguay y Río de la Plata. INNOTEC*, 2015: 23–39.

Kvestad, I. «Vitamin B12 and cognitive development: A systematic review. .» *Advances in Nutrition*, 2025: 1527-1538.

Lacunza, A. B. «Inteligencia y desnutrición en la infancia. Evaluación de las habilidades cognitivas y sociales en niños de Tucumán en contextos de pobreza.» *Doctoral dissertation, Universidad de Palermo.*, 2007.

Lara Posadas, Soledad Victoria, y Ángel Enrique Núñez Sánchez. «Nematodos fitoparásitos asociados a raíces de plátano (*Musa acuminata* AA) en el centro de Veracruz, México.» *Revista Mexicana de Fitopatología* 39 (2015): 116-130.

Larrea, Carlos. «Conservación de la biodiversidad y explotación petrolera.» *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Octubre de 2017. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5769>.

Lasso, C, F Trujillo, R Borrero, y M.A Morales Betancourt. «Biodiversidad de la cuenca del río Napo, Amazonas de Ecuador y Perú.» *Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt*. 2010.

Lasso, C.A, y M Morales Betancourt. «Freshwater biodiversity in the Amazon Basin: A review.» *Aquatic Conservation: Marine and Freshwater Ecosystems* 9, nº 29 (2019): 1450–1465.

- Lata de Hernández, Sandra. «Avances de la Bacteriología Médica el Sistema API.» *Revista medica hondureña* 63, nº 2 (1995).
- Leavy, P. «Una nueva estética para luchar contra la desnutrición: miradas antropológicas sobre las intervenciones hacia el cuidado infantil en la provincia de Salta, Argentina.» *Vibrant: Virtual Brazilian Anthropology*, 21,, 2024.
- León Yáñez, Susana, Renato Valencia, Nigel Pitman, Lorena Endara, Carmen Ulloa Ulloa, y Hugo Navarrete. *Libro rojo de las plantas endémicas del Ecuador*. Herbario QCA Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2000.
- Levi, Taal, Aimee L Massey, Robert D Holt, Felicia Keesing, Richard S Ostfeld, y Carlos A Peres. «Does biodiversity protect humans against infectious disease? Comment.» *Ecological society of america* 2, nº 97 (2016): 536-546.
- Lezcano, J.C, B Martínez, y Alonso O. «Caracterización cultural y morfológica e identificación de diez aislamientos de Fusarium procedentes de semillas de Leucaena leucocephala cv. Perú almacenadas.» *Pastos y Forrajes* 35, nº 2 (2012): 187-196.
- Libório Veríssimo, Graciete Soares, Ivanize Barbosa De Souza Almeida, y P. Ristow. «O papel da formação de biofilme em leptospira: proteção da agressão do meio ambiente e invasão e evasão do hospedeiro.» *Semantic Scholar*, 2021.

- Lirussi, Flavio, David Curbelo Pérez, y Erio Ziglio. «One Health y las nuevas herramientas para promover la salud desde una perspectiva holística y medioambiental.» *Revista Iberoamericana de Bioética*, nº 17 (2021): 01-15.
- Loján Carrión, M. D. «Efectos de la Desnutrición en el Desarrollo Cognitivo de Estudiantes Universitarios en la Amazonía.» *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, , 2025: 404-412.
- López Cardona, Nathali, y Jairo Castaño Zapata. «Characterization of Phytopathogenic Fungi, Bacteria, Nematodes and Viruses in Four Commercial Varieties of Heliconia (Heliconia sp.).» *redalyc.org* 65, nº 2 (2012): 6703-6716.
- López Casallas, Marcela, Yudy Alejandra Guevara Castro, Yeinny Carolina Pisco Ortiz, Isabel Moreno Cabrera, y Nathali López Cardona. «Putrefacción de raíces y tallo de la soya por Phytophthora sojae Kaufm. & Gerd. en la altillanura plana del departamento del Meta.» *Scielo* 46, nº 2 (2020): 113-120.
- López Cuevas, Osvaldo, Josefina León Félix, Maribel Jiménez Edeza, y Cristóbal Chaidez Quiroz. «Detección y resistencia a antibióticos de Escherichia coli Y Salmonella en agua y suelo agrícola.» *Rev. Fitotec. Mex* 32, nº 2 (2009): 119-126.
- López de Heredia, Unai . «Las técnicas de secuenciación masiva en el estudio de la diversidad biológica.» *Munibe, Cienc. nat*, nº 64 (2016): 7-31.

- López Jácome, Luis Esaú, Melissa Hernández Durán, Claudia Adriana Colín Castro, Silvestre Ortega Peña, Guillermo Cerón González, y Rafael Franco Cendejas. «Las tinciones básicas en el laboratorio.» *Investigacion en discapacidad* 3, n° 1 (2014): 10-18.
- López, A, y M Vargas. «Soil microbial diversity in the Yasuní National Park.» *Applied Soil Ecology*, n° 157 (2021): 103732.
- López, Myriam C, y otros. «Inmunodiagnóstico de la infección chagásica por ELISA.» *Biomédica* 19, n° 2 (1999).
- Luque Apaza, E. «Desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de la IEI N° 1126 Estrellita del Sur, Corani, 2023.» 2025.
- Mahoney, J. «Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. .» *American Psychologist*, 2022: 1128-1151.
- Martínez L, Gerardo, Greicy A Sarria, Gabriel A Torres L., Francia Varón, Hernán M Romero A, y Jose I Sáenz S. «Avances en la investigación de *Phytophthora palmivora*, el agente causal de la pudrición del cogollo de la palma de aceite en Colombia.» *PALMAS* 31, n° 1 (2010).
- Martínez Solórzano, Gustavo E, Juan C Rey Brina, Rafael E Pargas Pichardo, y Edwuar Enrique Manzanilla. «Marchitez por *Fusarium* raza tropical 4: Estado actual y presencia en el

continente americano.» *Agronomía Mesoamericana* 31, n° 1 (2020): 259-276.

Martínez, A. L., Sierra, R. O., de la Torre, E. H., & Montaña, M. J. N. «Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo.» *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2013 .

Martínez, Gerardo, Greicy A Sarria, Gabriel A Torres, y Francia Varón. «Phytophthora palmivora es el agente causal de la pudrición del cogollo de la palma de aceite.» *Biology* 31 (2010).

Martínez, Gerardo, Greicy Andrea Sarria Villa, Gabriel Torres, Francia Varón, Andre Drenth, y David Guest. «Nuevos hallazgos sobre la enfermedad de la Pudrición del cogollo de la palma de aceite en Colombia: biología, detección y estrategias de manejo.» *PALMAS* 35, n° 1 (2014).

