GRUPO BLR

LA VOZ DE LA NIÑEZ EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA

UN ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA CREACIÓN DEL PROYECTO EDUCOMUNICACIONAL NOTI-DERECHOS EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA

ISBN: 978-9907-802-92-4

Lizette Ivonne Lazo Serrano
Melannie Salazar Atariguana

2026

LA VOZ DE LA NIÑEZ EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA. UN ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA CREACIÓN DEL PROYECTO EDUCOMUNICACIONAL NOTI-DERECHOS EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA

Lizette Ivonne Lazo Serrano

Melannie Salazar Atariguana

AUTORES

UTMACH

Este libro ha sido debidamente examinado y valorado en la modalidad doble par ciego con fin de garantizar la calidad científica.

©Grupo Editorial BLR
Universidad Técnica de Machala
Riobamba – Ecuador
Correo: publicaciones@grupoblr.com
https://grupoblr.com/libros-investigo
REPOSITORIO



Lazo, L., Salazar., M. (2026) La voz de la niñez en contextos de movilidad humana. Grupo Editorial BLR.

© Lizette Ivonne Lazo Serrano
Melannie Salazar Atariguana

La voz de la niñez en contextos de movilidad humana

ISBN: 978-9907-802-92-4

El copyright promueve la libertad de expresión, protege la diversidad de ideas y conocimiento, además apoya la libre expresión. Se prohíbe de manera rigurosa la producción o el almacenamiento de esta publicación, ya sea en su totalidad o en parte, está estrictamente prohibido por ley, incluyendo el diseño de la portada, así como su difusión a través de cualquiera de sus medios, ya sean electrónicos, mecánicos, ópticos, de grabación o incluso de fotocopia, sin permiso de los propietarios de los derechos de autor.

Filiación de autores

Lizette Ivonne Lazo Serrano

Universidad Técnica de Machala

Correo Electrónico: llazo@utmachala.edu.ec

ORCID: https://orcid.org/0009-0003-0644-8244

Melannie Salazar Atariguana

Universidad Técnica de Machala

Correo Electrónico: msalazar8@utmachala.edu.ec

ORCID: https://orcid.org/0009-0003-6181-231X

RESUMEN

Este libro surge de una investigación académica que pone en el centro la voz, las experiencias y las capacidades comunicativas de niñas, niños y adolescentes (NNA) en contextos de movilidad humana, reconociéndolos no solo como sujetos de protección, sino como actores sociales con capacidad de análisis, producción simbólica y participación activa en la defensa y resignificación de sus derechos. Desde un enfoque de Comunicación para el Desarrollo y educomunicación, la obra analiza el proyecto Noti-Derechos como una experiencia situada que articula procesos pedagógicos, comunicacionales y participativos orientados al empoderamiento infantil.

El texto desarrolla un marco teórico que dialoga con los derechos humanos, la participación infantil y los estudios de comunicación crítica, contextualizando la realidad de la niñez en situación de movilidad humana en América Latina y en el contexto ecuatoriano específico. Posteriormente, se expone el diseño metodológico de la investigación, caracterizado por un enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP) con técnicas cualitativas participativas: grupos focales, matrices NOPS, análisis FODA, talleres de expresión corporal y vocalización, y entrevistas de seguimiento aplicadas un año después de la intervención.

El núcleo del texto se centra en el análisis del proyecto educomunicacional Noti-Derechos, desarrollado en el Espacio Amigable para la Niñez (EAN) de HIAS Machala, describiendo su origen, objetivos, estrategias y dinámicas de trabajo, así como el rol

protagónico que asumen las niñas, niños y adolescentes en la creación de contenidos comunicacionales vinculados a la promoción y defensa de sus derechos. Los hallazgos de esta experiencia muestran que la participación infantil, cuando se acompaña desde metodologías educomunicativas, se vincula con cambios observados en la autoestima, el pensamiento crítico y el ejercicio ciudadano de los NNA, incluso en contextos marcados por la vulnerabilidad y la exclusión.

Finalmente, el libro ofrece reflexiones críticas sobre los alcances, desafíos y aportes de la experiencia analizada, proponiendo la educomunicación como una herramienta clave para la Comunicación para el Desarrollo con enfoque de derechos. Esta obra aspira a contribuir al debate académico y a la práctica social, invitando a repensar las formas en que se construyen procesos comunicacionales con la niñez, desde una mirada ética, participativa y transformadora.

