

APRENDER JUGANDO COMO EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN IMPULSA EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO INFANTIL

Deja de enseñar, ¡permíteles construir!

María de los Ángeles Bonilla
Geofre Javier Pinos
Jair Manuel Vistín
Jorge Vladimir Andrade



APRENDER JUGANDO COMO EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN IMPULSA EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO INFANTIL

AUTORES:

María de los Ángeles Bonilla Roldán

Geofre Javier Pinos Morales

Jair Manuel Vistín Vistín

Jorge Vladimir Andrade Santamaría

COLABORADORES:

Guillermo Sebastián Cervantes Bonilla

Paola Brigitte Morillo Tuquerres

Andrea Michael Quintanilla Vivas

ISBN: 978-9907-0-0413-7



Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica.

©Grupo Editorial BLR
Universidad Estatal de Bolívar
Riobamba – Ecuador
Correo: publicaciones@grupoblir.com
<https://grupoblir.com/libros-investig>
REPOSITORIO



Bonilla, M., Pinos, G., Vistín, J., Andrade, J., Cervantes, G.,
Morillo, P., Quintanilla, A. (2025) Aprender jugando como el
rincón de construcción impulsa el pensamiento lógico matemático
infantil.

© María de los Ángeles Bonilla Roldán
Geofre Javier Pinos Morales
Jair Manuel Vistín Vistín
Jorge Vladimir Andrade Santamaría

ISBN: 978-9907-0-0413-7

El copyright promueve la libertad de expresión, protege la diversidad de ideas y conocimiento, además apoya la libre expresión. Se prohíbe de manera rigurosa la producción o el almacenamiento de esta publicación, ya sea en su totalidad o en parte, está estrictamente prohibido por ley, incluyendo el diseño de la portada, así como su difusión a través de cualquiera de sus medios, ya sean electrónicos, mecánicos, ópticos, de grabación o incluso de fotocopia, sin permiso de los propietarios de los derechos de autor.

FILIACIONES DE LOS AUTORES

Juan Pablo Torres Cadena

Universidad Estatal de Bolívar

Correo Electrónico:

ORCID: [bhttps://orcid.org/0000-0001-5255-5444](https://orcid.org/0000-0001-5255-5444)

Geofre Javier Pinos Morales

Universidad Estatal

Correo Electrónico:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7155-1748>

Jair Manuel Vistín Vistín

Universidad Estatal de Bolívar

Correo Electrónico:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7434-0329>

Jorge Vladimir Andrade Santamaría

Universidad Estatal de Bolívar

Correo Electrónico:

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6139-0220>



PRÓLOGO

La presente obra emerge con la finalidad de compartir a las instituciones educativas, una profunda reflexión sustentada en el paradigma aprender jugando, que hace énfasis a partir de las proyecciones que emergen con respecto a internalizar un rincón de construcción como una estrategia didáctica y pedagógica para que contribuya con el desarrollo del pensamiento lógico y matemático, a esta propuesta le acompaña un valor teórico y práctico significativo con la finalidad de internalizar e interiorizada el repensar durante los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa a través de esta riqueza lúdica que propender a como un medio disciplinar hacia un reducto recreativo.

En cada una de sus páginas, los lectores encontrarán un nivel de abstracción, emulado partir de un análisis atemperado a diferentes aportes científicos y pedagógicos que propender a fomentar una reflexión constructiva y responsable que va a favorecer estos procesos cognitivos significativos regulados a partir de la resolución de problemas, observación, clasificación y comparación, enfoque que reconoce que el niño debe constituirse en el centro de desarrollo activo del aprendizaje la educación, a partir de la auto estimulación, desarrollo de creatividad significativa mediada a través de la creación de ambientes agradables en su desarrollo activo.

Con la propuesta emergente y previsible se oportuna un espacio de diálogo y de reflexión colectiva académica y praxeológica que contribuyan a fomentar la creatividad, la autonomía en la formación de un pensamiento orientado al cuestionar, la reflexividad, cuya riqueza

cultural en educación inicial se sedimente en bases sólidas del desarrollo lógico-matemático.

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	i
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I	10
1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DEL PARADIGMA APRENDER JUGANDO COMO EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	10
1.1 Ambientes de aprendizaje	11
1.2 Características e importancia de los ambientes de aprendizaje	13
1.3 El rincón de construcción	14
1.4 El juego.....	17
1.5 Metodología juego – trabajo.....	18
1.6 Importancia del juego en la infancia	19
1.7 Pensamiento Lógico Matemático	21
1.8 Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños.....	22
1.9 La teoría de Piaget.....	23
1.10 El conocimiento lógico matemático	25

1.11	Lógica.....	25
1.12	La matemática	27
1.13	Lev Vygotsky	27
1.14	Howard Gardner	29
1.15	El juego para el aprendizaje matemático.....	29
1.16	El rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático	30
1.17	Aspectos matemáticos que se desarrollan con la implementación de rincones de construcción en el nivel inicial	31
CAPÍTULO II.....		34
2	INTRODUCCIÓN.....	34
2.1	Perspectivas del paradigma aprender jugando como el rincón de construcción para el desarrollo del pensamiento lógico matemático	35
CAPÍTULO III		51
3	INTRODUCCIÓN.....	51
3.1	Estrategias lúdicas y actividades prácticas para potenciar el pensamiento lógico-matemático en el rincón de construcción	52
CONCLUSIONES		87
GLOSARIO.....		92
BIBLIOGRAFÍA		95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan operativo.....	89
-------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ambiente de aprendizaje en Educación Inicial.....	12
Figura 2. Rincón de construcción.....	16
Figura 3. Aprendizaje a través del juego.	18
Figura 4. Pensamiento lógico matemático.	22
Figura 5. La Teoría de Piaget.	24
Figura 6. Teoría del aprendizaje significativo de Lev Vygotsky.	28
Figura 7. Masa balanceada.	54
Figura 8. Tablita de colores.....	56
Figura 9. La pelota saltarina.	57
Figura 10. Bolitas en los números.	59
Figura 11. Encuentra mi pareja.	61
Figura 12. Mi balanza casera.....	63
Figura 13. ¿Se puede medir mi cuerpo?	65
Figura 14. Construir con bloques.	67
Figura 15. El balde de agua.	68
Figura 16. El tesoro perdido.	70

Figura 17. Los bloques locos.....	72
Figura 18. Los números escondidos.	74
Figura 19. La pecera numérica.	75
Figura 20. Carrera de números	77
Figura 21. La pirámide controlada.	78
Figura 22. El tangram.	81
Figura 23. Esta es mi casa.	83
Figura 24. Mi puente geométrico.	84
Figura 25. Acóplate en mi tabla.	86

INTRODUCCIÓN

Aprender jugando cómo el rincón de construcción impulsa el pensamiento lógico-matemático infantil, nace de la firme creencia de que el juego es el lenguaje natural de los niños y una de las herramientas pedagógicas efectivas para fomentar su desarrollo integral, en este sentido el rincón de construcción se convierte en un espacio privilegiado que, potencia las habilidades lógico-matemáticas desde una edad temprana, estimula la creatividad, la exploración y la resolución de problemas de manera significativa y divertida.

Las investigaciones en educación inicial han demostrado que el aprendizaje activo, que se basa en el juego y la manipulación de materiales, refuerza las competencias cognitivas y sociales de los niños, sin embargo, escenarios áulicos enfrentan un desafío común, la escasez de recursos didácticos adecuados y de estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en la primera infancia, por tanto, los docentes requieren tanto materiales pertinentes como orientación práctica para aprovechar al máximo el potencial de estos espacios.

La obra trata este asunto desde una perspectiva integral. Se propone la creación y utilización de materiales educativos que se ajusten a las necesidades individuales de cada alumno, así como también proporcionar directrices precisas para su adecuada implementación. El objetivo es convertir el área de construcción en un ambiente pedagógico activo y participativo, donde los niños puedan aprender jugando, solucionar problemas simples y entender su entorno.

En las páginas siguientes, se presenta un recorrido que va desde la fundamentación teórica del valor del juego y el rincón de construcción hasta la descripción de experiencias prácticas y sugerencias metodológicas para su implementación en el aula. Con esta idea de aprender jugando, se espera convertirse en un material cognitivo sólido para los educadores, apoyándolos a crear un entorno educativo enriquecedor.

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DEL PARADIGMA APRENDER JUGANDO COMO EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

El primer capítulo establece el camino para entender los fundamentos científicos y teóricos del paradigma "aprender jugando", destacando el rincón de construcción como un entorno pedagógico excepcional para que los niños y las niñas fortalezcan su pensamiento lógico-matemático mientras gozan de experiencias relevantes en un ambiente próximo y creativo.

Este apartado tiene el objetivo de enfatizar que el juego es más que una actividad recreativa sencilla; se transforma en un recurso pedagógico vivo que estimula la curiosidad, promueve el razonamiento, incentiva la creatividad, fomenta la autonomía y refuerza las relaciones sociales durante los primeros años de vida.

El capítulo enfatiza la relevancia de los entornos de aprendizaje y su organización consciente, para después enfocarse en el estudio del juego como motor del saber, la metodología de juego trabajo y el rincón de construcción como espacio que promueve ideas matemáticas a través de la práctica y la exploración cotidiana.

Se muestran también contribuciones de teorías educativas, tanto antiguas como modernas —por ejemplo, las de Gardner, Piaget y Vygotsky— que demuestran cómo la interacción constante y la

manipulación de materiales colaboran para que los niños piensen de forma abstracta, solucionen problemas cotidianos y fortalezcan estructuras cognitivas que serán el fundamento de sus aprendizajes futuros.

Así, el capítulo se vuelve un vínculo entre la teoría y la práctica, brindando un fundamento que motiva a los maestros a considerar el juego de manera distinta, no solo como diversión, sino como un instrumento transformador que posibilita incorporar el aprendizaje activo y significativo en el aula.

1.1 Ambientes de aprendizaje

Se determina en el Currículo de Educación Inicial (2014) que los espacios de aprendizaje, rincones o áreas son un método de organización deliberada del aula para potenciar el desarrollo del conocimiento, estos espacios tienen que estar bien definidos y tener materiales físico-sensoriales apropiados para fomentar que los niños exploren de manera activa, en este contexto, la existencia de lugares para jugar es particularmente beneficiosa porque ayuda a que el niño desarrolle capacidades esenciales para su rendimiento académico y social, además, estos lugares promueven actitudes como la creatividad, el liderazgo, la independencia y el trabajo en equipo.

Esta estrategia pedagógica está fundamentada, sin lugar a dudas, en el efecto que el juego produce sobre el aprendizaje significativo, los niños establecen vínculos con las situaciones reales y aprenden a lidiar con ellas al manipular y explorar en estos contextos, por lo tanto, si se aplica correctamente los rincones de aprendizaje, se promueve un desarrollo integral en todas las áreas del niño.

Según Baculima Castro (2024), los rincones de aprendizaje representan una forma innovadora de enseñanza en la educación inicial, ya que son espacios capaces de atender las necesidades particulares de cada estudiante. Su adecuada organización dependerá del nivel evolutivo del infante. De igual forma, Castro Flórez (2019) sostiene que la estructura de un ambiente de aprendizaje debe fomentar que el estudiante sea protagonista de su propio proceso, permitiéndole desenvolverse de forma autónoma dentro del espacio educativo.



Figura 1. Ambiente de aprendizaje en Educación Inicial.

Nota. La imagen muestra un aula de educación inicial organizada de manera colorida y acogedora para favorecer el aprendizaje y la interacción de los niños iluminada naturalmente gracias a amplias ventanas y decorada con materiales didácticos en las paredes como carteles y dibujos infantiles en el centro del aula se ubican varias mesas redondas pequeñas acompañadas de sillas de diferentes colores como rojo azul verde y amarillo lo que genera un ambiente alegre y estimulante también se observan estantes de madera destinados al almacenamiento de útiles y mochilas junto a un proyector instalado en el techo que evidencia la integración de recursos tecnológicos creando un entorno pensado para el juego la creatividad y la enseñanza activa

1.2 Características e importancia de los ambientes de aprendizaje

En definitiva, los rincones de juego constituyen una estrategia pedagógica sencilla pero efectiva para transmitir enseñanzas y consolidar aprendizajes significativos. No obstante, su relevancia va más allá de la mera transmisión de conocimientos, ya que también promueven el desarrollo de valores que permiten al estudiante desenvolverse de manera integral en los ámbitos cognitivo, social y físico. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020), un ambiente de aprendizaje se vuelve verdaderamente enriquecedor cuando satisface diversas necesidades del niño, como ser interactivo, amistoso, innovador y, ante todo, desafiante; así se promueve el empleo de la razón, la intuición y el ingenio.

Según García-Chato (2014), la disposición de los rincones de aprendizaje debe tener en cuenta diversos elementos esenciales. En primer lugar, es esencial asignar un área concreta en el aula, alejada de distracciones, para promover la participación activa y concentración del niño. En segundo lugar, es necesario disponer de materiales físico-sensoriales adecuados para cada espacio, con el objetivo de enriquecer las experiencias y aprendizajes deseados. Además, es importante definir horarios específicos para el uso de dichos espacios, asegurando así que todos los alumnos participen por igual. Por último, el empleo de distintivos llamativos y visibles en cada lugar ayuda a identificarlos, posibilitando que los niños se orienten fácilmente y se apropien del espacio de manera autónoma.

En la misma dirección, Quiñones (2017) indica que cada espacio de aprendizaje debe conservarse en buenas condiciones, limpio y

equipado con materiales duraderos que ofrezcan diversidad en cuanto a tamaños, texturas, colores y rasgos que atraigan a los niños, poner en práctica estos ambientes desde el nivel inicial es fundamental porque promueve la implicación activa de los niños en su proceso de aprendizaje al proporcionar numerosas posibilidades para potenciar la interacción social mediante el trabajo colectivo, la solución de problemas y la toma de decisiones, además, posibilitan brindar una atención personalizada, esencial para adquirir nuevos saberes.

1.3 El rincón de construcción

Por lo general, se considera que el área de construcción promueve la evolución de habilidades motoras debido a la interacción directa del alumno con los materiales que puede manipular. No obstante, este espacio, al incluir una diversidad de componentes como bloques, rompecabezas y legos, etc., no debería ser considerado solamente como un sitio para desarrollar una habilidad particular; sino más bien como un entorno que promueve la formación de conexiones cognitivas. Según Espinosa (2018), este espacio posibilita que se desarrollen una gran cantidad de habilidades y destrezas, en particular aquellas relacionadas con la exploración de nociones geométricas, abstractas y matemático-espaciales mediante el contacto con materiales lúdicos.

Este espacio ofrece al alumno la oportunidad de obtener una perspectiva en tres dimensiones y de mejorar su capacidad para observar, analizar y entender cómo funcionan los objetos. Así, al manipular activamente los materiales, se promueve el razonamiento lógico. Baculima (2022), sostiene que cuando se emplea este espacio

para realizar actividades de ocio, el niño puede asimilar aprendizajes vinculados a números, colores, formas y otras cosas. Así pues, la puesta en marcha y el efecto de la experiencia de aprendizaje estarán directamente determinados por el papel del profesor y su habilidad para guiar deliberadamente dicho proceso.

El rincón de construcción, conforme a Jiménez (2024), fomenta el avance parcial del razonamiento lógico-matemático y de la inteligencia espacial; estos son los cimientos esenciales para tomar decisiones, resolver problemas y pensar críticamente. En esta línea, el área de construcción no tiene que ser vista solo como un lugar de juego, sino también como una herramienta pedagógica importante para reforzar las habilidades lógico-matemáticas en la etapa inicial, lo cual los preparará para su vida futura.