Martínez, Julio César, Ignacio Briceño, Alejandra Hoyos, y Alberto Gómez. «Biobancos Una estrategia exigente y esencial para la conservación de muestras biológicas.» *redalyc.org* 37, n° 3 (2012): 158-162.

Martínez-López, R. «Digital tools for developing social-emotional competencies in educational settings. » *Computers & Education*, 2025: 104789.

Marzal, Alfonso. «Estudios en fauna silvestre para prevenir enfermedades infecciosas emergentes en el siglo XXI.» *aphia*

Asociación peruana de helmitontología e invertebrados afines 2, nº 9 (2015): 199-202.

Marzal, Alfonso. «Estudios en fauna silvestre para prevenir enfermedades infecciosas emergentes en el siglo XXI.» *aphia Asociación peruana de helmitontología e invertebrados afines 2*, nº 9 (2015): 199-202.

Marzal, Alfonso. «Estudios en fauna silvestre para prevenir enfermedades infecciosas emergentes en el siglo XXI.» *Neotropical Helminthology* 9, nº 2 (2015): 199-202.

Masiero Salvarani, Felipe, Hanna Gabriela Da Silva Oliveira, Letícia Yasmin Silva Correa, Aline Alessandra Lima Soares, y Brenda Cabral Ferreira. «The Importance of Studying Infectious and Parasitic Diseases of Wild Animals in the Amazon Biome with a Focus on One Health.» *veterinary sciences* 12, nº 2 (2025).

Massena Reis, Verônica, y Fábio Lopes Olivares. «Vias de penetração e infecção de plantas por bactérias.» *Embrapa*, 2006.

Matthias, Michael A, y otros. «Human Leptospirosis Caused by a New, Antigenically Unique Leptospira Associated with a Rattus Species Reservoir in the Peruvian Amazon.» *PLOS Neglected Tropical Diseases*, 2008.

Mayorga Sánchez, Heidy Tanya, Carolina Andrea Páez Merchan, Denisse Ivonne León Medrano, y Alexandra Paola Álvarez

- Santos. «Neurotecnología y Educación Inicial: Posibilidades para potenciar el aprendizaje temprano.» 2025: 23-34.
- Medardo Andreé, C. G. «La desnutrición infantil y su impacto en el desarrollo psicomotor de la primera infancia.» 2024.
- Medardo Andreé, C. G. «La desnutrición infantil y su impacto en el desarrollo psicomotor de la primera infancia.» 204.
- Medina Enríquez, A., Medina Nogueira, Y. E., Medina León, A., & Nogueira Rivera, D. «Fundamentos teórico-conceptuales de la auditoría de procesos.» *Retos de la Dirección*, 2020: 1-19.
- Medina Vogel, Gonzalo. «La emergencia de enfermedades infecciosas en ambientes naturales no es un proceso aleatorio. Por el contrario, responde a una serie de perturbaciones ecológicas, sociales y climáticas que alteran el delicado equilibrio entre hospedero, patógeno y entorno.» *Semantic scholar*, nº 42 (2010): 11-24.
- Mejia Cocha, A. I. «Desnutrición infantil en niños menores de 5 años en Ecuador durante el periodo 2017-2021; revisión sistemática.» 2023.
- Mendes Oliveira, A.C, y otros. «Oil palm monoculture induces drastic erosion of an Amazonian forest mammal fauna.» *PLOS ONE* 12, nº 11 (2018): e0187650.
- Mendoza, J. L. «Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. Pensamiento crítico, 24(1).» 2019.

- Menéndez Guerrero, Pablo A, Santiago R Ron, y Sofía Carvajal Endara. «Dietary data of a highly biodiverse anuran assemblage in the Ecuadorian Amazon.» *Elsevier* 45, n° 108720 (2022).
- Menu, Estelle, y otros. «Cryptosporidiosis outbreak in Amazonia, French Guiana, 2018.» *PLOS Neglected Tropical Diseases* 16, n° 1 (2022): 1-14.
- Mestizo, Yuri Adriana, y otros. «Caracterización de síntomas e identificación de microorganismos en palmas de aceite afectadas por la Pudrición basal del estípide.» *PALMAS* 33, n° 4 (2012).
- Miller, Erin, y otros. «Leptospira in river and soil in a highly endemic area of Ecuador.» *PubMed* 1, n° 21 (2021): 17.
- Ministerio de la Presidencia. «Real Decreto 664/1997, de 12 de mayo, sobre la protección de los trabajadores contra los riesgos relacionados con la exposición a agentes biológicos durante el trabajo.» *Revista Española de Podología*, 2004.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. *Manual de procedimientos SIVE-Alerta. Quito, Ecuador. 2012.*
https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/manual_de_procedimientos_sive-alerta.pdf.
- Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE) . *Plan de Manejo del Parque Nacional Yasuní Quito, Ecuador. 2016.*

<https://www.ambiente.gob.ec/mae-entrega-planes-de-manejo-comunitario-a-poblaciones-del-parque-nacional-yasuni/>.

Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE). «Manual de bioseguridad para investigadores en áreas protegidas. Quito, Ecuador.» 2018.

Ministerio del Ambiente del Ecuador. «Parque Nacional Yasuní.» 2012.
<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Parque-Nacional-Yasuni.pdf>.

Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAATE). «Normativa para investigación científica en áreas protegidas del Ecuador.» 2022.

Molina-Molina, M. «Secuelas y consecuencias de la COVID-19.» *Medicina respiratoria.*, 2020: 13(2), 71-77.

Monsalve B, Santiago, Salim Mattar V, y Marco Gonzalez T. «Zoonosis transmitidas por animales silvestres y su impacto en las enfermedades emergentes y reemergentes.» *Rvz Cordoba* 14, n° 2 (2009): 1762-1773.

Monsalve Buriticá, Santiago. «Metodologías para la colecta de muestras en fauna silvestre in situ.» *Geography*, 2013.

Mora Garcés, María Fernanda. «La Reserva de Biósfera Yasuní y el turismo sostenible : la construcción del proyecto de la REST desde la interacción sociopolítica de actores.» *Flacso Andes*. Junio de 2011. <http://hdl.handle.net/10469/3914>.