Palabras clave: Comunicación para el Desarrollo, educomunicación, participación infantil, movilidad humana, derechos de la niñez.

AGRADECIMIENTOS

Este libro es el resultado de un proceso académico, comunitario y participativo desarrollado desde la Carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Machala, que no habría sido posible sin el acompañamiento generoso de múltiples personas e instituciones, a quienes agradecemos por respaldar la investigación académica con enfoque social y por promover espacios donde la comunicación se entiende como herramienta de transformación y justicia social.

En primer lugar, agradecemos profundamente a las niñas, niños y adolescentes participantes del proyecto Noti-Derechos, quienes confiaron en este proceso, compartieron sus experiencias y nos enseñaron que la participación infantil no es un ideal abstracto, sino una práctica concreta que transforma realidades cuando se la toma en serio. Sus voces, reflexiones y aprendizajes constituyen el corazón de esta obra.

Agradecemos al equipo de HIAS Machala, en especial a Samuel Paredes quien fue el coordinador de departamento de Espacios Amigables para la Niñez (EAN), por abrir las puertas, acompañar cada etapa del proyecto y sostener una mirada ética, respetuosa y comprometida con los derechos de la niñez en contextos de movilidad humana. Su labor cotidiana inspira y da sentido a investigaciones como esta.

Nuestro agradecimiento se extiende a las madres, padres y cuidadores que confiaron en el proyecto y acompañaron el proceso de sus hijas e hijos, fortaleciendo los vínculos familiares y apostando por la comunicación como camino de crecimiento y empoderamiento.

Extendemos un agradecimiento especial a nuestros colegas comunicadores Edgar “Pacho” Tinoco y Danny Viñán Parra, por su invaluable aporte en los talleres educomunicacionales. La generosidad y entrega desinteresada con la que compartieron sus conocimientos en vocalización, expresión corporal, dominio escénico, desenvolvimiento frente a las cámaras y producción audiovisual con los NNA enriqueció profundamente este proceso, convirtiéndose en un pilar fundamental para la materialización de Noti-Derechos y sus resultados.

A quienes, desde la docencia, la investigación y el trabajo comunitario, aportaron con comentarios, orientaciones y palabras de aliento a lo largo de este recorrido. Su acompañamiento fue clave para sostener una investigación rigurosa, sensible y situada.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que creen que escuchar a la niñez no es un gesto simbólico, sino un compromiso ético y político.

Esperamos que este libro contribuya al diálogo académico, a la práctica social y a la construcción de procesos educomunicacionales donde la infancia sea, verdaderamente, protagonista.

Las Autoras

INTRODUCCIÓN

La movilidad humana se ha consolidado como uno de los fenómenos sociales más relevantes y complejos del contexto contemporáneo, con impactos profundos en las dinámicas familiares, comunitarias y educativas. Según datos del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados correspondientes a 2024 (ACNUR, 2024a), el 40% de las personas desplazadas por la fuerza en el mundo eran, a esa fecha de corte, niñas, niños y adolescentes, un grupo que representa únicamente el 29% de la población mundial. A finales de 2024, la cifra de personas desplazadas alcanzó los 123,2 millones, una magnitud que, como señala El País (2025), equivaldría al duodécimo país más poblado del planeta si constituyera un Estado propio.

En este escenario, niñas, niños y adolescentes (NNA) constituyen uno de los grupos más afectados, enfrentando múltiples vulneraciones de derechos asociadas al desplazamiento forzado, la migración irregular, la exclusión social y las brechas de acceso a servicios básicos (ACNUR, 2024b; UNICEF, 2024a). En Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censos reportó en el Censo Poblacional de 2022 que el país alberga a 425.045 migrantes de 189 nacionalidades, con mayoría proveniente de Venezuela (231.686) y Colombia (97.832) (Ecuador Chequea, 2023). Uno de cada tres migrantes en el país es menor de edad, lo que equivale a más de 48.000 NNA, y hasta octubre de 2024, más de 2.000 llegaron al país solos o separados de sus familias (UNICEF, 2024b).