Freire, Machado y Minayo (2023), subrayan que para asegurar aprendizajes relevantes es necesario planificar este espacio con una clara intención pedagógica y metas claramente establecidas. Algunos de los objetivos fundamentales del rincón de construcción son el fomento y el desarrollo de nociones como la forma, el color, la textura y el tamaño, además de entender conceptos relacionados con el espacio, la altura, la longitud, el volumen, el peso y el tiempo. Así, se establece como un recurso esencial para reforzar el desarrollo sensorial y cognitivo en la primera infancia.

Por último, Egea (2008) enfatiza que la importancia del rincón de construcción en el primer nivel es crucial para un desarrollo adecuado en el campo de la lógica matemática. El desarrollo cognitivo de un niño se potencia cuando explora y manipula materiales de construcción, ya que esto le permite adquirir

habilidades fundamentales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, este tipo de experiencias propician la organización y realización coherente y ordenada de sus ideas.



Figura 2. Rincón de construcción.

Nota. Se describe el rincón de construcción compuesto por un estante de madera que organiza cuidadosamente diversos materiales diseñados para fomentar la creatividad y el juego libre en la parte superior se destacan tubos de colores ordenados cromáticamente que invitan a la exploración visual justo debajo se encuentran cestas con piezas de madera natural que permiten crear estructuras variadas junto a un arco iris de madera que añade un elemento visual atractivo en la siguiente repisa una fila de figuras humanas de colores estimula el juego simbólico y la representación social en la parte inferior cuatro cestas contienen *bloques cintas y otros materiales que promueven la coordinación mano-ojo y el pensamiento espacial todo dispuesto en un ambiente acogedor que invita a construir imaginar y descubrir*

1.4 El juego

El juego se lo puede definir como una actividad espontánea, placentera y libre de presiones externas, caracterizada por la exploración, la creatividad, la imaginación y, sobre todo, una actividad innata y libre a nivel global (Chujandama Veramendi et al., 2023), diversos autores como (Musyoka, 2015), coinciden en que el juego no tiene un fin determinado, más bien se constituye como un medio en el que los infantes aprenden y se desarrollan., más allá de una simple diversión o descanso, el juego se configura como una experiencia esencial para la construcción del conocimiento junto con la formación integral de los niños y niñas (Pérez & Castro B., 2023).

En este sentido, el juego no se limita a una actividad meramente lúdica, pues se convierte en un espacio de aprendizaje significativo que potencia el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales (Montero & Alvarado, 2001), retornando al pasado, a finales del siglo XX en Europa se lleva a cabo una innovación pedagógica y educativa Loja, (2021) siendo el contraste perfecto de métodos y técnicas de la escuela tradicional, por lo que se empieza a considerar desde estas instancias, la importancia del juego dentro de los ámbitos escolares y su incidencia en el desarrollo del niño.

Ya en el siglo XX, es cuando autores conocidos como Montessori, Fröebel y Decroly quienes ponen en acción sus investigaciones demostrando de esta manera, dentro de sus escritos y libros públicos Carrión, (2020) el beneficio del juego dentro del aprendizaje de las matemáticas, la lectoescritura, el aspecto sensorial, entre otros; constatándose ya de esta manera que el juego debe ser un factor

elemental dentro del desarrollo del niño, para ser adoptadas por diversos países del mundo.



Figura 3. Aprendizaje a través del juego.

Nota. El juego en esta imagen representa una herramienta fundamental para el aprendizaje activo y significativo ya que permite que los niños construyan conocimientos matemáticos a través de la exploración la manipulación y la experimentación al interactuar con materiales concretos como ábacos piezas numéricas y tarjetas visuales los pequeños desarrollan habilidades cognitivas como el conteo la asociación de cantidades el reconocimiento de números y la resolución de problemas mientras fortalecen la motricidad fina y la coordinación visomotriz este tipo de juego también estimula la curiosidad la atención y el interés por descubrir nuevas formas de aprender en un entorno libre de presión donde se valora el proceso tanto como el resultado favoreciendo así una comprensión profunda y duradera del pensamiento lógico y numérico.

1.5 Metodología juego – trabajo

A partir del reconocimiento de escenarios pedagógicos que contribuyen a la función mediadora e intervención educativa

representados como rincones de modelamiento cognitivo, cuya finalidad propende a la derivación de estrategias didácticas que van a fortalecer habilidades a través de un fundamento lúdico, concomitante con la apropiación de significados y sentidos cognitivos (Hernández, 2022).

La principal característica de esta metodología es el juego en rincones, que brinda una oportunidad auténtica de aprender jugando, es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños, los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados respectivamente según el contexto de cada uno de ello, entre los rincones que se sugieren se encuentran los siguientes: rincón de lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros (Ministerio de Educación, 2014).

1.6 Importancia del juego en la infancia

El juego desempeña un rol importante para el aprendizaje y desarrollo de los infantes, ya que les permite:

Desarrollar sus habilidades cognitivas además de aprender nuevos conceptos y desarrollar habilidades cognitivas y motoras, los juegos estimulan el pensamiento y el entorno en el que se desarrollan las actividades, el análisis, la resolución de problemas, y mejoran la memoria y las habilidades de razonamiento (Pérez & Castro B., 2023).

Desarrollar sus habilidades físicas, motoras y sensoriales el juego fomenta la coordinación motora gruesa, que se refiere a realizar movimientos con todo su cuerpo, y fina, que es la coordinación de manos y dedos para realizar acciones, en especial con la pinza digital, como medio para generar trazos, líneas, para mejorar la lecto-escritura y el dibujo, el equilibrio, la fuerza y la percepción sensorial (San Vicente, 2021).

Desarrollar sus habilidades sociales y emocionales el juego facilita la interacción entre los alumnos y docente, lo que favorece la interacción, la confianza, la amistad, entre compañeros y de manera autónoma, el desarrollo de la empatía, para entender a los demás, expresar sus emociones, la comunicación y la resolución de conflictos entre los actores que participan en el aula (Ávila Preciado et al., 2024).

Desarrollar su creatividad e imaginación el juego permite a los infantes explorar diferentes posibilidades y espacios para la imaginación, se puede fundar mundos de creatividad a través de juegos interactivos en el salón de clase, lo que permite también expresarse libremente y ser espontáneos en lo que quieren expresar, un claro ejemplo es trabajar con pequeños proyectos artísticos que fomenten la fantasía (Montañés et al., 2000), el juego, por lo tanto, se convierte en una herramienta fundamental para la promoción del desarrollo integral en la infancia, impactando positivamente en todas las áreas del ser humano (Montero & Alvarado, 2001).

1.7 Pensamiento Lógico Matemático

En los escenarios y adónde predomina procesos mentales primitivos, entre ellos enraizados en un pensamiento lógico y matemático Quiridumbai (2022), se va operativizando a partir del reconocimiento de: rozamiento, creatividad, imaginación necesarios en esta sindéresis pragmática.

En este sentido, cuando un individuo desarrolla pensamiento lógico matemático, también está ascendiendo a un grado superior de su propia inteligencia matemática, misma que resulta sustancial para el infante durante su trayectoria escolar u otras esferas vivenciales, no se limita únicamente a su capacidad para trabajar numéricamente, además le permite comprender de mejor manera los conceptos, elaborara relaciones cuya base se justifique en la lógica de dichos términos, así como hacer uso de cuantificadores, proporciones o formular hipótesis en torno a un tema; por lo que se asevera que este enfoque constituye un modelo mental para pensar de forma esquemática y técnica (Celi Rojas et al., 2021).

Para (Acosta et al., 2009), el pensamiento lógico matemático es un conjunto de habilidades del pensamiento conformadas por operaciones mentales, como identificación, ordenación, análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización, codificación, decodificación, etc., es así como el pensamiento lógico matemático se ha constituido de un estudio permanente para la educación y ciencias afines, debido a que este representa una de las principales habilidades que deben desarrollar las personas, por las múltiples aplicaciones que tiene en los diversos contextos en donde estas se desenvuelven, ante estas premisas, es claro que el desarrollo del



Figura 4. Pensamiento lógico matemático.

Nota. En la imagen se refleja en la manera en que el niño se relaciona con conceptos abstractos a través de recursos visuales dinámicos que despiertan su curiosidad y motivación al estar rodeado de fórmulas números figuras geométricas y elementos científicos el niño desarrolla habilidades de razonamiento análisis y resolución de problemas esenciales para comprender el mundo que lo rodea este tipo de pensamiento fortalece la capacidad de establecer relaciones entre ideas organizar información y tomar decisiones fundamentadas al mismo tiempo favorece el aprendizaje interdisciplinario conectando las matemáticas con la ciencia la tecnología y la naturaleza en un proceso que estimula la creatividad la autonomía y el pensamiento crítico desde edades tempranas

1.8 Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños

Los primeros cinco años de vida de un niño, este periodo es de gran importancia para alcanzar un adecuado desarrollo, puesto que aquí

es en donde se establecen las bases neuronales necesarias para la adquisición de aprendizajes en diversas áreas tales como: cognitiva, física, lingüística y socioafectivo, es por esta razón que es necesario que reciban una estimulación adecuada la cual favorezca a su desarrollo neuronal (Llumiquire et al., 2022).

Cadena Llor (2024) hace referencia a Montessori a partir de reconocer que la autoestimulación de recursos que opera el aprendizaje dimensionado como auto instruccionales, en este caso referidos a la matemática, a tempera a esta proyección pedagógica el pundoonor (autoeducación) de un desarrollo lúdico emulado por implementos significativos.

1.9 La teoría de Piaget

Piaget describe a la evolución del pensamiento como un proceso que se inicia con el nacimiento y progresa a través de diferentes etapas Aguilera Acaro, (2022) Cada una de estas etapas se caracteriza por una especial forma de pensamiento o razonamiento, que permite distinguir a una de la otra, dichas etapas son secuenciales e inclusivas, es decir que siguen un orden determinado y en el paso de una etapa a la siguiente no significa que los logros alcanzados anteriormente se pierdan, más bien se avanza a una nueva etapa con esos conocimientos más bien se agregan otros que son cualitativamente diferentes y que dominan el pensamiento.

La secuencia completa del desarrollo del pensamiento la dividió en cuatro etapas o estadios principales, de los cuales dos de ellos tienen subniveles, estos dos estadios iniciales son considerados por Piaget

como periodos preoperatorios, prelógicos y los dos últimos, avanzados o de pensamiento lógico (Brinkmann, 2009).

Según las investigaciones de Piaget, hizo que creyera que los aspectos figurativos o la representación de la inteligencia están subordinados a sus aspectos operativos y dinámicos, por lo tanto, la comprensión se deriva esencialmente del aspecto operativo de la inteligencia, en cualquier momento, la inteligencia operativa enmarca como se entiende el mundo, para esto, el autor creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas; la asimilación y la acomodación (Castilla, 2013).

Para el niño entender conceptos matemáticos resulta más sencillo si lo hace de los más simple a los más complejo, debido a que requiere menos experiencia, dentro del pensamiento cognitivo (Piaget, 1946) menciona que los niños no se limitan simplemente a recibir información, su capacidad para aprender tiene límites, esto se debe a que el proceso de asimilación e integración de los niños es más lento, es decir que aprenden paso a paso.

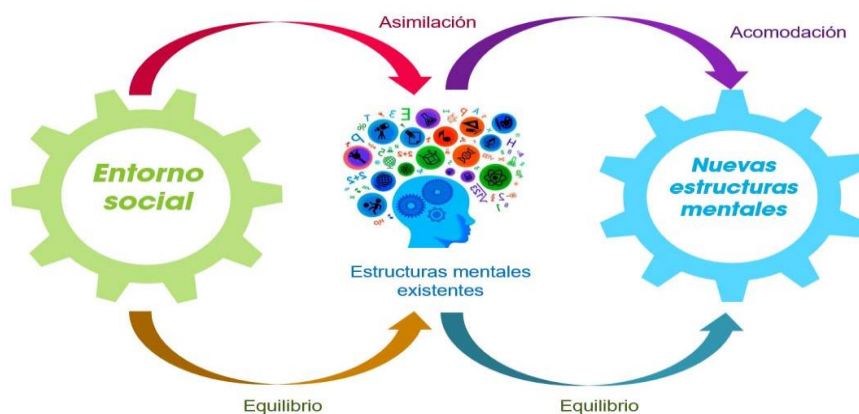


Figura 5. La Teoría de Piaget.

Nota. El rincón de construcción es un espacio donde niñas y niños pueden manipular materiales diversos para experimentar descubrir y crear libremente favoreciendo el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget en este ambiente los pequeños asimilan experiencias del entorno social mientras interactúan con bloques piezas y otros recursos construyendo y reconstruyendo ideas durante el juego a través de la acomodación van modificando sus estructuras mentales existentes para generar nuevas formas de comprender el mundo logrando un equilibrio entre lo que ya saben y lo que aprenden en cada actividad este rincón estimula el pensamiento lógico la creatividad la coordinación motriz y el trabajo colaborativo convirtiéndose en un escenario clave para el aprendizaje activo y significativo

1.10 El conocimiento lógico matemático

Según Serrano (2006), el conocimiento lógico-matemático no existe por sí mismo en la realidad; es decir, su origen no está en el entorno externo, sino en el sujeto, quien lo construye mediante un proceso de abstracción reflexiva. Este tipo de conocimiento no se puede observar de manera directa, pues se desarrolla dentro del niño mediante la interacción con los objetos, progresando desde lo más sencillo hasta llegar a lo más complicado, en este contexto, para que las operaciones lógico-matemáticas se conviertan en una habilidad solamente intelectual, es necesario que el niño de edad preescolar desarrolle estructuras internas fuertes. Estas deben fundamentarse en la comprensión de conceptos básicos como la clasificación, la seriación y el concepto de número.

1.11 Lógica

La lógica estudia la conexión de consecuencia entre las premisas y la conclusión de un argumento válido, según indica Benson Mates, quien fue citado por Chávez Calderón (2014). En este contexto, la

lógica se vuelve una herramienta esencial para establecer si un razonamiento es correcto.

Medina (2017), por su parte, sostiene que la lógica examina el formato del razonamiento. Se trata de una disciplina que funciona a través de reglas y métodos particulares que posibilitan la evaluación de la validez de un argumento. La lógica nos asiste en la identificación de lo que una frase quiere decir, dado que puede ser interpretada de maneras muy distintas. Asimismo, contribuye a estructurar nuestros razonamientos. Mediante las reglas de la lógica matemática, se puede establecer si una proposición es falsa o verdadera y emplear reglas de inferencia que posibilitan demostrar la validez de los razonamientos a partir de proposiciones verdaderas.

El trabajo de un matemático o un lógico se puede asemejar al de las abejas que fabrican un panal, o al de un constructor que edifica una estructura firme utilizando materiales apropiados y conocimientos previos, estos elementos han sido estructurados por medio de regulaciones de construcción precisas, después de que la obra fue terminada.

En este contexto, es crucial que los alumnos entiendan lo importante que es la lógica para desarrollar el pensamiento crítico y solucionar problemas. La lógica facilita el análisis y la evaluación de información, el reconocimiento de falacias y la formulación de argumentos sólidos; capacidades necesarias en la vida diaria y en el ámbito académico.

1.12 La matemática

En la misma obra, Medina (2017) cita a Pérez Porto, quien argumenta que la matemática es una ciencia deductiva dedicada al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. En este sentido, las matemáticas operan sobre elementos como números, cantidades, símbolos, figuras geométricas, entre otros, permitiendo establecer vínculos lógicos y estructurados entre ellos.

En la matemática existen dos tipos las matemáticas puras, que son las que se encargan del estudio de cantidades en lo referente a lo abstracto Feregrino (2021), las matemáticas aplicadas, proceden a realizar estudios sobre cantidad, pero siempre en relación con una serie de fenómenos físicos Feregrino (2021).