- Mora Molina, Jesús, y Guillermo Calvo Brenes. «Estado actual de contaminación con coliformes fecales de los cuerpos de agua de la Península de Osa.» *Tecnología en Marcha* 23, nº 5 (2010): 34-40.
- Mora Urpí, Jorge, Carlos Arroyo Oquendo, Ramón Mexzón Vargas, y Antonio Bogantes Arias. «Diseminación de La “bacteriosis del palmito” de pejibaye (*Bactris gasipaes* Kunth).» *agronomía mesoamericana* 19, nº 2 (2008): 155-166.
- Morales Mora, Eric , Liliana Reyes Lizano, Kenia Barrantes Jiménez, y Luz Chacón Jiménez. «Evaluación temporal y espacial en la calidad microbiológica del agua superficial: caso en un sistema de abastecimiento de agua para consumo humano en Costa Rica.» *Revista de Ciencias Ambientales* 56, nº 1 (2022): 120-137.
- Morand, S. «Emerging diseases, livestock expansion and biodiversity loss are positively related at global scale.» *Biological Conservation* 248 (2020): 108-707.
- Morand, S, y C Lajaunie. «Biodiversity and Health: Linking Life, Ecosystems and Societies.» *ELSIEVER*, 2021.
- Moreno, Julio Ricardo, Cesar Dante Medina, y Virginia Helena Albarracín. «Aspectos ecológicos y metodológicos del muestreo, identificación y cuantificación de cianobacterias y microalgas eucariotas.» *Reduca (Biología). Serie Microbiología* 5, nº 5 (2012): 110-125.

- Moya Freire, Lesly Mishell, y Cesar David Guerra Naranjo. «Identificación de bacterias patógenas para el ser humano en los ríos Pindo (sector camal) y Puyo (sector malecón) de la provincia de Pastaza.» *Polo del conocimiento* 9, nº 9 (2024): 793-808.
- Myers, Samuel S, y Jonathan A Patz. «Emerging Threats to Human Health from Global Environmental Change.» *Annual Review of Environment and Resources* 34 (2009): 223-252.
- Myers, Samuel S, y Jonathan A Patz. «Emerging Threats to Human Health from Global Environmental Change.» *Annual Review of Environment and Resources* 34 (2009): 223-252.
- Narváez Collaguazo, Roberto Esteban . «Interrelación e interdependencia en un territorio tradicional.» *anthropologica* 42, nº 52 (2024).
- Naturaleza con Derechos . *Boletín* 35. 07 de Julio de 2023. <https://naturalezaconderechos.org/2023/07/07/boletin-36-yasuni-la-zona-mas-diversa-del-planeta-va-a-consulta/>.
- Nieto, J, y L Zambrano. «Invasive species in the Ecuadorian Amazon: Current status and management. .» *Biological Invasions* 5, nº 23 (2021): 1234–1245.
- Nobre, C.A, y et al. «Chapter 3: Biological diversity and ecological networks in the Amazon.» En *The Amazon We Want*. 2022.

- Ochoa, A. Martínez, E. Garbus, P. « Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. » *Sinéctica. Revista electrònica de educaciòn*, 2020: 54.
- Organización Mundial de la Salud. *Agua para consumo humano* . 2023.
https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water?utm_source=chatgpt.com.
- Orozco-Gómez, W. «La resignificación participativa de la fundamentación pedagógica como escenario vital para la construcción del Proyecto Educativo Institucional.» *El Ágora USB*, 2021: 270-297.
- Ortiz, A. «Importancia de la estimulación temprana en la primera infancia: Portafolio Reflexivo Digital.» 2024.
<https://dspace.casagrande.edu.ec/items/e4aa5d0c-49e7-4eaf-a165-bf159fc38ef9/full>.
- Osorio, G. M. T., Moreno, W. Y. M., Lema, E. P. T., & Basantes, S. V. C. «¿Es la desnutrición influencia del bajo rendimiento escolar? Un estudio aplicado a los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “Juan José Flores”, año lectivo 2022-2023, Sigchos Ecuador. Explorador Digital, 8(2).» 2024: 124-144.
- Ostfeld, R S, y F Keesing. «Effects of host diversity on infectious disease.» *Nature* 468, n° 7324 (2012): 647–652.
- Ostfeld, R.S. «Biodiversity loss and the rise of zoonotic pathogens.» *ESCMIT* 15, n° 1 (2009): 40-43.

- Palacios, X. «Adolescencia:¿ una etapa problemática del desarrollo humano?.» *Revista Ciencias de la Salud.*, 2029: 17(1), 5-8.
- Pandit, Pranav. *Habitat Destruction And Biodiversity Loss at the Root of Emerging Infectious Diseases.* 07 de Abril de 2020. https://www.ucdavis.edu/one-health/habitat-destruction-and-biodiversity-loss-root-emerging-infectious-diseases?utm_source=chatgpt.com.
- Paraguay Vilcas, Luis Carlos . «Los Asháninkas y Ashéninkas no han muerto por consumir agua cruda.» *Revista de Investigación Científica de la UNF – Aypate.* 3, n° 2 (2024): 58-71.
- Pardo, Patiño Karen, Leidy C Cuervo, y Bonilla Cristian Villanueva. «Intervenciones Cognitivas, Emocionales Y Educativas Para Niños En Primera Infancia. Revisión Sistemática.» *Revista Ecuatoriana de Neurología Scielo* 23, n° 2 (2023).
- Paredes Arturo, Y. V. «Desnutrición, cognición y pobreza.» 2013.
- Patz, J.A, y N.D Wolfe. «Disease emergence and economic development.» *Nature Sustainability* 1, n° 1 (2018): 12-13.
- Patz, Jonathan A, y otros. «Unhealthy Landscapes: Policy Recommendations on Land Use Change and Infectious Disease Emergence.» *Journal Landing Page* 112, n° 10 (2004): 1092–1098.
- Patz, Jonathan A, y otros. «Unhealthy Landscapes: Policy Recommendations on Land Use Change and Infectious Disease

Emergence.» *Journal Landing Page* 112, n° 10 (2004): 1092–1098.

Pavan, Jorge Victorio, Gisella Masachessi, Verónica Emilse Prez, Guadalupe Di Cola, Viviana Elizabeth Re, y Silvia Viviana Nates. «Evaluación de la calidad de aguas superficiales en espacios recreacionales, una propuesta integradora de marcadores químicos y microbiológicos.» *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdona* 79, n° 2 (2022): 210-2014.

Peña Varón, Jenny Faisury, Paola Andrea Marín Velásquez, y Janeth Mosquera Becerra. «Papel de la sistematización de experiencias en los procesos de evaluación de intervenciones de salud pública en la Comuna Saludable por la Paz, Cali - Colombia.» *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, n° 31 (2021).

Peredo Videá, R. «¿ Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19. .» *Revista de Investigacion Psicologica.*, 2020: 42-56.