Frente a esta realidad, la Comunicación para el Desarrollo emerge como un campo estratégico para la promoción de derechos, la participación social y el empoderamiento de grupos históricamente excluidos. Este enfoque concibe la comunicación no solo como transmisión de información, sino como un proceso dialógico, participativo y transformador, orientado al cambio social y al fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas (Magenta Consulting, 2020; UNESCO, 2022). Cuando este enfoque se articula con la educomunicación, se potencian procesos pedagógicos que integran educación, comunicación y participación, favoreciendo aprendizajes significativos y el ejercicio de la ciudadanía desde edades tempranas (Soares, 2002; Rivero Rodríguez & Lazo Serrano, 2018).

En Ecuador, la provincia de El Oro, por su condición fronteriza con Perú, constituye un territorio clave de recepción de población migrante. Organizaciones como ACNUR, Plan Internacional, World Vision y, especialmente, HIAS Ecuador, trabajan en la zona ofreciendo asistencia psicosocial, legal y educativa. Es en este contexto donde surge el proyecto educomunicacional Noti-Derechos, una iniciativa del departamento de Espacios Amigables para la Niñez (EAN) de HIAS Machala, que busca fortalecer la voz de la niñez, reconociéndola como protagonista de su propio desarrollo y como agente activo de transformación social.

El presente libro analiza los logros y aprendizajes generados a partir de la participación de NNA en la creación del proyecto Noti-Derechos, desde los enfoques de la Comunicación para el Desarrollo y la educomunicación. La obra se construye a partir de una investigación de

carácter cualitativo que rescata las experiencias, percepciones y producciones comunicacionales de las niñas, niños y adolescentes participantes, poniendo en el centro su voz y su derecho a la participación. En este sentido, el texto no solo sistematiza una experiencia educomunicacional, sino que propone una reflexión crítica sobre el rol de la comunicación en la defensa y reescritura de los derechos de la niñez en contextos de movilidad humana.

ÍNDICE

RESUMEN…….i

AGRADECIMIENTOS iii

INTRODUCCIÓN.....v

ÍNDICE.....viii

ÍNDICE DE TABLAS xii

CAPÍTULO I 13

1 COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EDUCOMUNICACIÓN: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA PARTICIPACIÓN INFANTIL.....13

1.1 Comunicación para el Desarrollo: concepto y evolución 13

1.2 Comunicación para el Desarrollo y derechos humanos 14

1.3 Educomunicación: aproximaciones conceptuales.....15

1.4 Educomunicación y participación infantil 16

1.5 Habilidades comunicacionales en la educomunicación infantil.18

1.6 Aportes de la Comunicación para el Desarrollo y la educomunicación al proyecto Noti-Derechos 18

CAPÍTULO II.....20

2 NIÑEZ, MOVILIDAD HUMANA Y PARTICIPACIÓN INFANTIL DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS 20

2.1 La movilidad humana y sus implicaciones en la niñez 20

2.2 Enfoque de derechos humanos y niñez en contextos migratorios……..21

2.3 Participación infantil como derecho fundamental..... 22

2.4 Comunicación, participación y empoderamiento infantil 23

2.5 Brechas sociales y digitales en la participación de la niñez migrante..... 24

2.6 Organizaciones e instituciones en el contexto ecuatoriano: el caso de HIAS..... 25

CAPÍTULO III 27

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 27

3.1 Enfoque metodológico 27

3.2 Tipo y diseño de la investigación..... 28

3.3 Contexto de la investigación 28

3.4 Población y muestra 29

3.5 Fases del proceso metodológico..... 29

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información..... 31

3.7 Procedimiento de análisis de la información 31

3.8 Consideraciones éticas 32

CAPÍTULO IV 33

4 EL PROYECTO EDUCOMUNICACIONAL NOTI-DERECHOS: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y APORTES 33

4.1 Surgimiento y justificación del proyecto Noti-Derechos 33

4.2 Objetivos del proyecto educomunicacional 33

4.3 Enfoque metodológico del proyecto Noti-Derechos 34

4.4 Fases de implementación del proyecto 35

4.5 Estrategias educomunicacionales aplicadas 36

4.6 Rol protagónico de niñas, niños y adolescentes 36

4.7 Aportes del proyecto al contexto comunitario 37

CAPÍTULO V 38

5 RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL PROYECTO NOTI-DERECHOS 38

5.1 Aprendizajes comunicacionales en niñas, niños y adolescentes 38

5.2 Empoderamiento de los derechos de la niñez 40

5.3 Resultados desde la perspectiva de los padres y madres de familia……40

5.4 Perspectiva institucional: el rol del facilitador de HIAS..... 41

5.5 Análisis NOPS: necesidades, oportunidades, problemas y soluciones..... 42

5.6 Triangulación de resultados y hallazgos principales..... 43

5.7 Desafíos y limitaciones del proceso..... 44

CONCLUSIONES 46

RECOMENDACIONES 48

CONSIDERACIONES FINALES 50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proceso Metodológico por Fases. 30