La educación debe incorporar el desarrollo del pensamiento lógico matemático Maldonado, (2023) como un enfoque que este implícito en todas las unidades curriculares, puesto que el pensamiento lógico matemático está estrechamente relacionado con las actividades diarias, es por esta razón que los docentes deben incluir actividades lúdicas con experiencias básicas que permitan al educando adentrarse en el conocimiento de conceptos matemáticos.

1.13 Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky alude a las relaciones sociales Magallanes Palomino, (2021) como una forma de desarrollo, en la cual se encuentran inmersos aspectos culturales del entorno donde se desenvuelve su formación y actividades de las cuales el niño forma parte.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, en lugar de serlo, es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que están direccionadas a la interacción social, para Vygotsky, el pensamiento es una actividad interpretativa, por lo que más que crear una representación interna de la realidad o representar el mundo externo y esas interacciones con el mundo permitirán al niño obtener conocimientos (Gallardo & Camacho, 2008).



Figura 6. Teoría del aprendizaje significativo de Lev Vygotsky.

Nota. La imagen muestra un grupo de personas reunidas alrededor de una mesa con diversos dibujos coloridos que representan engranajes libros lupas rompecabezas y bombillas símbolos que evocan ideas creatividad y procesos de aprendizaje colaborativo este escenario refleja el rincón de construcción desde la perspectiva de la teoría de Vygotsky donde la interacción social y el trabajo en conjunto permiten que cada participante desarrolle sus habilidades cognitivas a través de la mediación y el intercambio de conocimientos en este espacio las ideas fluyen mientras se construyen significados compartidos y se potencia la zona de desarrollo próximo favoreciendo que cada niño o niña avance en su aprendizaje con la guía de otros compañeros o del adulto creando un ambiente en el que se

vinculan la exploración la comunicación y la cooperación para impulsar la construcción activa del conocimiento

1.14 Howard Gardner

En palabras de Gardner (2011), la inteligencia lógico-matemática abarca múltiples factores relacionados con el desarrollo analítico, sintético y la integración del pensamiento. Esta inteligencia implica una progresión desde el análisis de objetos concretos hacia un análisis más abstracto. Según el autor, las personas desarrollan esta forma de inteligencia mediante el uso de habilidades como la resolución de problemas matemáticos, la identificación de patrones y relaciones, y la realización de actividades con elementos abstractos, entre otras.

Este tipo de inteligencia comienza a manifestarse desde la primera infancia, por lo que los primeros indicios del pensamiento lógico-matemático aparecen en esta etapa temprana y se desarrollan gradualmente a medida que el infante crece..

1.15 El juego para el aprendizaje matemático

Retomando a los antecedentes anteriores de las dos variables, se constata que el juego Olivares, (2022) dentro de la etapa de los niños entre 5 a 6 años es fundamental para su desarrollo lógico matemático y diversos autores destacan su importancia en su proceso de aprendizaje en cuanto a esta área, porque facilita la comprensión de los conceptos matemáticos básicos.

Para Expósito (2021), el juego mantiene un papel decisivo en la adquisición del aprendizaje matemático cuando se utiliza como un

recurso didáctico. Se convierte en una herramienta fundamental dentro del proceso educativo de los niños, ya que permite una exploración significativa del conocimiento, los juegos y los rincones de construcción, que incluyen bloques, rompecabezas y legos, son algunos de los materiales que sobresalen en este contexto. Su propósito es la enseñanza de nociones geométricas y espaciales.

Cano Valderrama y Quintero Arrubla (2023) sostienen, de un modo parecido, que el juego se vuelve una estrategia pedagógica efectiva para robustecer el pensamiento matemático, según sus estudios. Fomenta la toma de decisiones y la solución de problemas diarios, al facilitar el aprendizaje de conceptos numéricos, espaciales y métricos.

Parra (2022), por su parte, afirma que el juego es particularmente útil cuando se relaciona con actividades recreativas que afectan directamente al razonamiento numérico. La resolución de problemas del mundo real y la utilización de materiales manipulativos permiten el desarrollo de habilidades prácticas en matemáticas. Es indudable que el juego se establece como un componente esencial en la práctica educativa, porque ayuda a que la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas sean más accesibles, estimulantes y eficientes para los niños, garantizando de esta manera los cimientos requeridos para un futuro académico exitoso.

1.16 El rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático

El rincón de construcción Guerrero, (2022) se ha consolidado como una herramienta pedagógica, en educación inicial, el cual es un

espacio clave para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico matemático, esto a razón de que, a través de la manipulación de los diversos materiales, los niños pueden explorar y comprender los conceptos matemáticos de manera lúdica, uno de los aspectos más importantes del rincón de construcción es su enfoque de aprendizaje activo, este enfoque es esencial para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, debido a que permite a que permite a los niños interactuar con objetos tridimensionales y gracias a esto desarrollaran una comprensión de espacio y demás nociones básicas, este rincón funciona como un área de trabajo autónomo, donde los niños eligen las actividades que desean realizar, o también puede ser un área de trabajo guiado, en donde el docente da instrucciones a seguir con el fin de generar aprendizajes.

1.17 Aspectos matemáticos que se desarrollan con la implementación de rincones de construcción en el nivel inicial

Al observar el desempeño de tienen los niños en el ámbito matemático, se elegirá hacer uso de los recursos utilizados por Montessori que son los más adecuados para el grupo en el que estamos trabajando, dichos materiales se adaptan al contexto del desarrollo en este nivel educativo, siguiendo en primer lugar con el reconocimiento sensorial, la numeración, relación y función, numérico, y geometría Jara (2022), durante este proceso las principales manifestaciones del problema son; la falta de concentración y razonamiento al manipular los recursos didácticos, la falta de habilidad para clasificar, ordenar y seriar, así como también el no identificar colores, formas y tamaños.

Los aspectos que se pretenderá potenciar con actividades lúdicas basadas en el juego son los siguientes:

Las relaciones que tienen los niños con el conocimiento lógico – matemático Ludeña-Carrillo, (2022) son en un primer momento sensomotoras, luego intuitivas y finalmente lógicas, según su nivel de desarrollo y se expresan mediante la acción, el lenguaje oral y finalmente matemático

Díaz y Bermejo (2007) hacen referencia a la importancia de describir la matemática como una disciplina que puede ser introducida a través del interés natural que tienen los niños por explorar su entorno. Según los autores, los niños, por naturaleza, son curiosos y desean aprender todo sobre el medio que los rodea. Esta etapa representa una oportunidad para que los docentes trabajen nuevos conocimientos, aprovechando la motivación intrínseca del estudiante mediante una amplia variedad de actividades lúdicas que permitan la exploración de conceptos matemáticos.

Desde un enfoque constructivista, Piaget (1946) sostiene que el número es un concepto lógico-matemático que difiere del conocimiento físico o social, ya que no se deriva directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de convenciones sociales. En su lugar, se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva basado en las relaciones entre conjuntos, los cuales expresan la noción de número.

En esta misma línea, Celi Rojas (2021) afirma que desarrollar términos matemáticos en los niños es fundamental, ya que contribuye significativamente a su desarrollo cognitivo. En el

aprendizaje de las matemáticas, siempre existe una relación con lo numérico; por tanto, dominar estos conceptos permite a los niños desarrollar habilidades para la resolución de problemas matemáticos, lo cual es posible gracias a los conocimientos adquiridos en el aula.

Según Romero y Castro (2002), la geometría es un campo que incluye la capacidad de visualizar, la habilidad espacial y el solucionar problemas vinculados con cuerpos geométricos. En la educación inicial, es fundamental enseñar geometría porque se aplica en la vida diaria. Es relevante que los ámbitos en los que se desenvuelven los niños estén dotados de elementos geométricos concretos y significativos a fin de promover su desarrollo y facilitar su entendimiento.

Los estudiantes de preescolar deben ser capaces de reconocer objetos Moral-Sánchez, (2023) espacialmente, si lo hacen correctamente, logran desarrollar la capacidad para asimilar objetos y colocarlos en los lugares correspondientes, algunas de las actividades que se realizan con los niños son; el armado de rompecabezas y también el armado de cuerpos geométricos.

CAPÍTULO II

2 INTRODUCCIÓN

Esta sección presenta un análisis detallado de cómo el paradigma de aprender jugando, aplicado al rincón de construcción, se convierte en una estrategia pedagógica fundamental para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños. Se argumenta que la organización del aula, la elección de materiales y la guía docente son elementos clave para fomentar procesos cognitivos, emocionales y sociales durante la primera infancia. También se explica que no tener un rincón de construcción definido no solo limita la creatividad y experimentación, sino que además disminuye las oportunidades para generar aprendizajes significativos y perdurables, no obstante, esta situación brinda la oportunidad de reconsiderar las prácticas educativas a través de una planificación deliberada que incorpore actividades lúdicas estructuradas y adecuadas a las necesidades individuales de cada niño. Se sostiene que es esencial la orientación del maestro para convertir el juego en una vivencia de aprendizaje activo, en la cual los niños manejan materiales, examinan conceptos, formulan hipótesis y solucionan problemas por su propia cuenta.

Además, se destaca la relevancia de que las familias participen como un apoyo adicional que robustece las experiencias en el aula y facilita la continuidad del aprendizaje en casa; esta perspectiva acepta que el rincón de construcción no es solo un área para jugar, sino que es una herramienta pedagógica estratégica que posibilita a los niños experimentar, reflexionar y planear sus acciones. Esto fomenta habilidades fundamentales para su educación integral, así, la propuesta no se restringe a exponer el problema, igualmente,

propone estrategias específicas para mejorar la práctica docente mediante el uso de herramientas dinámicas que fomenten la creatividad, la cooperación y la autonomía. De esta manera, cada actividad lúdica puede transformarse en un nexo entre lo teórico y lo práctico, así como entre el aprendizaje escolar y la vida diaria, estableciendo firmemente las bases para un pensamiento lógico-matemático sólido desde los primeros años.

2.1 Perspectivas del paradigma aprender jugando como el rincón de construcción para el desarrollo del pensamiento lógico matemático

Los resultados obtenidos demuestran la importancia del paradigma Aprender Jugando como una estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños y las niñas; este paradigma incluye diversos elementos y componentes que añaden valor a la información, gracias a un examen minucioso de la realidad educativa, se logra un análisis exhaustivo del entorno y las necesidades de los alumnos.

El enfoque participativo se distingue como uno de los más relevantes al tratar asuntos sociales y educativos, ya que contribuye a generar transformaciones duraderas en el ambiente estudiado, crear un manual de actividades lúdicas fundamentadas en el juego es una táctica eficaz para reducir los problemas que afrontan los niños y las niñas cuando aprenden los principios matemáticos y fomentar aprendizajes perdurables a través de experiencias significativas.

El empleo de diferentes instrumentos posibilitó la obtención de descubrimientos fiables y aplicables, los cuales mostraron mejoras

significativas en el proceso de aprendizaje y en la práctica docente; de este modo, se colabora con el desarrollo del razonamiento lógico-matemático, que ayuda a robustecer las habilidades sociales y cognitivas. Esto pone de manifiesto la relevancia de incorporar el juego como elemento fundamental en la educación inicial.

La propuesta se basa en una perspectiva cercana a la realidad educativa, donde cada experiencia observada se transforma en una fuente de entendimiento profundo. Al examinar y describir el contexto con pormenor, se brinda una visión nítida y comprensible que facilita la comprensión de las necesidades de los niños y niñas. Este tipo de enfoque es particularmente útil cuando se abordan cuestiones sociales, ya que fomenta la participación activa e intenta producir transformaciones perdurables en la vida de las comunidades.

En este contexto, se propone crear un manual de actividades recreativas centradas en el juego, con el objetivo de incentivar el pensamiento lógico-matemático en los niños. Esta propuesta surge para superar los obstáculos que comúnmente surgen al aprender las bases matemáticas y para proporcionar métodos atractivos y efectivos para fortalecer ese proceso, mediante instrumentos dinámicos y significativos, se generan oportunidades reales de mejorar la práctica pedagógica y de cambiar la experiencia de aquellos que participan en ella de manera positiva.

Es evidente en el aula que no hay un espacio de juegos permanente y específico. Esta falta restringe no solo las oportunidades de fomentar el razonamiento lógico-matemático, particularmente en la zona de construcción, sino también el desarrollo de otras habilidades importantes para los niños. En vez de tener un espacio planificado y

constante, los materiales destinados a este tipo de actividades están almacenados en tinajas y se proporcionan a los niños durante su tiempo libre, sin una dirección estructurada ni un objetivo pedagógico claro.

Este escenario refleja una metodología institucional que, al no favorecer la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos, restringe la autonomía y el sentido de orden en los estudiantes, aun así, existe disposición para replantear esta práctica en el futuro y delimitar rincones específicos dentro del aula, reconociendo su potencial para enriquecer la experiencia educativa y abrir nuevas oportunidades para el juego, la exploración y el aprendizaje activo.

Tomando como referencia el Currículo de Educación Inicial (2014), se aplicaron distintas actividades dentro del aula con el propósito de observar cómo influía el rincón de construcción en el aprendizaje y la interacción de los niños y niñas, la información obtenida se organizó mediante un análisis descriptivo que permitió reconocer los aspectos más relevantes y comprender con mayor claridad la dinámica del espacio y su impacto en el desarrollo infantil.

Para dar continuidad y orden al trabajo, se elaboró un plan que incluyó varias etapas: primero, analizar y seleccionar la información más significativa para construir la propuesta; después, organizar y adaptar los materiales provenientes de las fichas de observación y de las entrevistas, de manera que pudieran integrarse de forma coherente al proyecto, este proceso permitió estructurar cada fase con claridad, garantizando que las ideas se desarrollaran de manera ordenada y con sentido pedagógico.

En el aula se percibe con claridad la ausencia de un rincón de juegos definido y permanente, esta carencia limita las oportunidades para estimular el pensamiento lógico-matemático, especialmente en el espacio destinado a la construcción, y restringe también el desarrollo de otras habilidades esenciales para los niños y niñas, en lugar de contar con un rincón planificado y constante, los materiales permanecen guardados en tinas y solo se entregan en los momentos libres, sin un propósito pedagógico claro ni una orientación estructurada.

Ante esta situación, cobra importancia la guía de los docentes en las actividades matemáticas, pues son ellos quienes pueden dar sentido y dirección a los materiales y a la experiencia de juego, la falta de implementación de este tipo de ambientes de aprendizaje se debe, en gran parte, a la metodología que rige la institución, la cual limita la autonomía y el sentido de orden de los estudiantes, sin embargo, existe apertura para replantear este enfoque y delimitar en el futuro rincones de aprendizaje más definidos, capaces de transformar la experiencia educativa y enriquecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

La mayoría de los niños y niñas del aula logran reconocer y relacionar las figuras bidimensionales presentes en su entorno escolar, lo que representa un avance importante en su desarrollo, esta capacidad es valiosa, ya que, pese a la ausencia de un rincón de construcción, han conseguido familiarizarse con las formas básicas, no obstante, algunos estudiantes aún presentan dificultades para establecer estas asociaciones, lo que evidencia la necesidad de

reforzar el aprendizaje mediante materiales más representativos y ejemplos concretos.

Por lo tanto, emplear bloques y otros materiales de construcción se vuelve una herramienta esencial; mediante la manipulación y el examen de figuras, los niños y las niñas desarrollan su pensamiento abstracto, identifican patrones y establecen los cimientos de un entendimiento matemático más firme y perdurable.

El aula muestra un panorama optimista: la mayor parte de los niños y las niñas identifican las figuras geométricas sin dificultad, como se puede observar en la gráfica. Este avance demuestra que han desarrollado con firmeza su facultad para razonar y observar, además de haber adquirido conocimientos fundamentales de matemáticas. Sin embargo, surge la inquietud de que esta sabiduría no perdure si no se refuerza continuamente, pues podría desvanecerse con el tiempo.