Pereira, M., & Suárez, W. «Fundamentación teórica: Bases teóricas y contextualización de la investigación.» 2024: 31-42.

Pérez Acevedo, Celina E, José C Carrillo Rodríguez, José L Chávez Servia, Catarino Perales Segovia, y Yuri Villegas Aparicio. «Diagnóstico de síntomas y patógenos asociados con marchitez

del chile en Valles Centrales de Oaxaca.» *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas* 8, n° 2 (2017).

Pérez Díaz, S.O, y P.O Rodríguez Rodríguez. «Determinación de indicadores de calidad de suelo para la conservación de la cuenca alta del Río Teusacá.» *Centrosur Agraria*, 2020.

Perinat-Maceras, A., & Tarabay-Yunes, F. « Educación y desarrollo humano en América Latina.» *reflexiones desde la Psicología Cultural.*, 2008: 7(3), 701-710.

Peterson, A.T, y et al. «Pathogen-vector-host networks: the importance of considering ecological complexity in pathogen surveillance.» *PLOS Neglected Tropical Diseases* 14, n° 10 (2020): e0008699.

Piaget, J., & TEORICOS, A. «Desarrollo cognitivo. España: F.» *omtaine.*, 1976.

Pinto, Miguel, Sofía Ocaña Mayorga, Elicio E Tapia, y Alejandra Zurita. «Bats, Trypanosomes, and Triatomines in Ecuador: New Insights into the Diversity, Transmission, and Origins of *Trypanosoma cruzi* and Chagas Disease.» *Plosone* 10, n° 10 (2015): e0139999.

Pinzón Gutiérrez, Yeimy Alexandra, y S.G Bustamante Buitrago. «Evaluación de métodos para la conservación de hongos fitopatógenos del ñame (*Dioscorea* sp).» *Revista colombiana de biotecnología* 11, n° 2 (2009).

- Piñas, B. *Efectos del accionar pedagógico en la nutrición infantil del sector rural del cantón Riobamba.* . 2024.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242024000100115&lang=pt.
- Pires, J. G. «Indicadores psicologicos en protocolos de desnutricion: revision bibliografica sobre enfoques integrados y eficiencia multidimensional.» *RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar-ISSN 2675-6218*,, 2025: e656468-e656468.
- Pongcharoen, T. «Long-term effects of iron and zinc supplementation during infancy on cognitive function. .» *Journal of Pediatrics*, 2022: 48-54.
- Prado Castillo, Luis Fernando, y otros. *Caminando entre huellas de Yarigués : la gente y la ciencia en la gestión temprana de la restauración ecológica del área protegida.* UPTC, 2018.
- Previati, Rosana, Josiane Rodrigues Rocha da Silva, Cátia Regina de Souza, y Lílian Janke. «Isolamento e qunntificação das populações de batérias em geral e de actinomicetos presentes no solo.» *Arquivos de Ciências Veterinárias e Zoologia da UNIPAR* 15, nº 2 (2013).
- Prime, Lillian. «Blocking Oil Development in Yasuní National Park: Ecuador's Unprecedented Strides Towards Environmental Justice.» *Consilencie*, 2024: 1-8.

- Proaño Pérez, Freddy, Washington Benítez Ortiz, Françoise Portaels, Leen Rigouts, y Annick Linden. «Situation of bovine tuberculosis in Ecuador.» *PubMed* 3, n° 30 (2011): 279-86.
- Pulla, S, y otros. «Assessing the resilience of global seasonally dry tropical forests.» *ingenta CONNECT* 17, n° 23 (2015): 91-113.
- Quimiz González, A. Y. «Factores nutricionales y su relación con el desempeño escolar en infantes de 5 a 8 años. Unidad educativa fiscal Provincia de Manabí. cantón Puerto López, 2024 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025.)» 2025.
- Quirós, Héctor Manuel, Hernán Rodríguez González, y José Fernando Valderrama Vergara. «Armonización de la vigilancia sanitaria interfronteriza: una propuesta vinculante en salud internacional.» *Rev Panam Salud Publica* 30, n° 2 (2011): 148–52.
- Quiroz Castañeda, Rosa Estela . «Pathogenomics and Molecular Advances in Pathogen.» *INTECH*, 2018.
- Quispe, W, y et al. «Seroprevalencia de leptospirosis en trabajadores de limpieza pública del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho, 2017.» *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 31, n° 2 (2014): 234–239.

- Rajtar, Nickolas N, y otros. «Diverse Xylaria in the Ecuadorian Amazon and their mode of wood degradation.» *PubMed* 1, n° 64 (2023): 30.
- Ramírez Barahona, S, y L.E Eguiarte. «The role of climate change in the diversification of Amazonian biodiversity.» *Ecology Letters* 1, n° 23 (2020): 1-10.
- Ramos Grijalva, Cynthia, Danilo Yáñez Silva, Betty Lorena Vayas Minango, y Andrés Mora Tola. «Prevalence of Toxoplasmosis (*Toxoplasma gondii*) in Ecuador.» *RGSA –Revista de Gestión Social e Ambiental* 18, n° 8 (2024).
- Ramos Vásquez, Elena, y Doris Zúñiga Dávila. «Efecto de la humedad, temperatura y ph del suelo en la actividad microbiana a nivel de laboratorio.» *redalyc.org* 7, n° 1-2 (2008): 123-130.
- Ramos Vásquez, Elena, y Doris Zúñiga Dávila. «Efecto de la humedad, temperatura y ph del suelo en la actividad microbiana a nivel de laboratorio.» *redalyc.org* 7, n° 1-2 (2008): 123-130.
- Ramos Vives, M., Mena Lorenzo, J. A., Ferro González, B., Márquez Márquez, D. R., & Blanco Herrera, I. D. L. C. «Fundamentos teóricos del proceso de formación pedagógica de los estudiantes de licenciatura en Enfermería.» *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 2020.
- Ramsés Hernández, Anthony Baldeon, y Guido Javier Silva Andrade. «Derechos de la naturaleza del parque nacional Yasuní en

- Ecuador frente a los intereses económicos.» *Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales* 3 (2024): 278-284.
- Real, M, F Guerra, y L Torres. «Microbiota fúngica ambiental en suelos amazónicos: hallazgos de *Cryptococcus* spp.» *Revista Amazónica de Ciencias Ambientales* 12, n° 3 (2020): 87–95.
- Reisen, W.K. «Landscape epidemiology of vector-borne diseases.» 55 (2010): 461–483.
- Requejo, P. *La educación temprana en niños del I ciclo de educación inicial.* 2020.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_48bad68b054d02bba5f01f31cee31d85.
- Reséndiz Martínez, José Francisco, Mónica Gutiérrez Rojas, Pablo Preciado Rangel, Ana Lilia Viveros Muñoz, y Daniel Ruiz Juárez. «Predominancia de especies forestales y asociación de hongos fitopatógenos en árboles de la Ciudad de México.» *Biotechnia* 26 (2024).
- Reyes Puig, Carolina, y Gorki Ríos Alvear. «Diversidad en formícidos y plantas vasculares en el Parque Nacional Yasuní, Ecuador.» *Boletín técnico serie zoológica* 12, n° 10-11 (2015).
- Reyes, W., & González, R. «Aproximación de la fundamentación teórica de un modelo de formación docente constructivista. .» *Omnia*, 2005: 131-154.