Tabla 2. Resultados comparativos grupo focal pre y post talleres. 39

Tabla 3. Triangulación de resultados y hallazgos del proyecto Noti-Derechos. 43

CAPÍTULO I

1 COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EDUCOMUNICACIÓN: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA PARTICIPACIÓN INFANTIL

1.1 Comunicación para el Desarrollo: concepto y evolución

La Comunicación para el Desarrollo (CpD) surge como un enfoque que concibe la comunicación como un proceso estratégico orientado al cambio social, la transformación de realidades y el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas. A diferencia de los modelos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de información, la CpD promueve el diálogo, la participación y la construcción colectiva de significados, reconociendo a las comunidades como protagonistas de su propio desarrollo (Magenta Consulting, 2020; UNESCO, 2022).

A lo largo del siglo XX, buena parte de los modelos dominantes concibió la comunicación como un proceso jerárquico y lineal, en el que el emisor transmitía el mensaje y el receptor lo recibía de manera mayormente pasiva (Beltrán, 2006). Esta perspectiva tendía a asumir al receptor como un sujeto con escasa capacidad de debatir o resignificar el mensaje recibido. Sin embargo, esta concepción comenzó a ser desafiada con fuerza a inicios del siglo XXI, especialmente en los ámbitos donde la niñez dejó de ser un objeto para empezar a reconocerse como sujeto activo de derechos y comunicación.

Históricamente, la Comunicación para el Desarrollo ha evolucionado desde enfoques informativos y persuasivos hacia modelos participativos

que priorizan la inclusión social, la equidad y el respeto a los derechos humanos. Este giro conceptual responde a la necesidad de superar prácticas verticales que invisibilizan las voces de grupos históricamente excluidos, entre ellos niñas, niños y adolescentes (Arévalo Rojas & Bernal Sánchez, 2024; Khan & Yousaf, 2023).

Un hito relevante en esta evolución, según reporta Magenta Consulting (2020), se produjo en 2020, cuando UNICEF revisó su enfoque metodológico y adoptó la denominación de Comunicación para el Cambio Social y de Comportamiento (SBC, por sus siglas en inglés) en reemplazo de la CpD. Este cambio no fue meramente terminológico, sino conceptual: reconoce que los procesos de transformación social incluyen factores complejos como estructuras sociales, influencias culturales, decisiones grupales e historias locales que moldean las realidades de las comunidades. La SBC, en palabras del mismo informe, "no es una táctica ornamental, sino un conjunto de herramientas efectivo para disminuir la desigualdad desde lo fundamental".

1.2 Comunicación para el Desarrollo y derechos humanos

Desde una perspectiva de derechos humanos, la Comunicación para el Desarrollo se vincula estrechamente con la promoción de la participación social, la igualdad y la justicia. Este enfoque reconoce que el acceso a la comunicación y a la información constituye un derecho fundamental que habilita el ejercicio de otros derechos, especialmente en poblaciones en situación de movilidad humana (UNESCO, 2023; UNICEF, 2024a).

Diversos estudios señalan que la exclusión comunicacional profundiza las desigualdades existentes, limitando la capacidad de las personas para acceder a servicios, expresar sus demandas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas (Williams, 2024). En el caso de la niñez migrante, estas barreras se intensifican debido a factores como la discriminación, las brechas digitales y la inestabilidad de los entornos educativos. En Ecuador, el 38% de los hogares rurales tiene acceso a internet, frente al 70,1% en zonas urbanas (Marcayata, 2023), lo que evidencia una desigualdad estructural que afecta de manera desproporcionada a la niñez en movilidad.