Para consolidar estos progresos y prevenir que los problemas se trasladen a niveles más altos, es esencial brindar actividades de mayor frecuencia, diversidad y participación. Un espacio de construcción bien organizado podría fortalecer las habilidades matemáticas y proporcionar experiencias prácticas y significativas al mismo tiempo que impide vacíos de aprendizaje, frustraciones y un bajo desempeño académico en etapas futuras.

La mayoría de los niños y las niñas pueden establecer la relación entre el número y la cantidad; no obstante, es inquietante que un grupo reducido todavía esté en proceso de adquirir esta habilidad. Para reforzar su aprendizaje, es fundamental aumentar las

actividades manipulativas, como contar y agrupar bloques, porque estas experiencias contribuyen a entender conceptos como simetría, proporción y equilibrio.

Contar únicamente con los materiales o con una implementación parcial del rincón de construcción no garantiza la consolidación del conocimiento, es necesario planificar previamente las actividades, de manera que los niños puedan interactuar activamente con su entorno y manipular los materiales de forma significativa, esta interacción permite desarrollar destrezas de razonamiento espacial y habilidades para la resolución de problemas, fundamentales para el desempeño académico y el aprendizaje futuro.

En la representación, todos los niños y niñas son capaces de clasificar objetos con dos características, lo cual equivale a que su habilidad crítica en el desarrollo del pensamiento es por su destreza de clasificación, sin embargo, si faltan materiales variados o si el docente no otorga instrucciones claras en sus actividades, puede verse limitada para trabajar con atributos diferentes, otra de las relevancias en desarrollar correctamente esta habilidad potencia a la atención, percepción visual y la categorización, al implementar un correcto ambiente de construcción, el niño no se limita únicamente a jugar, además reflexiona sobre las decisiones que toma y experimenta con los errores y aciertos que comete, lo cual involucra habilidades de análisis y observación.

Se observa una diferencia en la adquisición de esta habilidad: mientras algunos niños aún se encuentran en proceso de desarrollo, otros ya la han adquirido, esto evidencia que el aprendizaje es gradual y depende tanto de la exposición a actividades significativas

como de la práctica constante, en la aplicación parcial del rincón de construcción, los niños, utilizando bloques de distintos tamaños, intentan crear torres, lo que además de motivarlos a jugar, los reta también a pensar, comparar y organizar sus ideas de manera lógica.

Es esencial realizar actividades que fortalezcan el orden y la comparación de objetos, ya que posibilitan que los niños entiendan conceptos matemáticos de forma concreta y significativa, sin estas prácticas, la teoría abstracta relacionada con proporciones, tamaños y cantidades puede serles incomprensible, además, interactuar directamente con materiales lúdicos en un entorno bien estructurado y con tareas dirigidas promueve el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como la planificación, la resolución de problemas o el razonamiento espacial, de esta manera, el juego deja de ser simplemente una actividad recreativa para transformarse en un contexto de aprendizaje profundo en el cual los niños adquieren conocimientos duraderos mientras experimentan, ponen a prueba y reflexionan acerca de sus decisiones.

La maestra indicó que no hay en el aula un área de construcción, un lugar creado para que los niños exploren y aprendan jugando. Esta falta limita el desarrollo de habilidades básicas como la coordinación entre mano y ojo, la creatividad, el pensamiento espacial y la capacidad para resolver problemas por sí mismos. Sin este tipo de espacios, los niños no pueden convertir la manipulación de materiales en un aprendizaje activo y significativo, lo que podría obstaculizar la adquisición de competencias necesarias para su crecimiento integral.

La pedagogía infantil respalda la implementación de un espacio de construcción, pues reconoce que el juego es una herramienta fundamental durante la primera infancia. Al proporcionar materiales diversos y actividades planificadas, los niños no solo ejercitan su imaginación, sino que también aprenden a planificar, experimentar con distintas soluciones y entender conceptos matemáticos y espaciales de forma concreta. Cada torre construida, cada pieza organizada o cada patrón descubierto refuerza su capacidad para razonar, observar y tomar decisiones. Esto convierte el juego en una experiencia educativa profunda y duradera. Por estas razones, tener un rincón de construcción no es un lujo; es un recurso pedagógico esencial para asegurar que los niños desarrollen habilidades motrices, sociales y cognitivas de manera equilibrada y significativa.

La pedagogía infantil respalda la implementación de un espacio de construcción, pues reconoce que el juego es una herramienta fundamental durante la primera infancia. Al proporcionar materiales diversos y actividades planificadas, los niños no solo ejercitan su imaginación, sino que también aprenden a planificar, experimentar con distintas soluciones y entender conceptos matemáticos y espaciales de forma concreta. Cada torre construida, cada pieza organizada o cada patrón descubierto refuerza su capacidad para razonar, observar y tomar decisiones. Esto convierte el juego en una experiencia educativa profunda y duradera. Por estas razones, tener un rincón de construcción no es un lujo; es un recurso pedagógico esencial para asegurar que los niños desarrollen habilidades motrices, sociales y cognitivas de manera equilibrada.

Esta valoración enfatiza la importancia de incorporar los rincones de construcción en el aula de manera más sistemática y planificada. No se trata solo de tener materiales disponibles, sino también de crear un entorno organizado y estimulante, complementado con actividades guiadas que orienten a los niños en sus descubrimientos. al hacerlo, se potencia la creatividad, la resolución de problemas, la coordinación motriz y el razonamiento espacial, fortaleciendo habilidades que serán fundamentales para futuros aprendizajes, por lo tanto, la presencia de estos rincones en el aula potencia notablemente el aprendizaje matemático y al mismo tiempo promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la confianza del niño en sí mismo. así se convierte al juego en un instrumento educativo poderoso e importante.

Las docentes realizan evaluaciones de manera constante, considerando que conocer el progreso de los niños en el área de matemáticas es fundamental para su desarrollo académico, para ellas, evaluar no se limita a calificar conocimientos; se trata de observar, comprender y documentar cómo los niños piensan, resuelven problemas y aplican conceptos en situaciones concretas, este proceso permite identificar tanto las fortalezas de cada niño, como aquellas áreas en las que necesitan apoyo adicional, asegurando que ningún aprendizaje quede incompleto.

Las evaluaciones periódicas se transforman en un instrumento fundamental para orientar la enseñanza, ya que analizando los progresos y las dificultades de los niños, las maestras pueden desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten a sus necesidades particulares, al fortalecer habilidades cognitivas, el razonamiento

lógico-matemático y la capacidad de resolver problemas, también, hacen posible adaptar las actividades en clase, introducir materiales apropiados y generar experiencias de aprendizaje más relevantes.

Así, las evaluaciones van más allá de simplemente ser un testimonio del avance académico y nutren el proceso de enseñanza-aprendizaje; cada observación, cada registro y cada retroalimentación se convierten en oportunidades para que los niños fortalezcan su confianza en sus habilidades, encuentren nuevas maneras de aprender y consoliden conocimientos de forma perdurable, de este modo, las evaluaciones se transforman en un vínculo entre el juego, la exploración y el aprendizaje, garantizando que los niños progresen integralmente y con coherencia en su formación.

Las acciones llevadas a cabo en el área de construcción ayudan de manera importante al desarrollo de competencias clave en los niños, este lugar combina el juego y el aprendizaje, potenciando las habilidades sociales, motrices y cognitivas, al tiempo que demuestra su importancia educativa en el aula. No se trata únicamente de manipular piezas o bloques, lo cual supone crear, experimentar y superar retos que estimulan la lógica, la creatividad y la capacidad de planificación. Cada torre levantada, cada construcción o cada patrón logrado brinda a los niños una oportunidad para desarrollar confianza en sí mismos y hallar nuevos métodos para aprender y pensar.

El área de construcción en la educación inicial se considera una estrategia pedagógica valiosa que tiene la capacidad de fomentar un aprendizaje significativo, activo y, sobre todo, basado en experiencias, al interactuar con materiales variados, los niños no solo

ejercitan su pensamiento lógico y matemático, sino que también desarrollan habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la negociación al compartir ideas y resolver problemas juntos. Este tipo de espacios hace del aula un ambiente dinámico e inspirador donde el juego deja de ser solo diversión para convertirse en una herramienta poderosa para adquirir conocimientos de forma duradera y profunda.

Asimismo, el área de construcción posibilita que los niños aprendan a afrontar aciertos y errores, meditando sobre sus decisiones y cultivando un pensamiento crítico que les servirá en posteriores vivencias educativas. De esta manera, cada actividad realizada allí se transforma en una etapa hacia la autonomía, la exploración consciente y el desarrollo integral, reforzando habilidades que trascienden las paredes del aula y alistando a los niños para abordar desafíos de forma creativa y segura.

Las actividades guiadas por las docentes fomentan de manera significativa el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños, este acompañamiento activo permite que los estudiantes construyan conocimientos de forma estructurada, mientras las docentes orientan, observan y corrigen de manera inmediata, asegurando que cada niño comprenda los conceptos y adquiera habilidades matemáticas sólidas.

Las maestras, al guiar las actividades, brindan retroalimentación continua. Esto contribuye a aclarar dudas, consolidar lo aprendido y reforzar los conocimientos que se van obteniendo en el proceso. Esta interacción cercana mejora el desarrollo cognitivo y fomenta la confianza, la motivación y la independencia de los niños; además

estimula su curiosidad y su habilidad para afrontar retos con creatividad y reflexión.

Asimismo, las actividades dirigidas posibilitan que la práctica se fusione con el juego y la exploración, lo cual transforma el aprendizaje en una experiencia activa y significativa. Los niños aprenden a organizar, analizar, planificar y comparar mientras experimentan; cada error o éxito se vuelve una oportunidad para reflexionar y mejorar, así, la guía de los docentes se torna un recurso esencial que convierte la enseñanza de las matemáticas en un proceso dinámico, enriquecedor y duradero. En este proceso, el aprendizaje se fortalece por medio de la interacción, la práctica y la experiencia directa.

Se ha notado que a los niños les cuesta trabajo hacer las actividades propuestas en el área de construcción; la maestra ha notado que con regularidad varios niños necesitan ayuda extra para tener éxito en estas tareas, siendo la ausencia de apoyo en casa una de las principales causas, ya que muchos niños no pueden practicar o afianzar lo aprendido en el aula.

Estas limitaciones pueden perjudicar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dificultando habilidades como la resolución de problemas, la organización de materiales, la identificación de patrones y la toma de decisiones durante las actividades constructivas. Sin embargo, identificar estas dificultades permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que integren actividades que combinan juego, exploración y práctica. Así se promueve una retroalimentación constante y significativa que robustece el aprendizaje, fomenta la confianza infantil y contribuye

al desarrollo integral, garantizando que cada experiencia en el área de construcción se convierta en un aprendizaje profundo y duradero.

Se considera que la participación de la docente en el área de construcción es esencial, ya que su apoyo y orientación son cruciales para que los niños desarrollen plenamente sus capacidades cognitivas, sociales y motoras. Su presencia posibilita una guía efectiva del aprendizaje, garantizando que los niños entiendan los conceptos, empleen adecuadamente los materiales y exploren nuevas maneras de construir, organizar y experimentar. Además, esta intervención constante permite ajustar las actividades a las necesidades individuales de cada niño, lo cual les posibilita enfrentar retos acordes a su nivel de desarrollo y fortalecer aquellas competencias que requieren más atención.

Es fundamental encontrar un balance entre la intervención de los docentes y la autonomía de los niños, la libertad para aprender y explorar por sí mismos les permite tomar decisiones, resolver problemas y reflexionar sobre sus aciertos y errores, lo que fomenta un aprendizaje duradero y significativo, cuando se combinan la guía educativa con la exploración autónoma, el área de construcción se transforma en un lugar donde los niños no solo juegan, sino que también desarrollan su confianza en sí mismos, su pensamiento crítico, su creatividad y sus habilidades sociales.

Así, el espacio de construcción deja de ser únicamente un sitio para el esparcimiento y se convierte en un ambiente activo de aprendizaje dinámico, en el que la autonomía infantil y la intervención del docente se complementan, generando experiencias educativas

profundas y enriquecedoras que afectan positivamente su desarrollo integral.

El apoyo que los padres brindan a sus hijos en el proceso educativo no es constante, lo cual dificulta reforzar los aprendizajes en casa, sobre todo para aquellos niños con problemas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, si no hay acompañamiento fuera del aula, puede resultar complicado consolidar lo aprendido, ya que la práctica y el refuerzo en el hogar son fundamentales para que los niños fortalezcan sus habilidades, comprendan conceptos de forma significativa y desarrollen confianza en sus capacidades.

La participación de los padres no se limita a la ayuda académica, sino que también incluye la motivación y el incentivo en términos emocionales, su presencia activa crea un ambiente de confianza, entusiasmo y curiosidad, lo cual promueve que los niños se sientan apoyados y apreciados durante su proceso de aprendizaje, cuando padres y maestros colaboran juntos, se establece una continuidad pedagógica entre la escuela y la casa, lo que propicia un aprendizaje más profundo y coherente.

La colaboración entre la familia y la escuela es un factor determinante para el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo tanto las habilidades cognitivas como las sociales y emocionales, al enseñarles a organizarse, reflexionar sobre sus errores y tomar decisiones de manera autónoma, por esta razón, promover la participación activa de los padres se convierte en un pilar fundamental, ya que garantiza que los niños adquieran conocimientos y, al mismo tiempo, los interioricen, los disfruten y

los apliquen en su vida diaria, consolidando aprendizajes significativos y duraderos.

El Ministerio de Educación establece pautas precisas para la implementación del rincón de construcción, lo que proporciona un marco de referencia para ayudar a los maestros en la organización y uso de estos espacios dentro del aula, estas directrices garantizan que los rincones se implementen coherente y eficazmente con los objetivos educativos fijados, al mismo tiempo que promueven la igualdad de oportunidades para todos los infantes, permitiendo que accedan a experiencias significativas, ordenadas y seguras en términos de aprendizaje.

No obstante, la maestra subrayó que algunas instituciones educativas tienen cierta autonomía, lo cual les posibilita adaptar y diseñar los espacios de construcción en función de las necesidades específicas de sus alumnos y los recursos que cada salón tiene a su disposición. Esta adaptación es fundamental, pues cada grupo infantil tiene rasgos, intereses y grados de desarrollo diversos. Al permitir que estos rincones se adecuen al contexto particular de cada salón, se fomenta un aprendizaje más activo, significativo y personalizado, lo cual promueve la creatividad, el pensamiento lógico-matemático, la exploración y las habilidades sociales.

Por lo tanto, la combinación de directrices claras y autonomía institucional garantiza que los rincones de construcción sean mucho más que simples espacios de juego, se convierten en entornos pedagógicos estratégicos, donde la planificación, la organización de materiales y la interacción guiada por los docentes permiten que los niños aprendan mientras experimentan, resuelven problemas,

colaboran y desarrollan competencias fundamentales para su crecimiento integral, así, la implementación adecuada de estos espacios se convierte en un pilar para la educación inicial, asegurando que el juego y el aprendizaje se integren de manera efectiva y duradera en la experiencia educativa de cada niño.

Elaborar manuales con actividades recreativas dirigidas a fomentar el pensamiento lógico-matemático en la primera infancia es esencial, tener guías o manuales bien organizados brinda a los profesores un recurso de estrategias pedagógicas e ideas creativas que posibilitan sacar el mayor provecho posible del potencial de los rincones de aprendizaje, especialmente del rincón de construcción, conocido por su influencia notable en el desarrollo de las capacidades cognitivas y matemáticas infantiles.

Un manual repleto de actividades recreativas ofrece a los profesores instrumentos específicos para planear y estructurar sus clases de forma más eficaz, incluyendo juegos y ejercicios que fomenten la observación, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad, asimismo, permite diversificar las experiencias educativas, ajustándolas a los distintos niveles de desarrollo y demandas de los alumnos, y garantizando que cada niño tenga la oportunidad de participar activamente y con significado.