- Rhoden, Sandro Augusto, y otros. «Aspectos físicos, químicos e genéticos na interação patógeno planta hospedeira.» *SaBios-Revista De Saúde E Biologia* 14, n° 1 (2019): 34-41.
- Ríos Tobón, Sandra, Ruth M Agudelo Cadavid, y Lina A Gutiérrez Builes. «Patógenos e indicadores microbiológicos de calidad del agua para consumo humano.» *Revista Facultad Nacional de Salud Publica* 32, n° 2 (2017).
- Ríos Tobón, Sandra, Ruth M Agudelo Cadavid, y Lina A Gutiérrez Builes. «Patógenos e indicadores microbiológicos de calidad del agua para consumo humano.» *Revista Facultad Nacional de Salud Publica* 32, n° 2 (2017).
- Rivera Herrera, Ariana Katuska. «Seroprevalence of Q-fever, Brucella and Leptospirosis in wild mammals, from rescue centers in Ecuador.» *Repositorio Yachaytech*. julio de 2021. https://repositorio.yachaytech.edu.ec/handle/123456789/369?utm_source=chatgpt.com.
- Rivera Tapia, José Antonio, Linda Valeria Castillo Viveros, y José Antonio Sánchez Hernández. «Detección de micoplasmas en cultivos celulares.» *Revista Ciencias Biomédicas* 1, n° 2 (2020): 185-189.
- Rivera, D. «El rendimiento cognitivo-académico y su relación con el bienestar de los estudiantes de Educación Básica General.» *GADE Revista Científica*, 2024: 104-124.

Rivero, Kathia, y otros. «“Diagnóstico biológico preliminar y prioridades de investigación en el área protegida municipal parabanó” preliminary biological assessment and research priorities in the parabanó municipal protected area.» *Revista Boliviana de Ecología y Conservación Ambiental* 15 (2004): 63–91.

Rizzo, A., Alarcon, J. «Malnutricion infantil.» *Scielo*, 2021: 2- 30.

Roberts, S. «Environmental enrichment as a buffer against malnutrition effects. .» *Developmental Science*, 2024: 12890.

Robles Carrión, A.R, Richard Gómez Criollo, Filipa Vanessa Maçãs, Aminaél Sanchez Rodriguez, y Roldán Torres Gutiérrez. «Estudio de la patogenicidad de aislados de *Fusarium* spp., asociados a la marchitez vascular del Babaco en Loja-Ecuador.» *Centro de Biotecnología* 3, nº 1 (2014).

Rocha Albuquerque, Mírian da, y otros. «Detection of *Leptospira* in a forest fragmentation area in eastern Amazon: A unique health approach.» *PubMed*, nº 31 (2022).

Rocha, K de S, y otros. «Detection of *Leptospira* in a forest fragmentation area in eastern Amazon: A One Health approach. Comparative Immunology.» *Microbiology and Infectious Diseases* 82 (2022).

- Rodríguez Ferri, Elías F, y Luis A Calvo Sáez. «Zoonosis: la cara oculta de la pandemia COVID-19.» *Revista de Medicina y Cine* 16 (2020).
- Rodríguez Gaviria, Paola Andrea, y Gerardo Cayón. «Efecto de *Mycosphaerella fijiensis* sobre la fisiología de la hoja de banano.» *Redaly.org* 26, nº 2 (2008): 256-265.
- Rodríguez González, Martha, Miriam Valdez Fernández, Martha Rayo Izquierdo, y Kirenia Alarcón Salgado. «Riesgos biológicos en instituciones de salud.» *MEDWABE*, 2009.
- Rodríguez Martínez, Raúl Emérico. «Empleo de la técnica hibridación in situ fluorescente para visualizar microorganismos.» *ALUD UIS* 43, nº 3 (2011): 307-316.
- Rodríguez, Aida T, Daysi Morales, y M.A Ramírez. «Efecto de extractos vegetales sobre el crecimiento in vitro de hongos fitopatógenos.» *Redalyc.org* 21, nº 2 (2000): 79-82.
- Rodríguez, D. «Consecuencias de la desnutrición infantil en el desarrollo neurológico.» *Dialnet*, 2023: 256-227.
- Rodríguez, E., Hortegano, R. «La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes.» *Revista Iberoamericana de Educación*. , 2021: 171-186. .
- Rodríguez, L. «Assessment strategies for social-emotional learning: A comprehensive framework. .» *Assessment in Education*, 2025: 234-258.

- Rodríguez, V. A. A. «Funciones ejecutivas: Una revisión de su fundamentación teórica.» *Poiésis*, 2021: 39-55.
- Rojas Herrera, R, L Zamudio Maya, L Arena Ortiz, R.C Pless, y A.O Connor Sánchez. «Microbial diversity, metagenomics and the Yucatán aquifer.» *OYTON* 80 (2011): 231-240.
- Rojas Herrera, R, M Zamudio Maya, L Arena Ortiz, R.C Pless, y A.O Connor Sánchez. «Microbial diversity, metagenomics and the Yucatán aquifer.» *Biology* 80 (2011): 231-240.
- Romero Vivas, Claudia M, y K Falconar. «Leptospira spp. y leptospirosis humana.» *Salud uninorte* 32, nº 1 (2016): 123-143.
- Rubio, Santiago, Rafael Adrián Pacheco Orozco, Ana Milena Gómez, Sandra Perdomo, y Reggie García Robles. «Secuenciación de nueva generación (NGS) de ADN: presente y futuro en la práctica clínica.» *Universitas Medica* 69, nº 2 (2019).
- Rueda, Karina, Jorge Eduardo Trujillo, Julio César Carranza, y Gustavo Adolfo Vallejo. «Transmisión oral de Trypanosoma cruzi: una nueva situación epidemiológica de la enfermedad de Chagas en Colombia y otros países suramericanos.» *Revista Biomédica* 34, nº 4 (2014).
- Rybertt, T., Azua, E., & Rybertt, F. «Retardo de crecimiento intrauterino: consecuencias a largo plazo.» *Revista Médica Clínica Las Condes.*, 2016: 27(4), 509-513.