La pandemia de COVID-19 profundizó estas inequidades: el 60% de los estudiantes ecuatorianos carecía de dispositivos propios para la educación en línea, y el cierre de escuelas afectó a más de 4,4 millones de estudiantes en el país, incluyendo a 64.000 estudiantes migrantes en Quito (Secretaría de Inclusión Social del Municipio de Quito, 2022). La CpD propone estrategias que buscan revertir estas desigualdades mediante procesos comunicativos inclusivos, culturalmente pertinentes y centrados en la participación activa de los sujetos (Freitez, 2021).

1.3 Educomunicación: aproximaciones conceptuales

La educomunicación no es simplemente un punto de encuentro entre la pedagogía y la comunicación. Es, en esencia, un tejido dinámico que entrelaza ambas áreas para ofrecer algo más audaz: una transformación del proceso educativo en una experiencia dialógica, analítica y liberadora. En vez de fortalecer los modelos convencionales de enseñanza que todavía consideran al estudiante como un recipiente, este

enfoque promueve una creación colaborativa del saber, dirigida a preparar individuos capaces de interpretar, redactar y transformar su mundo (Soares, 2002).

Según Soares (2002), la educomunicación constituye un espacio de mediación que promueve el diálogo, la expresión y la construcción colectiva del conocimiento, superando modelos educativos tradicionales basados en la verticalidad y la pasividad. Este enfoque reconoce a los sujetos como productores de sentido y no únicamente como receptores de información. En el caso de niñas, niños y adolescentes, la educomunicación favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y la apropiación de contenidos desde su propia experiencia y contexto social (Rivero Rodríguez & Lazo Serrano, 2018).

A modo de síntesis de los planteamientos revisados en este apartado, proponemos entender la educomunicación como un campo que se estructura en cinco dimensiones que reflejan su complejidad interdisciplinaria: la educativa, la crítica, la comunicativa, la mediática y la tecnológica. Su apuesta por metodologías accesibles, culturalmente pertinentes y activamente participativas la convierte en una herramienta poderosa para construir comunidades educativas más abiertas, conscientes y equitativas. Como afirman Báez Pérez, Begnini Domínguez y Espinosa Cevallos (2023), la educomunicación "puede ser vista como una herramienta de construcción de paz y desarrollo integral infantil", ya que fomenta la participación activa, el respeto mutuo y la resolución no violenta de los conflictos desde los primeros años de vida.

1.4 Educomunicación y participación infantil

La participación infantil constituye uno de los pilares fundamentales de la educomunicación. Desde este enfoque, se entiende que niñas, niños y adolescentes no solo tienen derecho a participar, sino que poseen capacidades comunicativas y reflexivas que deben ser reconocidas y potenciadas (Freitez, 2021).

La participación, entendida desde una perspectiva de derechos, implica la posibilidad de expresar opiniones, ser escuchados y formar parte activa de los procesos que afectan la vida de la niñez. La educomunicación crea condiciones propicias para este tipo de participación, al generar espacios horizontales donde la voz infantil adquiere centralidad y se convierte en motor del aprendizaje colectivo. Estudios recientes revelan que las metodologías educomunicacionales impulsan la autogestión, la innovación y el liderazgo en la niñez dentro de proyectos comunitarios y académicos (Martínez-Rizo & Calderón, 2023; Freire & Curiel, 2024).

En contextos de movilidad humana, la participación infantil se ve frecuentemente limitada por factores estructurales y sociales. No obstante, proyectos educomunicacionales han demostrado que, cuando se brindan espacios seguros y metodologías adecuadas, los NNA pueden asumir roles protagónicos y contribuir activamente a la transformación de su entorno (Ruiz Chagna et al., 2023). La encuesta Tu Voz, Tus Derechos de World Vision (2024), realizada con más de 63.000 estudiantes, reveló que el 43,8% no se siente parte de las clases ni de las decisiones escolares, lo que subraya la urgencia de generar plataformas participativas donde la niñez pueda expresarse y ser escuchada.

1.5 Habilidades comunicacionales en la educomunicación infantil

Las habilidades comunicacionales conforman una serie de facultades cognitivas, emocionales y sociales que permiten a las personas expresar ideas, escuchar activamente, argumentar y construir significados compartidos. Durante la niñez, estas habilidades son mucho más que un modo de interactuar: son también instrumentos que fomentan el empoderamiento y la participación social.