De esta manera, los manuales van más allá de servir como apoyo práctico en la labor diaria del docente, ya que permiten que se conviertan en un recurso estratégico para enriquecer los procesos educativos, transformando el juego en un medio para construir conocimientos duraderos y desarrollar competencias esenciales desde los primeros años de la educación.

CAPÍTULO III

3 INTRODUCCIÓN

Cuando los niños tienen la oportunidad de manipular, explorar y experimentar con objetos mientras juegan, el aprendizaje en la primera infancia se hace más fuerte, esto se debe a que el juego es el medio principal para desarrollar habilidades sociales, motrices y cognitivas.

Este capítulo propone un conjunto de actividades lúdicas que han sido creadas con el propósito específico de estimular el pensamiento lógico-matemático en niños y niñas desde cinco años en adelante, incluyendo la observación, la resolución de problemas, la creatividad y el razonamiento dentro de cada propuesta.

Cada actividad tiene como objetivo unir la percepción espacial y la motricidad con el aprendizaje cognitivo, empleando materiales simples y recursos del día a día que posibilitan al maestro estructurar experiencias valiosas, ajustadas a los requerimientos y rasgos de cada alumno, la metodología utilizada fomenta un aprendizaje participativo y activo, donde los niños no solo aprenden sobre números, formas y cantidades, sino que también desarrollan la habilidad de relacionar, comparar y representar información tanto simbólicamente como de manera concreta.

Asimismo, las estrategias incluidas en este capítulo se estructuran de manera que el docente pueda observar, guiar y retroalimentar el progreso de los estudiantes, fomentando la autonomía, la creatividad y la experimentación; al combinar el juego con la enseñanza de conceptos matemáticos, se busca generar un aprendizaje

significativo y perdurable, donde los niños puedan comprender y aplicar los conocimientos en diferentes contextos, fortaleciendo su desarrollo integral y sentando las bases para futuros aprendizajes en niveles educativos superiores.

El juego es una de las herramientas más poderosas en el desarrollo de los niños especialmente en los primeros años de vida, a través de actividades lúdicas los niños no sólo se divierten, y además exploran el mundo que los rodea, desarrollando habilidades sociales, cognitivas, motoras y emocionales, las cuales sientan las bases para su proceso de aprendizaje.

3.1 Estrategias lúdicas y actividades prácticas para potenciar el pensamiento lógico-matemático en el rincón de construcción

La actividad **la masa balanceada** está diseñada para desarrollar la atención y la sensibilidad de los niños hacia la forma y el peso mediante experiencias lúdicas, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como harina comestible (leche en polvo, machica u otro tipo), agua, una balanza casera, lavacara y moldes de diferentes figuras, para su desarrollo, el grupo se divide en mesas de trabajo y se explica la actividad, cada niño llena un recipiente mediano con media taza de agua y harina, para luego amasar la mezcla; también puede emplearse plastilina como alternativa, una vez lista la masa, los estudiantes elaboran figuras de distintos tamaños y las colocan sobre una balanza en cada mesa para observar cuál pesa más, promoviendo la comprensión de conceptos básicos sobre peso y balance.

Durante la actividad, el docente guía el proceso, explicando por qué algunas figuras pesan más que otras y fomentando la reflexión y la atención de los niños, para evaluar el aprendizaje, se recomienda aplicar una ficha de observación que permita detectar dificultades o conceptos que requieran refuerzo, posteriormente, se realiza un refuerzo de lo aprendido, asegurando que los niños consoliden sus conocimientos de manera significativa y disfruten del proceso de explorar, comparar y experimentar con diferentes formas y pesos, esta actividad combina el juego con el aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades cognitivas y sensoriales de manera práctica y divertida.

Desde el punto de vista pedagógico, esta táctica propicia el desarrollo integral de los niños, pues une de forma práctica y significativa la enseñanza cognitiva, sensorial y motora, cuando los niños manipulan la masa y crean figuras, ejercitan su habilidad para coordinar sus movimientos finos, su percepción del volumen y del peso, así como su capacidad para comparar y observar, además, cuando colocan las figuras en la balanza y examinan lo que sucede, se estimula su pensamiento lógico-matemático y su resolución de problemas; también se fomenta la capacidad de establecer relaciones entre causa y efecto.

Asimismo, este ejercicio potencia la atención, la creatividad y la concentración mientras promueve que los niños sean autónomos e interactúen activamente. Esto convierte al juego en un recurso pedagógico sumamente eficaz para consolidar aprendizajes significativos desde los primeros años de vida.



Figura 7. Masa balanceada.

Nota. La imagen muestra a un niño utilizando moldes de diferentes formas y colores para crear figuras con masa en una mesa se observan varias piezas elaboradas que representan objetos como flores círculos y figuras geométricas el niño sostiene un molde rojo y lo presiona sobre la masa mientras alrededor se encuentran otros moldes metálicos y piezas terminadas esta actividad refleja el trabajo en el rincón de construcción que favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al promover la clasificación la seriación y el reconocimiento de formas colores y tamaños además fomenta la coordinación motriz y la exploración creativa dentro de un espacio lúdico y educativo

La actividad **mi tablita de colores** está diseñada para desarrollar el pensamiento espacial y las capacidades de razonamiento de los niños, fomentando la correspondencia uno a uno según propiedades como color, textura, tamaño y forma, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como una tabla de madera larga, seis palos de la misma medida, fómix de diversos colores y formas, tijera y goma o silicona, para su desarrollo se sugiere ubicar a los niños en mesas de trabajo y colocar los seis palos en la tabla de madera con igual distancia entre ellos, pegándolos con silicona, luego se recorta

el fomix en diferentes tamaños, colores y formas para que los estudiantes puedan ir ubicándolos en los palos de manera progresiva mientras se les explica la actividad y se les entrega el material para iniciar la tarea de clasificación y seriación.

Durante la actividad, los niños organizan y colocan cada pieza de fomix en los palos correspondientes, identificando similitudes y diferencias en color, tamaño y forma, lo que permite ejercitar la atención, la concentración y la percepción visual mientras aprenden a establecer relaciones entre los objetos y a seguir patrones, para evaluar el aprendizaje se recomienda aplicar una ficha de observación que permita detectar dificultades o conceptos que necesiten refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño consolide sus habilidades de forma significativa y disfrute del proceso de clasificación y organización de manera práctica y lúdica.

Desde un enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje sensorial, cognitivo y lógico, ya que la manipulación de las piezas de fomix estimula la coordinación motriz fina, la percepción visual y la discriminación de propiedades, además al clasificar y ordenar los elementos según sus características se fortalece el pensamiento lógico-matemático, el razonamiento espacial y la capacidad de establecer relaciones y patrones, al mismo tiempo promueve la autonomía, la atención sostenida, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje de manera activa y significativa.

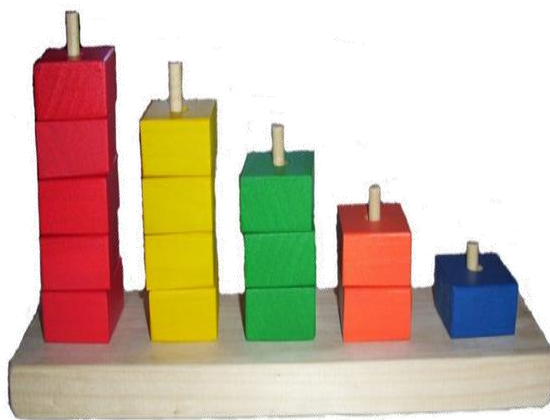


Figura 8. Tablita de colores.

Nota. La imagen muestra un material didáctico de madera que consiste en una base con cinco columnas verticales cada una con cubos de diferentes colores y cantidades las piezas están organizadas de mayor a menor altura comenzando con la columna roja que contiene cinco bloques seguida de la amarilla con cuatro la verde con tres la naranja con dos y la azul con uno este recurso favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al permitir que los niños trabajen con la clasificación el conteo la seriación y la comparación de cantidades al mismo tiempo estimula la observación la concentración y el aprendizaje a través de la manipulación en el rincón de construcción

La actividad **la pelota saltarina** está diseñada para desarrollar el sentido del equilibrio, la coordinación ojo-mano y la orientación espacial en los niños, trabajando nociones como arriba-abajo, izquierda-derecha y cerca-lejos, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como varias pelotas de espumaflex de diferentes tamaños y colores y tres cajas de cartón, para su desarrollo se propone centrar la actividad en preguntas y respuestas sobre los elementos presentes en el aula, explicando previamente lo que se va a realizar, llenando una caja con ocho pelotas, otra con diez y la última con tres, de manera que los niños puedan observar y comparar las cantidades y colores mientras interactúan con los materiales.

Durante la actividad, la docente formula preguntas como ¿En qué caja hay más pelotas?, ¿en la caja que tiene diez pelotas hay muchas o pocas? o ¿las pelotas están cerca o lejos de la caja?, fomentando la atención, la participación activa y el aprendizaje por imitación, ya que los niños observan y responden siguiendo el ejemplo de sus compañeros, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o conceptos que requieran refuerzo y posteriormente reforzar lo aprendido, asegurando que los niños comprendan y consoliden los conceptos de equilibrio, cantidad y orientación espacial de manera práctica y lúdica.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular las pelotas y responder a las preguntas estimula la coordinación ojo-mano, el razonamiento lógico y la percepción espacial, además fortalece la atención, la memoria y la capacidad de comparación, al mismo tiempo promueve la interacción social, la imitación de modelos y la resolución de problemas, convirtiendo el juego en un recurso formativo activo y significativo que contribuye al aprendizaje profundo y al desarrollo de habilidades esenciales desde la primera infancia.



Figura 9. La pelota saltarina.

Nota. La imagen muestra una gran cantidad de pelotas de colores como rojo amarillo azul verde naranja y rosa que se encuentran agrupadas en un espacio las pelotas tienen forma esférica y están distribuidas de manera que se superponen creando un ambiente llamativo y lleno de color este recurso puede utilizarse en el rincón de construcción para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de actividades de clasificación por color conteo seriación y comparación de cantidades además promueve la coordinación visual y motriz mientras los niños exploran y manipulan los objetos en un contexto lúdico.

La actividad **bolitas en los números** está diseñada para que los niños identifiquen las cantidades asociadas a los números del 1 al 10, fomentando además la motricidad fina, la verbalización y la representación de la serie numérica, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como pictogramas de números, mullos medianos, cartulinas, pinturas y goma o silicona, para su desarrollo se propone ubicar a los niños en mesas de trabajo y explicar la actividad, cada niño recibe cinco pictogramas y debe pegarlos en una hoja, colocando encima de cada número la cantidad de mullos que indica el pictograma, por ejemplo, si el pictograma es el número seis, deberá pegar seis mullos sobre ese número, fomentando la atención, la coordinación y la relación uno a uno entre número y cantidad.

Durante la actividad, los niños trabajan de manera individual en sus mesas mientras reciben orientación de la docente, lo que permite que cada estudiante avance a su propio ritmo, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita detectar dificultades o conceptos que necesiten refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que los niños consoliden la correspondencia entre número y cantidad y guarden

sus trabajos en su casillero como registro de su aprendizaje, promoviendo el orden y la responsabilidad.

Desde el enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, motriz y simbólico, ya que manipular los mullos estimula la coordinación ojo-mano y la motricidad fina, mientras que la identificación y colocación de las cantidades refuerza el pensamiento lógico-matemático y la comprensión de la serie numérica, además promueve la atención, la concentración, la verbalización y la capacidad de seguir instrucciones, convirtiéndose en una herramienta formativa que integra el juego con el aprendizaje significativo y fortalece habilidades esenciales desde la primera infancia.



Figura 10. Bolitas en los números.

Nota. La imagen muestra tarjetas educativas colocadas sobre una superficie de madera en la parte superior aparecen tres tarjetas con puntos azules que representan cantidades del uno al cinco en la parte inferior se observan tres tarjetas con números en color rosa que corresponden al cinco al cuatro y al dos este material permite relacionar la representación gráfica de los números con su valor a través de los puntos favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico matemático al trabajar el conteo la asociación la comparación y la identificación de cantidades además fomenta la atención y la concentración en actividades del rincón de construcción.

La actividad **encuentra mi pareja** está diseñada para potenciar el desarrollo del razonamiento matemático y ayudar a los niños a identificar, relacionar y operar con los números, estimulando además la discriminación visual, la percepción, el análisis y la orientación espacial, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como pictogramas, cartón, tijeras, pinturas, goma o silicona y témperas, para su desarrollo se sugiere dibujar y pintar diferentes objetos en cartulinas o cartón, ubicar a los niños en grupos de seis y colocar en cada mesa distintos objetos, posteriormente se explica la actividad, indicando que cada niño debe encontrar su pareja según lo señalado por la docente.

Durante la actividad, los niños identifican las parejas de dibujos exactas mientras trabajan en equipo, fomentando la atención, la colaboración y la rapidez mental, el grupo que logre emparejar los objetos de manera correcta más pronto será el ganador, para evaluar el aprendizaje se recomienda aplicar una ficha de observación que permita detectar dificultades en la identificación, discriminación y emparejamiento de los objetos y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño comprenda los conceptos

trabajados y consolide sus habilidades cognitivas y de razonamiento lógico.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, visual y social, ya que al buscar y emparejar los objetos se estimula la percepción visual, la memoria, la atención y la discriminación de formas y patrones, al mismo tiempo promueve la orientación espacial, la cooperación entre pares, la capacidad de análisis y la resolución de problemas, convirtiéndose en un recurso formativo que integra el juego con el aprendizaje significativo y permite que los niños desarrollen habilidades esenciales de manera activa, divertida y duradera.

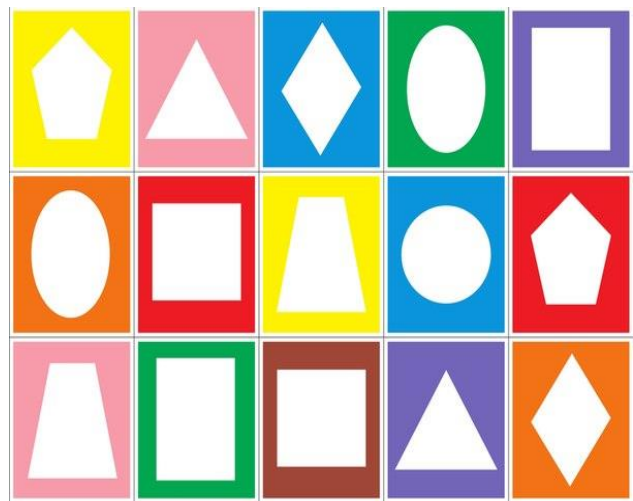


Figura 11. Encuentra mi pareja.

Nota. La imagen muestra una colección de tarjetas de colores con diferentes figuras geométricas como triángulo cuadrado círculo óvalo pentágono rombo y trapecio cada figura está ubicada en el centro de un recuadro con fondo de un color llamativo como amarillo rosa azul verde rojo naranja y morado este material permite que los niños identifiquen clasifiquen y comparen formas mientras trabajan la discriminación visual y la asociación entre colores y figuras al mismo tiempo favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el rincón de

construcción mediante actividades de seriación agrupación y reconocimiento de propiedades geométricas.

La actividad **mi balanza casera** está diseñada para desarrollar la inteligencia lógico-matemática de los niños mediante el juego, la manipulación de materiales y la representación gráfica de objetos, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como un armador, hilos, dos vasos pequeños y diversos objetos como arena, agua, piedras o materiales del aula, para su desarrollo se sugiere ubicar a los niños en mesas de trabajo con sus materiales y explicar paso a paso la actividad, indicando que en el armador se colocarán dos hilos de la misma medida en los extremos y se sujetarán los vasos pequeños para que los estudiantes puedan manipularlos y experimentar con distintos objetos.