- Ryser Degiorgis, M.P. «Wildlife health investigations: needs, challenges and recommendations.» *BMC Veterinary Research* 9, n° 1 (2013): 223.
- Salazar Bravo, J, y otros. «Systematics and diversification of the Ichthyomyini (Cricetidae, Sigmodontinae) revisited: Evidence from molecular, morphological, and combined approaches.» *PeerJ* 11 (2023): e14319.
- Salazar, H.M, y R Zenteno Cuevas. «Leptospirosis: Desarrollo, estandarización y evaluación del desempeño de pruebas diagnósticas.» *Microorganisms* 13, n° 6 (2020): 1306.
- Salinas Padilla, N. C. «La desnutrición en el rendimiento académico en educación inicial.» 2020.
- Salomón, M, H Montero, y R Zenteno Cuevas. «Leptospirosis: Desarrollo, estandarización y evaluación del desempeño de pruebas diagnósticas.» *Microorganisms* 13, n° 6 (2015): 1306.
- Saltos, Cubillos Mónica, García Tania Calle, Figueroa Omar Segarra, y Urgiléz Johana Tapia. «Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva.» *Revista Scientific Scielo* 9, n° 31 (2025).
- Saltos, M. C. «Estado nutricional ante el desarrollo cognitivo de niños del nivel Educación Inicial II. .» *Polo del Conocimiento*, , 2025: 936-957.

Sánchez Aroca, S.A, y V.H Guangasig Toapanta. «Calidad microbiológica del agua de consumo humano: La realidad en el Ecuador.» *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4, nº 2 (2023): 1388–1402.

Sánchez Aroca, Solange Aynara, y Víctor Hernán Guangasig Toapanta. «Calidad Microbiológica del Agua de Consumo Humano: La realidad en el Ecuador.» *Redilat* 4, nº 2 (2023): 1388.

Sánchez Lerma, Liliana, Andrés Rojas Gullos, Norma Pavas Escobar, Diana Barajas Pardo, Diego Chinchilla Acosta, y Duvan Fuentes Ramírez. «Detección molecular de leptospiras patógenas en roedores capturados en el municipio de Villavicencio, Colombia.» *ORINOQUIA* 25, nº 2 (2021): 33-35.

Sánchez Romero, M Isabel, Juan Manuel García, Lechuz Moya, Juan José González López, y Nieves Orta Mira. «Recogida, transporte y procesamiento general de las muestras en el laboratorio de Microbiología.» *ELSEVIER* 37, nº 2 (2019): 127-134.

Sánchez, Antonio, Antonio Contreras, Juan C Corrales, y Christian De la Fe. «En el principio fue la zoonosis: One Health para combatir esta y futuras pandemias. Informe SESPAS 2022.» *ScienceDirect* 32 (2022): S61-S67.

Sánchez, D. «Nutrición infantil y desarrollo cognitivo, una revisión desde la etapa gestacional. .» *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias.* , 2024: 243-258.

Sánchez, X., Mateus, S., Loaiza, C. «La conciencia fonológica y el principio alfabético, dos habilidades esenciales para la alfabetización .» 2024. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/category/desarrollo-infantil-temprano-y-educacion-inicial/page/2/>.

Schweigmann, Nicolás J, Silvia Pietrokovsky, Victoria Bottazzi, Osvaldo Conti, y Marcos A Bujas. «Estudio de la prevalencia de la infección por *Trypanosoma cruzi* en zarigüeyas (*Didelphis albiventris*) en Santiago del Estero, Argentina.» *Revista Panamericana de Salud Pública* 6, nº 6 (1999): 371-377.

SCIMAGO institutions rankings. «Epidemiologia das infecções diarréicas entre populações indígenas da Amazonia.» *SCIELO* 8, nº 2 (1992).

Scimago Institutotions Rankings. «Beyond diversity loss and climate change: Impacts of Amazon deforestation on infectious diseases and public health.» *Scielo* 01, nº 92 (2020).

Seattle, WA, USA. «Proceedings of the 3rd Biennial Conference of the Society for Implementation Research Collaboration (SIRC) 2015: advancing.» *Meeting abstracts* 11, nº 1 (2016).

Sierra, R, y J Stallings. «Oil development and biodiversity conservation in the Ecuadorian Amazon.» *Conservation Biology* 2, nº 34 (2020): 1-9.

- Sikes, R.S. «Animal Care and Use Committee of the American Society of Mammalogists. (2016). Guidelines of the American Society of Mammalogists for the use of wild mammals in research and education.» *Journal of Mammalogy* 97, n° 3 (2016): 663–688.
- Silva de Souza, Lirna Salvioni, Fernanda Rodrigues Fonseca, Alessandra Ferreira Dales Nava, Ana Carolina Paulo Vicente, y Lisiane Lappe Dos Reis. «Zoonotic assemblages A and B of *Giardia duodenalis* in Chiroptera from Brazilian Amazon biome.» *Europe EMC* 19 (2024).
- Sohn Hausner, Natacha, Louise Bach Kmetiuk, Evelyn Cristine Da Silva, Helio Langoni, y Alexander Welker Biondo. «One Health Approach to Leptospirosis: Dogs as Environmental.» *Tropical Medical and Infectious Disease* 8, n° 435 (2023): 2-15.
- Solarte, Y, M Peña, y C Madera. «Transmisión de protozoarios patógenos a través del agua para consumo humano.» *Colombia Médica* 37, n° 1 (2006): 74–82.
- Solarte, Yezid, Miguel Peña, y Carlos Madera. «Transmisión de protozoarios patógenos a través del agua para consumo humano.» *redalyc.org* 37, n° 1 (2006): 74-82.
- Solís, Hilda, y otros. «Comunicación preliminar sobre la presencia de *Trypanosoma cruzi* en departamentos del norte y nororiente del Perú.» *An Fac med [Internet]* 73, n° 1 (2012).