Para la UNESCO (2022), el desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia es crucial para el aprendizaje y la inclusión, ya que permite robustecer el pensamiento crítico, la empatía y la colaboración. En escenarios de movilidad humana, estas habilidades asumen un rol dual: son mecanismos para adaptarse cultural y emocionalmente, y sirven de herramientas para ejercer los derechos comunicativos.

Entre las habilidades comunicativas clave propiciadas por la educomunicación sobresalen: la expresión oral y gestual, esenciales para el diálogo y la narración de experiencias; la escucha activa, que permite comprender al otro y construir significados colectivos; la argumentación y el pensamiento crítico, que habilitan el debate respetuoso; la producción simbólica y mediática, que convierte la experiencia en contenidos comunicacionales; y el trabajo colaborativo, que fortalece la confianza y la empatía (Báez Pérez et al., 2023; Jiménez-Farfán & Ruiz-Mora, 2023).

1.6 Aportes de la Comunicación para el Desarrollo y la educomunicación al proyecto Noti-Derechos

El proyecto Noti-Derechos se inscribe plenamente en los principios de la Comunicación para el Desarrollo y la educomunicación al priorizar la participación infantil, el diálogo y la producción colectiva de contenidos comunicacionales. La comunicación se entiende aquí no como un mero instrumento técnico, sino como un proceso pedagógico y transformador que contribuye al desarrollo de capacidades individuales y colectivas. Este enfoque contribuye no solo al desarrollo de habilidades comunicativas, sino también a la construcción de identidades, el fortalecimiento de la autoestima y la participación social activa de los NNA (HIAS, 2024; CIESPAL, 2025).

CAPÍTULO II

2 NIÑEZ, MOVILIDAD HUMANA Y PARTICIPACIÓN INFANTIL DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS

2.1 La movilidad humana y sus implicaciones en la niñez

La movilidad humana constituye un fenómeno multidimensional que impacta de manera diferenciada a los distintos grupos poblacionales. En el caso de niñas, niños y adolescentes, la experiencia migratoria suele estar atravesada por procesos de desarraigo, interrupción educativa, inseguridad y exposición a diversas formas de vulneración de derechos (ACNUR, 2024a; ACNUR, 2024b). En América Latina, este fenómeno se ha agudizado debido a la crisis migratoria venezolana, los desplazamientos forzados en Colombia y los flujos migratorios centroamericanos.

En Ecuador, el Censo Poblacional de 2022 reportó 425.045 migrantes de 189 nacionalidades. Dentro de esta población, los NNA constituyen un grupo especialmente vulnerable: uno de cada tres migrantes en el país es menor de edad. Más de 2.000 llegaron al país solos o separados de sus familias hasta octubre de 2024 (UNICEF, 2024b). La provincia de El Oro, por su condición fronteriza, es uno de los principales territorios de recepción de población en movilidad, lo que la convierte en un escenario prioritario para el despliegue de intervenciones socioeducativas.

Desde una perspectiva académico-narrativa, es fundamental comprender que la movilidad humana no constituye únicamente un

desplazamiento físico, sino un proceso que transforma las trayectorias de vida de la niñez. Las experiencias migratorias inciden en la construcción de identidades, en las relaciones sociales y en la percepción que las niñas y niños tienen de sí mismos y de su entorno (Freitez, 2021). La escuela, que debería garantizar estabilidad y continuidad educativa, se convierte para muchos niños migrantes en un espacio difícil de alcanzar debido a múltiples barreras administrativas, económicas y sociales.

2.2 Enfoque de derechos humanos y niñez en contextos migratorios

El enfoque de derechos humanos reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos, independientemente de su condición migratoria, en consonancia con la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989). Este enfoque enfatiza la obligación de los Estados y de la sociedad de garantizar la protección, el bienestar y la participación de la niñez en todos los contextos, incluidos aquellos marcados por la movilidad humana (UNICEF, 2024a; R4V, 2020).

En contextos migratorios, la garantía de derechos enfrenta múltiples obstáculos: discriminación, xenofobia, brechas de acceso a servicios y limitación de oportunidades de desarrollo. Freitez (2021) sostiene que "diseñar políticas públicas inclusivas exige ver a los niños y niñas migrantes como ciudadanos en proceso, personas con derechos, cuya participación resulta crucial para forjar sociedades más justas y equitativas". Desde una mirada crítica, el enfoque de derechos humanos no solo implica la provisión de servicios, sino también el

reconocimiento de la niñez como actor social con capacidad de opinión, agencia y participación (Reyes Ávila, 2024).