Durante la actividad, los niños colocan arena, agua, piedras u otros objetos en los vasos de la balanza casera para observar cuál tiene mayor peso, promoviendo la atención, la concentración y la comparación entre cantidades y pesos, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o conceptos que necesiten refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño comprenda cómo funciona la balanza y consolide su aprendizaje mediante la práctica y la experimentación.

Desde el enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje lógico, sensorial y motriz, ya que manipular los objetos y observar los resultados estimula la coordinación ojo-mano, la percepción de peso y volumen y el pensamiento lógico-matemático, además refuerza la atención, la

capacidad de comparación, la resolución de problemas y la experimentación científica básica, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, promoviendo la construcción de conocimientos significativos y duraderos desde la primera infancia.

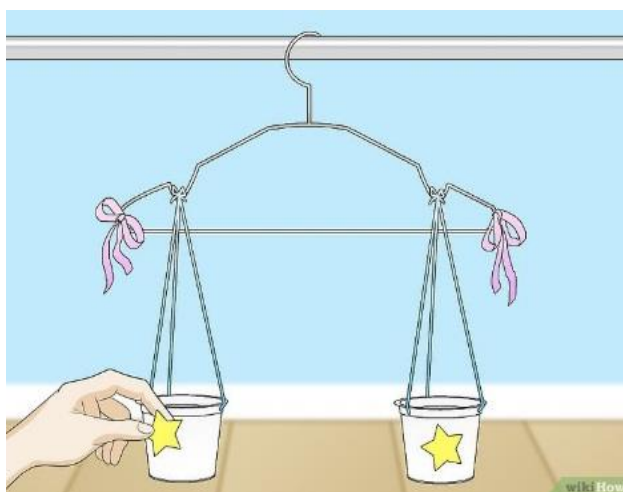


Figura 12. Mi balanza casera.

Nota. La imagen muestra una balanza casera elaborada con un gancho de ropa al que se le han colgado dos recipientes plásticos mediante cuerdas en cada extremo en uno de los recipientes una mano coloca una ficha con forma de estrella mientras el otro ya contiene una similar la balanza cuelga de forma equilibrada y permite comparar el peso de los objetos este recurso es útil en el rincón de construcción para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de experiencias de comparación medición y equilibrio también estimula la observación el razonamiento y la resolución de problemas en un ambiente lúdico y experimental.

La actividad **¿se puede medir mi cuerpo?** está diseñada para potenciar el desarrollo del razonamiento matemático y ayudar a los niños a identificar, relacionar y operar con los números, al mismo tiempo que estimula la discriminación visual, la percepción, el análisis y la orientación espacial, está dirigida a niños a partir de

cinco años y requiere materiales como palos de helado, bloques de madera, helados, clips, marcadores, hojas, sorbetes y las palmas de las manos de los estudiantes, para su desarrollo se sugiere ubicar a los niños en mesas de trabajo, explicar la actividad y brindarles una enseñanza sobre las medidas no convencionales, para luego iniciar la práctica midiendo partes de su cuerpo como brazos, tronco, piernas o pies utilizando sorbetes, paletas o marcadores, promoviendo la exploración y la atención de manera lúdica.

Durante la actividad, los niños registran en hojas la cantidad de palitos o sorbetes utilizados para medir la parte de su cuerpo que más les llamó la atención y posteriormente exponen sus resultados frente a la clase, fomentando la verbalización, la comparación de medidas y la interacción con sus compañeros, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o conceptos que requieran refuerzo y luego realizar actividades complementarias que consoliden lo aprendido, asegurando que cada niño comprenda el proceso y disfrute del aprendizaje mediante la manipulación y la experimentación.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje lógico, sensorial y motriz, ya que manipular los materiales para medir su cuerpo estimula la coordinación ojo-mano, la percepción espacial, la atención y el pensamiento lógico-matemático, además promueve la comparación de medidas, la reflexión sobre unidades de medida y la expresión de resultados, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y la participación activa, convirtiéndose en un recurso formativo que

integra juego y aprendizaje significativo, facilitando la construcción de conocimientos duraderos desde la primera infancia.



Figura 13. ¿Se puede medir mi cuerpo?

Nota. La imagen muestra el dibujo de un niño vestido con camiseta amarilla y pantalón azul en el que se señalan diferentes partes del cuerpo humano con sus respectivos nombres aparecen indicados el cabello la cabeza los ojos la cara la oreja la nariz la boca el cuello el brazo la muñeca la mano la rodilla la pierna y el pie cada palabra está conectada mediante una línea verde hacia la parte correspondiente del cuerpo esta representación gráfica facilita la identificación y el aprendizaje de las partes principales del cuerpo humano favoreciendo el desarrollo del lenguaje la observación y la asociación visual en un contexto educativo.

La actividad **construir con bloques** está diseñada para que los niños identifiquen diferentes formas geométricas y desarrollen la organización, la relación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición en su entorno, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como 28 piezas de madera de diferentes

medidas, barnizadas, con bordes lijados y de varios colores, para su desarrollo se sugiere ubicar a los niños en mesas de trabajo, organizar grupos de cinco estudiantes, distribuir los bloques a cada líder de mesa y explicar que deberán construir caminos, puentes, torres u otras estructuras según las indicaciones de la docente, promoviendo la creatividad y la planificación en equipo.

Durante la actividad, los niños trabajan de manera colaborativa para diseñar y construir sus estructuras, fomentando la coordinación, la cooperación y la atención, además se puede organizar una competencia entre los grupos para crear la construcción más grande o equilibrada, motivando la rapidez y la eficiencia, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o conceptos que necesiten refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño consolide habilidades de razonamiento espacial y pensamiento lógico de forma práctica y lúdica.

Desde un enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular los bloques estimula la coordinación ojo-mano, la percepción espacial, la atención y el pensamiento lógico, además promueve la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la capacidad de planificación, convirtiéndose en un recurso formativo que integra el juego con el aprendizaje significativo y permite que los niños construyan conocimientos sólidos y duraderos sobre geometría y organización espacial desde la primera infancia.



Figura 14. Construir con bloques.

Nota. La imagen muestra una construcción realizada con bloques de madera de diferentes formas y colores los bloques incluyen cubos cilindros prismas rectangulares y triángulos colocados de manera que forman una estructura en forma de pirámide con varios niveles la combinación de piezas rectas y curvas así como la variedad de colores como rojo verde amarillo azul y natural hacen que la construcción sea llamativa este tipo de material fomenta el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el rincón de construcción al estimular la creatividad la noción espacial el equilibrio la simetría y la resolución de problemas mientras los niños exploran cómo organizar y combinar las piezas.

La actividad **el balde de agua** está diseñada para desarrollar las habilidades motrices de los niños mediante el ejercicio físico, la rapidez y la coordinación, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como baldes pequeños para cada grupo de estudiantes, una mesa de plástico, vasos y agua, para su desarrollo se sugiere llevar a los niños al patio, organizar cuatro filas y entregar a cada grupo dos baldes, uno lleno y otro vacío, explicando que el juego consiste en trasladar agua de un balde a otro utilizando un vaso y correr para entregárselo al siguiente compañero, promoviendo la atención, la precisión y la coordinación durante la actividad.

Durante el desarrollo del juego, los niños realizan el traslado del agua siguiendo las instrucciones de la docente, evitando derrames

bajo penalización, mientras compiten para llenar el balde vacío lo más rápido posible, fomentando la rapidez, la concentración y el trabajo en equipo, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que necesiten refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño comprenda la dinámica del juego y mejore sus habilidades motrices de manera segura y divertida.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje físico, cognitivo y social, ya que manipular los vasos y trasladar agua estimula la coordinación ojo-mano, la motricidad gruesa, la atención y la concentración, además promueve la cooperación, el respeto por las reglas, la capacidad de seguir instrucciones y el sentido de competencia sana, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego, aprendizaje activo y diversión, fortaleciendo habilidades esenciales y fomentando la participación activa en la primera infancia.



Figura 15. El balde de agua.

Nota. La actividad del balde de agua consiste en que los niños transportan recipientes con agua recorriendo un camino que puede incluir tabloncitos para mantener el equilibrio u obstáculos que deben superar el objetivo es llenar un balde

ubicado al final del recorrido mientras se trabaja la coordinación motriz el control del cuerpo y la precisión en los movimientos esta dinámica favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al implicar la medición de cantidades la comparación del nivel de agua y la organización del turno de los participantes además estimula la cooperación el trabajo en equipo y la concentración en un contexto lúdico

La actividad **el tesoro perdido** está diseñada para desarrollar la atención, la memoria, la observación, la orientación espacial y el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como cartulinas, marcadores y premios, para su desarrollo se sugiere ubicar a los niños en grupos de cinco en el patio y entregarles un mapa que deberán seguir para encontrar el objeto perdido, se explican previamente las instrucciones y se indican los puntos que deben recorrer, los cuales pueden estar separados por pasos o saltos según la creatividad de la docente, fomentando la concentración, la planificación y la colaboración.

Durante la actividad, los niños avanzan por los distintos puntos del mapa, trabajan en equipo para interpretar las indicaciones y coordinar sus movimientos, mientras compiten de manera saludable para encontrar el objeto perdido, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que requieran refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que los niños comprendan las instrucciones, mantengan la atención y fortalezcan sus habilidades de observación y memoria mientras se divierten.

Desde un enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, social y físico, ya que interpretar mapas y seguir instrucciones estimula la memoria, la atención, la orientación espacial y el razonamiento, además promueve la cooperación, la comunicación, la resolución de problemas y la creatividad al decidir cómo avanzar en el juego, convirtiéndose en un recurso formativo que integra diversión, aprendizaje activo y trabajo en equipo, fortaleciendo habilidades esenciales para el desarrollo integral durante la primera infancia.



Figura 16. El tesoro perdido.

Nota. La actividad el tesoro perdido consiste en una dinámica lúdica en la que los niños siguen pistas para encontrar un cofre escondido que representa un tesoro durante el juego los participantes deben resolver retos organizar secuencias identificar direcciones y aplicar estrategias para avanzar en la búsqueda esta propuesta favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al requerir observación concentración y razonamiento al mismo tiempo estimula la imaginación el trabajo en equipo y la motivación por alcanzar un objetivo común en un ambiente de aventura y exploración.

La actividad **los bloques locos** está diseñada para favorecer el razonamiento, la manipulación, la coordinación y la observación en los niños, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como bloques de madera o plástico de diferentes tamaños, para su desarrollo se sugiere ubicar a los estudiantes en mesas de trabajo, explicar la actividad y repartir una cantidad específica de bloques a cada niño, dando indicaciones sobre lo que deben construir, por ejemplo, si el docente indica que armen un animal con seis bloques, los niños deberán seguir la instrucción y construir la figura correspondiente, promoviendo la atención, la creatividad y la planificación.

Durante la actividad, cada niño arma su figura y posteriormente la expone frente a sus compañeros, fomentando la comunicación, la expresión de ideas y la valoración del trabajo propio y ajeno, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita detectar dificultades o aspectos que necesiten refuerzo y luego realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño consolide sus habilidades de razonamiento, coordinación y creatividad de manera práctica y lúdica.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular los bloques estimula la coordinación ojo-mano, la percepción espacial, la atención y la capacidad de resolución de problemas, además promueve la creatividad, la iniciativa, la autoestima y la capacidad de seguir instrucciones, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje significativo,

fortaleciendo habilidades esenciales para el desarrollo integral durante la primera infancia.

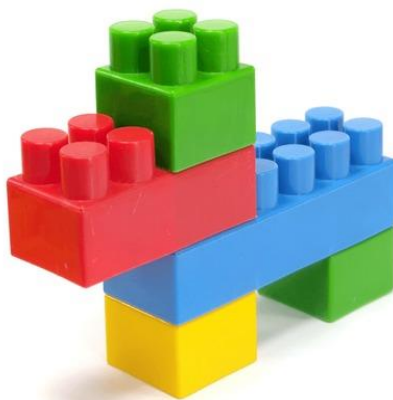


Figura 17. Los bloques locos.

Nota. Consiste en utilizar piezas de construcción de diferentes colores y tamaños para crear figuras originales y creativas en la imagen se observa una figura armada con bloques grandes en colores verde rojo azul y amarillo que al combinarse forman una estructura con apariencia de animal o vehículo esta dinámica favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al estimular la noción espacial la simetría la clasificación y la organización de piezas también impulsa la creatividad la coordinación motriz y la resolución de problemas en el rincón de construcción mediante el juego libre y la experimentación.

La actividad **los números escondidos** está diseñada para fomentar el razonamiento lógico de los niños mediante actividades interactivas, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como bloques, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva, para su desarrollo se sugiere ubicar a los niños en mesas de trabajo y explicar que cada bloque escondido en el aula tiene un número pegado, y que cada estudiante deberá encontrar tres bloques con

diferentes números para luego colocarlos en la cartulina correspondiente, promoviendo la atención, la observación y la concentración de manera lúdica.

Durante la actividad, los niños buscan los bloques escondidos, los identifican y los relacionan con las cartulinas correspondientes para formar estructuras numéricas, fomentando la coordinación, la memoria y la resolución de problemas de forma divertida, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que necesiten refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño consolide sus habilidades de razonamiento lógico y comprensión de los números.

Desde un enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular los bloques y buscar números estimula la coordinación ojo-mano, la percepción visual, la atención y el pensamiento lógico-matemático, además promueve la capacidad de análisis, la resolución de problemas, la memoria y la competencia sana entre compañeros, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales para el desarrollo integral durante la primera infancia.



Figura 18. Los números escondidos.

Nota. consiste en un juego donde los niños deben identificar y reconocer números que aparecen entremezclados o camuflados dentro de un diseño llamativo en la imagen se observa un conjunto de números del cero al nueve en diferentes colores y tamaños sobre un fondo naranja algunos están dispuestos de manera que parecen formar figuras como el número dos que tiene la apariencia de un pato esta dinámica favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al fortalecer la discriminación visual el reconocimiento numérico y la atención además estimula la concentración la memoria y la curiosidad por descubrir los números ocultos en un entorno lúdico

La actividad **la pecera numérica** está diseñada para que los niños desarrollen habilidades de clasificación de conjuntos por colores, cantidades de elementos o figuras que los números indiquen, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como una canasta, tarjetas de números del 1 al 10, fomix, un lazo o cordón de diferente color, clips y palos de madera largos o pinchos, para su desarrollo se sugiere organizar mesas de trabajo y ubicar a los niños en ellas, explicar la actividad y guiar la construcción de la pecera forrando la caja con fomix de diferentes colores, decorándola a gusto de los estudiantes, además de elaborar la caña de pesca con un palito de madera y un clip, colocando finalmente las tarjetas numéricas dentro de la pecera.

Durante la actividad, los niños participan de manera individual frente al pizarrón y la pecera, tomando la caña para “pescar” un número según las indicaciones de la docente, por ejemplo siguiendo la secuencia del 1 al 10, promoviendo la atención, la coordinación, la motricidad fina y la capacidad de concentración, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita detectar dificultades o aspectos que requieran refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño comprenda la correspondencia entre número y cantidad.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular la caña de pesca y seleccionar los números estimula la coordinación ojo-mano, la percepción visual, la atención y el pensamiento lógico-matemático, además promueve la clasificación, la memoria, la resolución de problemas y la secuenciación de números, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales y fomentando un aprendizaje significativo desde la primera infancia.



Figura 19. La pecera numérica.