- Somoza, Nuria, y Montserrat Torá. «Seguridad biológica en la preservación y el transporte de muestras biológicas obtenidas en el ámbito de las enfermedades respiratorias y destinadas a la investigación.» *ScienceDirect* 45, n° 4 (2009): 187-195.
- Soto Plancarte, Alejandro, y otros. «Protocolos de aislamiento y diagnóstico de *Phytophthora* Spp.: enfoque aplicado a la investigación.» *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas* 8, n° 8 (2017).
- Souza Freitas, Rafael, y otros. «Detection of Pathogenic *Leptospira* in Captive Chelonians (*Kinosternon scorpioides*—Linnaeus, 1766) in the Brazilian Amazon.» *MDPI* 14, n° 9 (2024): 1334.
- Stoessel, Soledad, y Martín Scarpacci. «Disputas en torno al desarrollo y el territorio: el caso de Yasuní-ITT durante el Ecuador de la Revolución Ciudadana.» *Scielo*, n° 45 (2022): 239-259.
- Suárez, A. A. S., Guamangate, J. M. V., Gallirgos, V. J. G., & Carpio, W. T. M. « Impacto del Gasto Social en el Índice de Desarrollo Humano en Ecuador. periodo 2001-2023.» *Revista Veritas De Difusão Científica.*, 2025: 1593-1633.
- Suasnavas, S. *Pequeños exploradores: cómo la curiosidad infantil impulsa el aprendizaje temprano.* 2024. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/309>.

- Sudfeld, C. «Linear growth and child development in low- and middle-income countries. .» *Pediatrics*, 2021: 20203398.
- Suzán Azpiri, Gerardo. «Ecología de Patógenos en Pequeños Mamíferos y Quirópteros Neotropicales, Experiencias y Perspectivas - resumen-.» 2014.
- Suzán Azpiri, Gerardo, Francisco Galindo Maldonado, y Gerardo Ceballos González. «La importancia del estudio de enfermedades en la conservación de fauna silvestre.» *Rdalyc* 31, n° 3 (2000): 0301-5092.
- Suzán Azpiri, Gerardo, Francisco Galindo Maldonado, y Gerardo Ceballos González. «La importancia del estudio de enfermedades en la conservación de fauna silvestre.» *Veterinaria México* 31, n° 3 (2000): 223-230.
- Taylor, R. «Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions. .» *Child Development*, 2021: 1174-1189.
- Tenezaca, J. *La desnutrición y sus consecuencias en el desarrollo cognitivo infantil en el contexto Latinoamericano.* . 2024. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12943>.
- Terrones Cubas, M. A. «La nutrición: factor clave en el desarrollo cerebral para el fortalecimiento de los aprendizajes de niños y niñas del nivel inicial.» 2020.

Toapanta, Cristina Elizabeth. «Terrestrial Rhizomorphic Species Of The Polyporaceae Family In The Yasuní National Park In Ecuador: Taxonomy, Life History And Pathogenicity Traits.» *University of Minnesota Driven to Discover*. Septiembre de 2023. https://conservancy.umn.edu/items/3a9d9870-26db-432a-b655-79420f0548af?utm_source=chatgpt.com.

Torres Castro, Marco Antonio. «Estudio sobre roedores sinántropicos como reservorios de patógenos zoonóticos en Yucatán.» *Revista Biomédica* 28, n° 3 (2017).

Travi, Bruno L, Consuelo Jaramillo, James Montoya, y Iris Segura. «Didelphis marsupialis, an important reservoir of Trypanosoma (Schizotrypanum) cruzi and Leishmania (Leishmania) chagasi in Colombia.» *The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene* 50, n° 5 (1994).

Uhart, Marcela, Alberto Pérez, Melinda Rostal, Erika Alandía Robles, y Ana Mendoza. «A ‘One Health’ Approach to Predict Emerging Zoonoses in the Amazon.» *ResearchGate*, n° 3 (2012): 65-73.

UNESCO. *Main initiatives in the Yasuní Biosphere Reserve, Ecuador*. Junio de 2024. <https://www.unesco.org/en/amazon-biosphere-reserves-project/yasuni#:~:text=The%20Yasun%C3%AD%20Biosphere%20Reserve%20is,Pastaza>.

Uriarte, María, Richard Condit, Charles D Canham, y Stephen P Hubbell. «A spatially explicit model of sapling growth in a

tropical forest: does the identity of neighbours matter?» *British ecological society* 92 (2004): 348-360.

Uribe Vélez, Daniel. «Metagenómica ¿Una oportunidad para el estudio de la diversidad microbiana en Colombia?» *Rev. Colomb. Biotecnol* 11, n° 2 (2009).

Valdivia, Espinoza. «El efecto de la inversión pública en el índice de desarrollo humano según niveles de Gobierno durante el periodo .» 2019: 2007-2015.

Valenzuela Sánchez, Andrés, y Gonzalo Medina Vogel. «Importancia de las enfermedades infecciosas para la conservación de la fauna silvestre amenazada de Chile.» *Scielo* 1, n° 79 (2014): 57-69.

Valenzuela, E, K Anderson, E Corong, y A Strutt. «The relative importance of global agricultural subsidies and tariffs, revisited.» *World Trade Review* 22, n° 3-4 (2023): 382–394.

Vargas, Dani, Lenny Araca, Wilber Vargas, Godoy Juan, y Roger Vargas. «Crisis en las Áreas Naturales Protegidas en el Perú: Perdida de la biodiversidad y degradación ambiental.» *Revista Científica Internacional I+D+I* 01 1, n° 1 (2020): 84-100.

Vásquez, C, y A Ortega. «Health risks associated with wildlife trade in the Amazon.» *Global Health* 1, n° 16 (2020): 1-9.

Velásquez Valle, Rodolfo, María Mercedes Medina Aguilar, y José de Jesús Luna Ruiz. «Sintomatología y Géneros de Patógenos Asociados con las Pudriciones de la Raíz del Chile

(*Capsicum annuum* L.) en el Norte-Centro de México.»
redalyc.org 19, nº 2 (2001): 175-181.

Venkatramanan, S. «Cognitive recovery interventions in malnourished populations. .» *Annual Review of Nutrition*, 2025: 234-251.

Vera da Costa, Valente. «Estudo genotípico de *Trypanosoma cruzi*: epidemiologia e caracterização molecular de isolados do homem, triatomíneos e mamíferos silvestres do Pará, Amapá e Maranhão.» 2011.
https://repositorio.ufpa.br/bitstream/2011/4755/1/Tese_Estudo_GenotipicoTrypanosoma.pdf?utm_source=chatgpt.com.

Victoria, Cesar G, Parul Christian, Luis Paulo Vidaletti, Giovanna Gatica-Domínguez, Purnima Menon, y Robert E Black. «Revisiting maternal and child undernutrition in low-income and middle-income countries: variable progress towards an unfinished agenda.» *Lancet* 397 (2021): 1388-1399.