Nota. La pecera numérica consiste en un juego en el que los niños pescan con una caña imantada números de colores que se encuentran dentro de un recipiente en forma de pecera en la imagen se observa a un niño utilizando una caña para atrapar las piezas que flotan dentro de un recipiente azul la dinámica favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al trabajar el reconocimiento numérico el conteo y la asociación además promueve la motricidad fina la coordinación ojo mano y la concentración en un contexto lúdico que despierta interés y diversión.

La actividad **carrera de números** está diseñada para fomentar el desarrollo de la noción de número, cantidad y velocidad mediante actividades interactivas, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como tarjetas del 1 al 20 y bloques de construcción, para su desarrollo se sugiere preparar la actividad escondiendo las tarjetas con números debajo de los bloques, llevar a los estudiantes al patio, dividirlos en grupos de trabajo y explicar que deberán levantar los bloques, reconocer el número y colocar la cantidad correspondiente de bloques para formar una torre, promoviendo la atención, la rapidez y la coordinación.

Durante la actividad, los niños buscan las tarjetas, identifican los números y construyen torres con la cantidad de bloques indicada, fomentando la colaboración, la competencia sana y la motricidad, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que requieran refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño comprenda la relación entre número y cantidad mientras desarrolla habilidades cognitivas y motoras.

Desde un enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje lógico, sensorial y motriz, ya que manipular los bloques y reconocer los números

estimula la coordinación ojo-mano, la atención, la memoria y el pensamiento lógico-matemático, además promueve la discriminación, la resolución de problemas, la rapidez y la toma de decisiones, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales y fomentando un aprendizaje significativo desde la primera infancia.



Figura 20. Carrera de números

Nota. La carrera de números consiste en un juego en el que los niños deben identificar ordenar y clasificar números para avanzar en una dinámica de rapidez y precisión en la imagen se observan piezas de colores con formas numéricas dispersas sobre una superficie azul y rosa junto a una caja que contiene los números del cero al nueve organizados en orden esta propuesta favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al trabajar la secuenciación el conteo y la asociación también estimula la memoria la atención y la agilidad mental dentro de un ambiente lúdico y motivador.

La actividad **la pirámide controlada** está diseñada para estimular la capacidad de pensamiento en el reconocimiento de números y la relación entre número y cantidad, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como bloques de construcción y un cronómetro, para su desarrollo se sugiere formar parejas de estudiantes y ubicarlos en mesas de trabajo, explicar que deberán

construir una pirámide donde la base tenga 10 bloques, la segunda fila 9, la tercera 8 y así sucesivamente según las indicaciones del docente, mientras se cronometra el tiempo para motivar la atención, la planificación y la concentración.

Durante la actividad, los niños trabajan en parejas para organizar los bloques y construir la pirámide siguiendo las indicaciones de la docente, fomentando la coordinación, la cooperación y la precisión en el conteo, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que requieran refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño comprenda la secuencia de números y la relación entre cantidad y posición de manera práctica y divertida.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje lógico, sensorial y motriz, ya que manipular los bloques y construir la pirámide estimula la coordinación ojo-mano, la percepción espacial, la atención y el razonamiento lógico-matemático, además promueve la cooperación, la planificación, la resolución de problemas y la capacidad de seguir instrucciones, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales y promoviendo un aprendizaje significativo desde la primera infancia.



Figura 21. La pirámide controlada.

Nota. La pirámide controlada consiste en construir una estructura en forma de pirámide utilizando bloques de colores organizados por niveles en la imagen se observa una pirámide formada por cubos en tonos rojo verde azul amarillo y naranja dispuestos de manera ordenada desde una base amplia hasta llegar a un solo bloque en la parte superior esta dinámica favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al trabajar la seriación la clasificación y la noción espacial también estimula la coordinación motriz la precisión y la planificación en el rincón de construcción mediante el juego creativo y estructurado.

La actividad **las figuras en mi foto** está diseñada para desarrollar la habilidad de los niños para reconocer figuras geométricas en su entorno, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como recortes de paisajes de revistas, esferos negros, hojas y goma, para su desarrollo se sugiere ubicar a los niños en mesas de trabajo, explicar la actividad y guiar a los estudiantes para que observen detenidamente su recorte, identifiquen las figuras geométricas principales y las delimiten utilizando el esfero negro, promoviendo la atención, la observación y la concentración.

Durante la actividad, los niños pegan sus recortes en hojas y exponen frente a la clase las figuras geométricas que encontraron, fomentando la comunicación, la capacidad de análisis y la apreciación del trabajo propio y ajeno, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que requieran refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño comprenda la forma y la ubicación de las figuras geométricas de manera práctica y significativa.

Desde un enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, visual y

motriz, ya que manipular los recortes y delimitar las figuras estimula la coordinación ojo-mano, la atención, la percepción visual y el razonamiento lógico-matemático, además promueve la creatividad, la concentración y la capacidad de análisis, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales para el desarrollo integral y fomentando un aprendizaje significativo desde la primera infancia.

La actividad animales con el tangram está diseñada para desarrollar el pensamiento abstracto, las relaciones espaciales, la lógica y la creatividad en la construcción de objetos y figuras geométricas, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como tangram y hojas con figuras de animales hechas con el tangram, para su desarrollo se sugiere ubicar a los estudiantes en mesas de trabajo, entregar a cada niño su propio tangram y explicar la actividad, permitiendo que formen animales según su creatividad, pero asegurándose de que utilicen todas las piezas del tangram, fomentando la atención, la concentración y la capacidad de planificación.

Durante la actividad, los estudiantes observan una hoja con un ejemplo de animal y tratan de reproducirlo en el menor tiempo posible, desarrollando la coordinación, la percepción espacial y la paciencia, posteriormente exponen su animal frente a la clase, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y la capacidad de comparación con los trabajos de sus compañeros, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que necesiten refuerzo y luego

realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño consolide habilidades de razonamiento y creatividad.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular las piezas del tangram estimula la coordinación ojo-mano, la percepción espacial, la atención y el pensamiento lógico-matemático, además promueve la creatividad, la resolución de problemas, la planificación y la perseverancia, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales y promoviendo un aprendizaje significativo desde la primera infancia.



Figura 22. El tangram.

Nota. Consiste en un juego de origen chino que utiliza siete piezas geométricas llamadas tans para formar diferentes figuras en la imagen se observa un tablero cuadrado enmarcado con piezas de colores como verde rojo amarillo azul y naranja que encajan perfectamente dentro del espacio las figuras incluyen triángulos cuadrados y un paralelogramo este recurso favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al trabajar la orientación espacial la simetría la clasificación y la resolución de problemas además estimula la creatividad la concentración y la exploración de múltiples formas a partir de las mismas piezas.

La actividad esta es mi casa está diseñada para desarrollar el pensamiento lógico mediante la representación simbólica y la reproducción de estructuras propias de la casa, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como cubos de madera o plástico, para su desarrollo se sugiere ubicar a los estudiantes en sus mesas de trabajo, entregarles los cubos y explicar que deben construir su casa, permitiendo que organicen los bloques según su creatividad, fomentando la atención, la planificación y la coordinación motriz mientras desarrollan habilidades de estructuración y organización.

Durante la actividad, los niños construyen su casa y posteriormente exponen cómo organizaron cada parte de su estructura, fortaleciendo la comunicación, la expresión verbal y la capacidad de análisis, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que necesiten refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño consolide su pensamiento lógico y la habilidad para representar ideas de manera concreta.

Desde un enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular los cubos estimula la coordinación ojo-mano, la percepción espacial, la planificación y la resolución de problemas, además promueve la creatividad, la autonomía y la capacidad de comunicación, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales y fomentando un aprendizaje significativo desde la primera infancia.



Figura 23. Esta es mi casa.

Nota. La actividad esta es mi casita utiliza bloques blandos en forma de cubos que presentan en sus caras números letras figuras geométricas y puntos de colores en la imagen se observan cuatro cubos grandes con diferentes diseños como el número dos la letra a un cuadrado amarillo y un hexágono rojo sobre fondo púrpura rojo y amarillo este material permite que los niños construyan estructuras como si fueran casitas mientras juegan y aprenden favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático al trabajar la clasificación la asociación y la seriación también estimula la imaginación la motricidad y el reconocimiento de símbolos en un entorno lúdico y creativo.

La actividad **mi puente geométrico** está diseñada para que los niños exploren figuras geométricas a través de la construcción de estructuras que se pueden representar en su entorno, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como bloques geométricos y animales pequeños de plástico, para su desarrollo se sugiere ubicar a los estudiantes en sus mesas de trabajo, repartir los bloques geométricos y los animales de juguete, y explicar que deben construir un puente utilizando diversas formas geométricas, fomentando la atención, la percepción espacial y la coordinación motriz mientras desarrollan habilidades de organización y planificación.

Durante la actividad, los niños colocan a los animales en cualquier punto del puente una vez terminado, y si el puente se derrumba deben

reconstruirlo, promoviendo la paciencia, la perseverancia y la resolución de problemas, además de fortalecer la creatividad y la capacidad de experimentar con diferentes combinaciones de figuras geométricas, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que necesiten refuerzo y luego realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño consolide sus habilidades lógico-matemáticas y espaciales.

Pedagógicamente, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular los bloques geométricos estimula la coordinación ojo-mano, la percepción espacial, la atención y el razonamiento lógico-matemático, además promueve la creatividad, la planificación, la capacidad de resolución de problemas y la perseverancia, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales y fomentando un aprendizaje significativo desde la primera infancia.

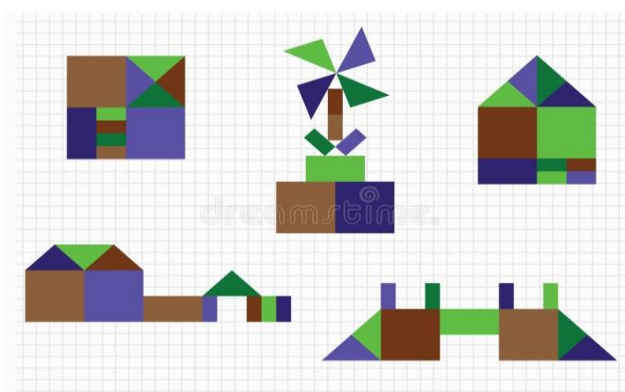


Figura 24. Mi puente geométrico.

Nota. Se observa un conjunto de construcciones elaboradas con piezas geométricas de colores llamativos como verde azul marrón y morado que forman figuras como casas un molino y un puente estas creaciones invitan a los niños a explorar el uso de formas geométricas para representar objetos de su entorno favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la clasificación la organización y la relación entre tamaños y posiciones dentro del rincón de construcción se potencia la creatividad la coordinación y la orientación espacial en un ambiente lúdico.

La actividad **acóplate en mi tabla** está diseñada para que los niños reconozcan figuras geométricas en su entorno mediante la exploración de recursos, está dirigida a niños a partir de cinco años y requiere materiales como tablillas de base con clavijas y figuras de cinco colores con agujeros en el centro, para su desarrollo se sugiere ubicar a los estudiantes en sus mesas de trabajo, repartir las tablas con sus piezas y explicar que deben ubicar cada figura en la tablilla de manera que encaje correctamente, fomentando la atención, la concentración y la coordinación motriz mientras desarrollan habilidades de observación y discriminación visual.

Durante la actividad, los niños intentan colocar las piezas en la tablilla de manera correcta y el primero en completar su tablero es quien gana, promoviendo la motivación, la rapidez, la competencia sana y la capacidad de resolución de problemas, para la evaluación se recomienda aplicar una ficha de observación que permita identificar dificultades o aspectos que necesiten refuerzo y posteriormente realizar un refuerzo de lo aprendido, asegurando que cada niño consolide sus habilidades lógico-matemáticas y la percepción espacial.

Desde un enfoque educativo, esta estrategia favorece el desarrollo integral de los niños al combinar aprendizaje cognitivo, sensorial y motriz, ya que manipular las piezas y encajarlas estimula la coordinación ojo-mano, la atención, la discriminación visual y el razonamiento lógico-matemático, además promueve la creatividad, la perseverancia y la capacidad de experimentar y aprender de los errores, convirtiéndose en un recurso formativo que integra juego y aprendizaje activo, fortaleciendo habilidades esenciales y fomentando un aprendizaje significativo desde la primera infancia.



Figura 25. Acóplate en mi tabla.

Nota. La imagen muestra un tablero de madera con piezas geométricas de diferentes colores como círculos cuadrados triángulos y rectángulos que se colocan en pines según sus formas y perforaciones este recurso favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la medida en que los niños clasifican ordenan y establecen relaciones entre figura tamaño y cantidad además fortalece la coordinación motriz fina la concentración y la exploración de conceptos en el rincón de construcción mediante una experiencia lúdica y significativa.

CONCLUSIONES

El primer capítulo demuestra de manera evidente que los espacios de aprendizaje, y específicamente el área de construcción, son un elemento esencial para el desarrollo integral del niño. Esto se debe a que posibilitan que el aprendizaje se genere de forma activa y significativa al fusionar la manipulación, la experimentación y el juego. Además, queda claro que los materiales sensoriales y las actividades programadas potencian la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico del niño, lo cual fomenta su colaboración con sus pares y su socialización, se enfatiza que el juego va más allá de su función recreativa y se convierte en un componente pedagógico que ayuda a crear conexiones cognitivas fuertes y fomenta el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde la infancia. Se determina que la disposición deliberada de los rincones dentro del aula brinda experiencias de aprendizaje enriquecedoras y perdurables, las cuales capacitan al niño para afrontar con seguridad y confianza los desafíos académicos y sociales en etapas futuras.

El segundo capítulo hace posible entender la relevancia de observar y analizar el entorno educativo para entender la forma en que la presencia o falta de un rincón de construcción afecta el desarrollo infantil. Se confirma que la ausencia de espacios delimitados restringe el aprendizaje significativo y disminuye las posibilidades de que los niños exploren, experimenten y consoliden conceptos matemáticos, no obstante, también se muestra que hay una oportunidad para reestructurar los espacios de aprendizaje y fomentar su uso como táctica pedagógica, se resalta el rol del maestro como un mediador clave para planear, orientar y evaluar

acciones que fomenten el razonamiento lógico-matemático, esto pone de relieve la importancia de la participación familiar para consolidar en casa lo aprendido, llegando a la conclusión de que cuando se incorporan actividades lúdicas dirigidas y se emplean materiales variados, los niños adquieren habilidades cognitivas, además de competencias motrices, emocionales y sociales, lo cual robustece su aprendizaje y autonomía.

El tercer capítulo demuestra de manera concreta que las estrategias lúdicas y los ejercicios prácticos, desarrollados para el área de construcción, son instrumentos efectivos para estimular el pensamiento lógico matemático en la primera infancia. Se puede notar que cada actividad combina la manipulación de materiales con la exploración activa y la reflexión guiada, lo cual fortalece la motricidad fina y gruesa, la percepción espacial, la atención y la habilidad para solucionar problemas, estas actividades convierten al aula en un espacio dinámico y motivador en el que los niños tienen la oportunidad de planificar, experimentar, construir y compartir con sus compañeros, lo cual potencia su creatividad y su seguridad personal, se determina que al poner en práctica de manera sistemática estas estrategias en el aula, se establece un aprendizaje profundo y significativo que incorpora actitudes, conocimientos y habilidades fundamentales para el futuro del niño, además, se concluye que el juego deja de ser solo diversión para transformarse en un recurso pedagógico estratégico que promueve la autonomía, la colaboración y la adquisición de saberes perdurables.

Tabla 1. Plan operativo.