Vidaurre Choquehuanca, R. F. «Fundamentación teórica y metodológica.» 2020.

Villàs, D. 1995.
<http://licbq.fcien.edu.uy/pdf/Biologia%20del%20suelo.pdf>.

Vinueza, Dayana, y otros. «Determining the microbial and chemical contamination in Ecuador's main rivers.» *Scientific Reports* 11 (2021): 1-14.

- Waber, D. «Neuropsychological outcomes at midlife following moderate to severe malnutrition in infancy. .» *Neuropsychology*, 2020: 772-780.
- Wang, Y. «Teacher social-emotional competence and classroom quality: A meta-analytic review. .» *Educational Research Review*, 2024: 100456.
- Weissberg, R. «Social and emotional learning: Past, present, and future directions. .» *Handbook of Social and Emotional Learning*, 2024: 3-19.
- WHO. *Operational framework for building climate resilient health systems*. 2022.
- Wilcox, B.A, y R.R Colwell. «Emerging and reemerging infectious diseases: biocomplexity as an interdisciplinary paradigm.» *EcoHealth* 2, n° 4 (2005): 244–257.
- Willett, K, y al et. «Building One Health capacity through partnerships: a case study from Ecuador.» *One Health* 13 (2021): 100-301.
- Woolhouse, Mark E.J, y Sonya Gowtage Sequeria. «Host range and emerging and reemerging pathogens.» *Emerging Infectious Diseases* 11, n° 12 (2005).
- Woolhouse, Mark, y Sonya Gowtage Sequeria. «Host Range and Emerging and Reemerging Pathogens.» *PubMed Central* 12, n° 11 (2005): 1842–1847.

World Health Organization (WHO). «Practical Guidelines for Infection Control in Health Care Facilities.» *WHO Regional Office for the Western Pacific*. 2004.

World Health Organization. «Guidelines for drinking-water quality (4th ed., incorporating the 1st and 2nd addenda).» 2023. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241549950>.

Zavaleta, N., & Astete-Robilliard, L. «Efecto de la anemia en el desarrollo infantil: consecuencias a largo plazo.» *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica.*, 2017: 34, 716-722.

Zhao, Ruiming, Hua Zhang, y Lizhe An. «Plant size influences abundance of floral visitors and biomass allocation for the cushion plant *Thylacospermum caespitosum* under an extreme alpine environment.» *Wiley Ecology and Evolution*, 2019: 5501 - 5511.

Zimmer, Katarina. *Deforestation is leading to more infectious diseases in humans.* 22 de noviembre de 2019. https://www.nationalgeographic.com/science/article/deforestation-leading-to-more-infectious-diseases-in-humans?utm_source=chatgpt.com.

Zins, J. «The scientific base linking social and emotional learning to school success. .» *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 2022: 191-210.

Zulu, Mildred, Ngula Monde, Panji Nkhoma, Sydney Malama, y Musso Munyeme. «Nontuberculous Mycobacteria in Humans, Animals, and Water in Zambia: A Systematic Review.» *Frontiers in Tropical Diseases* 2 (2021).

Zúñiga, Doris, y Elena Ramos Vásquez. «Efecto de la humedad, temperatura y pH del suelo en la actividad microbiana a nivel de laboratorio.» *redalyc* 7, nº 1-2 (2008): 123-130.



Desnutrición y aprendizaje temprano en la incidencia de las habilidades cognitivas en educación inicial, se publicó en el mes de diciembre de 2025.

ISBN: 978-9907-0-0408-3

Grupo Editorial BLR
Ecuador
Cel: +593 98 320 4362
**[https://grupobl.com/
publicaciones@grupobl.com](https://grupobl.com/publicaciones@grupobl.com)**

BIOGRAFÍA DE LOS AUTORES

Amarilis del Pilar Lucio Quintana:

Doctora en Física y Matemática, Licenciada en Física y Matemática, Especialista en Docencia Universitaria con la Universidad de Nariño Colombia, Magister en Informática Educativa y Multimedia con la Universidad de Los Lagos Chile. Docente en Educación Inicial, autora de libros y artículos científicos nacional e internacional.

Francisco David Salcedo Lucio:

Docente Universitario Principal con escalafón 1 y grado científico de PhD, postgrados internacionales en Cuba, Colombia, Chile, autor de libros y artículos científicos, y miembro del equipo de desarrollo del modelo educativo "La Universidad Humana y Cultural", basado en el enfoque pedagógico humanístico-cultural, actúa como evaluador AD-HOC, se desempeña como docente y asesor en investigación para estudiantes de pregrado, posgrado y doctorado, a nivel nacional e internacional.

Daniela Alejandra Ribadeneira Pazmiño:

Magíster en Educación y especialista en Gestión Educativa, docente universitaria en la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, su labor combina investigación, innovación y vocación pedagógica, contribuyendo al fortalecimiento del proceso de enseñanza y al compromiso con una educación de calidad.

Manuel Mesías Monar Solórzano:

Doctorando del programa de Estadística Matemáticas de la Universidad nacional de tumbes, Master en Matemáticas con mención en Modelación y Docencia por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Master en Finanzas y Economía Empresarial por la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, docente investigador en la Universidad Estatal de Bolívar, coordinador de carreras de pregrado y posgrado, autor de artículos científicos y miembro de proyectos de investigación y vinculación.

DESNUTRICIÓN Y APRENDIZAJE TEMPRANO EN LA INCIDENCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Estimado lector, este libro aborda la desnutrición infantil como un desafío crítico en la educación inicial, destacando cómo sus efectos trascienden la salud y afectan directamente el desarrollo de habilidades cognitivas y el rendimiento académico de los niños. El texto es una respuesta integral a esta problemática, analizando la compleja interacción entre nutrición, cognición y aprendizaje temprano.

Utilizando una metodología que combina la revisión teórica y el análisis empírico, la obra confirma la relación directa entre una buena alimentación y la resiliencia pedagógica. A partir de sus hallazgos, el libro propone estrategias de intervención integral que abarcan acciones didácticas, programas de alimentación escolar, estimulación cognitiva y redes de colaboración entre docentes, familias y la comunidad.

El objetivo es ofrecer herramientas concretas para transformar la educación inicial y orientar políticas públicas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.



Grupo Editorial BLR
Ecuador
Cel: +593 98 320 4362
[https://grupobl.com/
publicaciones@grupobl.com](https://grupobl.com/publicaciones@grupobl.com)

ISBN: 978-9907-0-0408-3