Estrategia metodológica	Objetivos	Actividades	Fechas	Responsables	Beneficiarios
Conferencia: Importancia del rincón de construcción	Sensibilizar a docentes y padres sobre la relevancia del rincón de construcción y su impacto en el pensamiento lógico matemático	Presentación magistral sobre fundamentos teóricos, beneficios y experiencias exitosas del rincón de construcción en educación inicial	15 de octubre 2024	Coordinador académico, docentes invitados	Docentes de educación inicial, padres de familia, estudiantes de pedagogía
Taller: Diseño y aplicación de actividades lúdicas	Capacitar a los docentes en la planificación y ejecución de actividades lúdicas que potencien el	Elaboración de planes, uso de materiales manipulativos, prácticas guiadas y evaluación formativa	20 de octubre 2024	Equipo técnico pedagógico, especialistas en educación infantil	Docentes de educación inicial, auxiliares pedagógicos

	pensamiento lógico matemático				
Concentrado Pedagógico: Evaluación y seguimiento del rincón de construcción	Generar un espacio de reflexión y análisis para evaluar los resultados y mejorar las prácticas educativas	Revisión de evidencias del aula, análisis de avances y dificultades, elaboración de compromisos y plan de mejora	30 de octubre 2024	Director/a de la institución, comité pedagógico, docentes responsables	Docentes de educación inicial, estudiantes beneficiarios del rincón de construcción
Taller: Vinculación de padres y comunidad en el aprendizaje infantil	Fortalecer la participación activa de padres de familia y comunidad en el proceso educativo	Dinámicas grupales, charlas motivacionales y compromisos para reforzar aprendizajes en el hogar	10 de noviembre 2024	Docentes de aula, comité de padres de familia	Padres de familia, niños de educación inicial
Conferencia: Innovación educativa en	Presentar tendencias actuales y recursos innovadores	Exposición de experiencias internacionales, nuevas	20 de noviembre 2024	Especialista externo en educación	Docentes, estudiantes universitarios de

rincones de aprendizaje	es para implementar rincones de construcción	metodología s y recursos didácticos		infantil, directivos	educación inicial
-------------------------------	--	---	--	-------------------------	----------------------

***Nota.** Plan operativo sobre la sustentación de la propuesta*

GLOSARIO

Acople en mi tabla: Actividad con un tablero de madera y piezas geométricas que deben encajarse en pines según su forma trabajando clasificación, seriación y motricidad fina.

Ambientes de aprendizaje: Espacios organizados dentro del aula que permiten a los niños explorar materiales y experiencias diseñadas para favorecer su desarrollo integral en lo cognitivo, social y emocional.

Balde de agua dinámica: En la que los niños transportan recipientes con agua para llenar un balde trabajando equilibrio, conteo y comparación de cantidades.

Bloques locos: Actividad lúdica que utiliza piezas de construcción de distintos tamaños y colores para crear estructuras originales desarrollando creatividad, orientación espacial y pensamiento lógico matemático.

Carrera de números: Juego en el que los niños identifican, ordenan y clasifican números en secuencia para avanzar en la dinámica fortaleciendo el conteo, la agilidad mental y la memoria.

Construcción: Actividad en la que los niños manipulan bloques u otros materiales para crear estructuras fomentando habilidades espaciales, coordinación y pensamiento lógico matemático.

Figura en mi foto: Actividad de observación en la que los niños identifican formas y figuras dentro de ilustraciones o paisajes desarrollando percepción y abstracción.

Howard Gardner: Psicólogo creador de la teoría de las inteligencias múltiples que sostiene que cada persona posee diferentes tipos de inteligencia entre ellas la lógico matemática.

Juego trabajo: Metodología pedagógica que integra actividades lúdicas con propósitos educativos favoreciendo aprendizajes significativos mediante la exploración y la práctica activa.

La pecera numérica: Actividad en la que los niños pescan números con cañas imantadas para reconocer y asociar cantidades fortaleciendo la motricidad fina y el aprendizaje matemático.

La pirámide controlada: Dinámica en la que se construye una pirámide con bloques de colores ordenados por niveles promoviendo la clasificación, la seriación y la noción espacial.

Lógica: Conjunto de principios que rigen el razonamiento y permiten establecer relaciones entre ideas de manera coherente y ordenada.

Los números escondidos: Juego que consiste en identificar números camuflados en ilustraciones fomentando la discriminación visual y el reconocimiento numérico.

Matemática: Disciplina que estudia números, formas, medidas, patrones y relaciones que se aplican en la vida diaria y en la resolución de problemas.

Mi casita: Actividad con cubos grandes que contienen números, letras y figuras geométricas que permiten construir casas mientras se reconocen símbolos y se ejercita la motricidad.

Mi puente geométrico: Construcción con figuras geométricas de diferentes colores que representa un puente u otras estructuras favoreciendo la orientación espacial y la clasificación de formas.

Pensamiento lógico matemático: Proceso cognitivo que involucra la capacidad de razonar, clasificar, seriación, comparación, conteo y resolución de problemas utilizando estructuras lógicas y conceptos matemáticos.

Piaget Jean: Psicólogo del desarrollo que estudió las etapas cognitivas de los niños destacando cómo construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno.

Rincón de construcción: Espacio educativo en el aula destinado a que los niños exploren con materiales como bloques y piezas geométricas fomentando la creatividad, la observación y el pensamiento lógico matemático.

Tangram: Juego de origen chino compuesto por siete piezas geométricas que pueden unirse para formar múltiples figuras estimulando la creatividad, la orientación espacial y el pensamiento lógico.

Tesoro perdido: Actividad de búsqueda de un cofre escondido a través de pistas y retos que desarrollan razonamiento, organización y trabajo en equipo.

Vygotsky Lev: Psicólogo ruso que introdujo la teoría sociocultural del aprendizaje donde el desarrollo cognitivo se potencia mediante la interacción social y la zona de desarrollo próximo.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo Lopez, E. (Julio de 2011). *“POLITICA FISCAL Y ESTRATEGIA COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA MEDIANA EMPRESA COMERCIAL SINALOENSE. UN ESTUDIO DE CASO”*. Obtenido de eumed. net :
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/integracion_metodos.html
- Barzaga, M. &. (31 de Enero de 2022). Obtenido de Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II:
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4762>
- Buestán, J. (2022). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL USO ADECUADO DE LOS RINCONES DE CONSTRUCCIÓN Y HOGAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ESCUELA 3 DE NOVIEMBRE, EN EL PERIODO LECTIVO 2020-2021*. Cuenca: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Baculima, J. (2022). *CREAR UNA GUÍA PARA EL ADECUADO MANEJO DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN QUE ESTIMULE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE NOVIEMBRE EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021*. Cuenca: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Ministerio de Educación. (2020). Rincones de juego trabajo. ¿Estamos haciendo bien las cosas? *Pasa la Voz*, 8-24.

Vivas, E. (2014). *IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI “NUBE AMOR” D.M.QUITO, 2014*. Quito: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”.

Tutashi, E. (2015). *Rincón de construcción y sus beneficios para desarrollar la imaginación y creatividad en niños y niñas de 3 años de edad . Elaboración de un manual didáctico dirigido a las docentes del Centro niñas de 3 años de edad . .* Quito: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”.

Gómez, M. J., & Sánchez, M. C. (2020). El juego en la Educación Infantil: Una herramienta fundamental para el desarrollo integral. *Revista de Educación Infantil*, 1-14.

Saracho, O., & Spodek, B. (2016). *El juego en la educación infantil: De la teoría a la práctica*. Madrid: s/e.

Hernández, M., & Miranda, M. (2022). El Juego como herramienta para el aprendizaje en la educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 1-18.

Ministerio de educación. (30 de 12 de 2021). *Módulo de juego trabajo. Para el nivel inicial y subnivel de preparatoria (1ro EGB)*. Obtenido de Ministerio de educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>

Ministerio de Educación. (14 de Mayo de 2014). *Gobierno del Ecuador*. Obtenido de Currículo de Educación Inicial : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Pérez, M. A., & Medina, A. (2022). El juego como herramienta para el desarrollo cognitivo en la educación infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 25-38.

González, M. C., & Martín, E. (2021). El juego y su importancia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 147-163.

Díaz, A. M., & Agudelo, C. A. (2020). El juego como estrategia para el desarrollo social y emocional en la educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1080-1095.

Martín, M. J., & López, E. (2021). El juego como herramienta para el desarrollo de la creatividad en la educación infantil. *Revista de Educación Artística*, 1-12.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: s/e.

Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 75-77.

Acosta, G., Rivera, L., & Acosta, M. (2009). *Desarrollo del pensamiento lógico*. Fundación para la Educación Superior San Mateo.

Llumiquinga, S., Macías, A., & Guzmán, M. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 161-163.

Cadenas, O. (2018). El método Montessori en la enseñanza lógico-matemática. *Publicaciones didácticas*, 261 - 263.

Brinkmann, H. (2014). *Desarrollo Cognitivo*. S/E.

Castilla, F. (19 de Agosto de 2014). *Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget aplicada en la clase primaria*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>

Piaget, J. (2000). *Aportaciones del padre de la Psicología Genética*. México : Cuadernos de Psicología.

Rodríguez, M., & Cirilo, O. (2009). *El pensamiento lógico matemático desde la perspectiva de Piaget* . El Cid Editor .

- Chavez, P. (2014). *Compendio de lógica*. México: Grupo Editorial Patria.
- Medina, M. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 75-77.
- Gallardo, P., & Herrea, J. M. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Wanceulen Editorial.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Fondo de Cultura Económica .
- Expósito, O. (2021). *EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO*. Madrid: FACULTAD DE EDUCACIÓN -CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO- .
- Valderrama, V., & Quintero, R. (2022). *El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia*. Medellín: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Parra, A. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en una institución educativa, Cañete, 202 2*. Lima: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.
- Díaz, J. J., & Bermejo, V. (2007). *Nivel de abstracción de los problemas aritméticos en alumnos*. México: s/e.

Piaget, J. (1964). *Génesis del número en el niño*. Argentina: Editorial Guadalupe.

Castro, E. (2013). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Granada: s/e.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Ecuador .

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: s/e.

Código de la niñez y adolescencia. (2009). Obtenido de Código de la niñez y adolescencia: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Unidad Educativa Verbo Divino. (2024). *Identidad Institucional*. Obtenido de Unidateducativaverbodivino.com: <https://www.unidateducativaverbodivino.com/>

Fuster Guillen, D. E. (Abril de 2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Lima, Perú.

Corona Lisboa, J. L. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. *Vivat Academia. Revista de Comunicación.* , 69-76.

Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A.

Colmenares, A., & Piñero, M. L. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Venezuela: Laurus.

Universidad Naval. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: Dirección de Investigación y Posgrado, con base al Plan General de Educación Naval. Obtenido de WordPress.

Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.

Gonzáles, M. (2017). *Técnicas de investigación cualitativa*. Editorial UOC.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Salcedo, J. (2013). *Métodos de investigación social*. Ediciones de la U.

Freire, F., Machado, M. M., & Minayo, J. (2023). *El Rincón de Construcción*. Obtenido de ISSUU:
https://issuu.com/jenniferminayo/docs/documento_a4_manual_gu_a_de_estilos_manual_identid

- García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de educación y desarrollo*, 63-72.
- Quiñones, B. E. (2017). Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños. *Revista Iberoamericana de Producción académica y gestión educativa*, 4(8), 231-239.
- Egea, E. P. (2008). El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil. *Revista iberoamericana de Educación*, 48(1), 1-10.
- Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Loja, C. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Científica*, 6(20), 296-310.
- Quiridumbai, M. N.-R. (2022). Concepciones sobre el pensamiento lógico matemático: una revisión teórica. *Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo Costa Oriental del Lago*.
- Aguila Acaro, E. E. (2022). La psicología evolutiva de Jean Piaget.
- Feregrino, G. R. (2021). Importancia del estudio de las actitudes para el aprendizaje de las matemáticas. 148-157.
- Maldonado, V. C. (2023). Innovación docente y aplicación de Metodologías Activas en la enseñanza de Matemáticas Aplicadas. *revista científico pedagógica*, 1(61), 1-13.

- Magallanes Palomino, Y. V. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.
- Olivares, T. E. (2022). Juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en matemática. *TecnoHumanismo*, 2(3), 1-20.
- Guerrero, M. A. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.* , 107-122.
- Jara, P. V. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. . *Journal of Science and Research*, 1466-1472.
- Ludeña-Carrillo, J. E.-A. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. . *Revista estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, 10(3).
- Celi Rojas, S. Z. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.
- Moral-Sánchez, S. N.-C.-A. (2023). Uso de realidad virtual en Geometría para el desarrollo de habilidades espaciales. *Revista de investigación y experiencias didácticas*, 41(1), 125-147.

Baculima Castro, K. G. (2024). Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial. (s.a.).

Castro Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. (s.r.), 40-54.

Jiménez, J. L. (2024). El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de 25 a 36 Meses de la Edad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

ESPINOSA, J. B. (2018). FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE PSICOLOGÍA TALLER PARA PADRES ENCAMINADO A CONOCER LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. (s.r.).

Cadena Loor, Y. D. (2024). Material concreto no estructurado como recurso didáctico en el aprendizaje de números fraccionarios para estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa “Roberto Cruz” año lectivo 2023-2024. (s.r.).



Aprender jugando como el rincón de construcción impulsa el pensamiento lógico matemático infantil, se publicó en el mes de diciembre de 2025.

ISBN: 978-9907-0-0413-7

**Grupo Editorial BLR
Ecuador
Cel: +593 98 320 4362
<https://grupoblrl.com/>
publicaciones@grupoblrl.com**

BIOGRAFÍA DE LOS AUTORES

María de los Ángeles Bonilla Roldán:

Educadora y especialista en educación infantil. Licenciada y magíster en Educación Parvularia, profesora de educación inicial, docente universitaria y coordinadora académica, destacándose por sus investigaciones, ponencias y publicaciones sobre juego, arte y aprendizaje en la infancia.

Geofre Javier Pinos Morales:

Docente universitario con más de 30 años de experiencia, Licenciado en Educación en Física, Matemática y Parvularia, Magíster en Pedagogía de la Matemáticas. Ha ejercido como docente en la Universidad Estatal de Bolívar y en instituciones educativas, autor de publicaciones y ponencias en el ámbito de la educación..

Jair Manuel Vistín Vistín:

Docente universitario e investigador. Máster Universitario en Ingeniería Matemática y Computación, ejerce la docencia en la Universidad Estatal de Bolívar, donde desarrolla proyectos de investigación y gestión académica vinculados al análisis de datos, modelización matemática y aplicación de la estadística en educación superior..

Jorge Vladimir Andrade Santamaría:

Docente universitario y escritor, Profesor Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar; Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD), Doctor en Ciencias de la Educación, Mención Investigación Educativa, Master en Gerencia Educativa, Licenciado y Profesor en Literatura y Castellano.

APRENDER JUGANDO COMO EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN IMPULSA EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO INFANTIL

Estimado lector, el libro plantea que el juego es el lenguaje natural de los niños y una estrategia pedagógica esencial para su desarrollo integral. El rincón de construcción se presenta como un espacio privilegiado que potencia habilidades lógico-matemáticas, estimula la creatividad, la exploración y la resolución de problemas desde edades tempranas.

A partir de fundamentos teóricos de Piaget, Vygotsky y Gardner, se explica cómo los ambientes lúdicos favorecen el aprendizaje significativo y la autonomía. Además, se proponen actividades prácticas y manuales de aplicación que guían a los docentes en la planificación de experiencias dinámicas, integrando familia y escuela. El rincón de construcción se consolida como una herramienta educativa clave para fortalecer competencias cognitivas, sociales y emocionales en la infancia.

Agradecemos a todos los lectores que se acercan a esta obra con ánimo de aprender, aplicar y transformar.



Grupo Editorial BLR
Ecuador
Cel: +593 98 320 4362
[https://grupobl.com/
publicaciones@grupobl.com](https://grupobl.com/publicaciones@grupobl.com)

ISBN: 978-9907-0-0413-7