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023), en convenio con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), implementó acciones para garantizar la asistencia de NNA migrantes a la educación formal, beneficiando a más de 80.000 estudiantes. Sin embargo, persisten brechas significativas vinculadas con la discriminación, la interrupción escolar y la limitada participación infantil en espacios donde puedan expresar sus experiencias y ejercer sus derechos.

2.3 Participación infantil como derecho fundamental

La participación infantil se reconoce como un derecho fundamental que permite a niñas, niños y adolescentes expresar sus opiniones, ser escuchados y formar parte de los procesos que afectan su vida. Este derecho, consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo integral de la niñez y a la construcción de sociedades democráticas e inclusivas (Williams, 2024).

Diversos estudios destacan que la participación infantil contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y movilidad humana (Freitez, 2021). Sin embargo, en la práctica, la participación de la niñez suele verse limitada por enfoques adultocéntricos que minimizan su capacidad de incidencia y toma de decisiones.

La participación no debe entenderse como un acto aislado, sino como un proceso continuo que se construye y fortalece a lo largo del tiempo. Williams (2024) sostiene que la participación protagónica promueve liderazgo, conciencia crítica y empoderamiento en niñas, niños y adolescentes. Proyectos como Noti-Derechos demuestran que, cuando se brindan espacios seguros, metodologías adecuadas y acompañamiento respetuoso, los NNA son capaces de asumir roles centrales en la producción de contenidos con sentido social.

2.4 Comunicación, participación y empoderamiento infantil

La comunicación desempeña un rol central en la promoción de la participación y el empoderamiento infantil. A través de procesos comunicativos participativos, las niñas, niños y adolescentes pueden expresar sus experiencias, reflexionar sobre su realidad y construir narrativas propias que visibilicen sus demandas y derechos (Báez Pérez et al., 2023). En contextos de movilidad humana, la comunicación se convierte en una herramienta clave para contrarrestar discursos estigmatizantes y fortalecer la agencia social de la niñez migrante.

Proyectos como Chispas al Aire, iniciativa radiofónica desarrollada con NNA y Save the Children, han demostrado el potencial de las prácticas educomunicacionales para fomentar la participación y la apropiación de derechos. Más recientemente, el programa U-Report, impulsado por UNICEF, facilita que niños, niñas y adolescentes compartan sus opiniones utilizando teléfonos móviles, tomando un significado simbólico especial en situaciones de crisis, donde el mero hecho de

expresar una opinión puede representar un acto de resistencia y reafirmación identitaria (Oficina de Innovación de UNICEF, 2020).

Desde una perspectiva académico-narrativa, el empoderamiento infantil no se limita al desarrollo de habilidades técnicas, sino que implica un proceso de toma de conciencia, construcción de identidad y reconocimiento del propio valor como sujeto de derechos. La comunicación, entendida como diálogo y participación, constituye un eje fundamental para este proceso (Reyes Ávila, 2024).

2.5 Brechas sociales y digitales en la participación de la niñez migrante

Uno de los principales desafíos para la participación infantil en contextos de movilidad humana se relaciona con las brechas sociales y digitales. Durante la pandemia de COVID-19 se profundizó esta desigualdad: el 60% de los estudiantes ecuatorianos carecía de dispositivos propios para la educación en línea, y el analfabetismo digital alcanzó un 13,3% en zonas rurales en 2022, superando por 8 puntos porcentuales al registrado en áreas urbanas (Marcayata, 2023).

Estas brechas se acentúan en zonas rurales y en contextos de pobreza, donde la exclusión digital profundiza las desigualdades existentes y restringe el ejercicio de derechos fundamentales. La implementación de estrategias educomunicacionales inclusivas se presenta como una alternativa para reducir brechas y promover la participación infantil, adaptando metodologías a los contextos locales incluso en entornos con limitaciones tecnológicas (CIESPAL, 2025; Save the Children, 2022).

2.6 Organizaciones e instituciones en el contexto ecuatoriano: el caso de HIAS

En la provincia de El Oro, organizaciones como ACNUR, Plan Internacional, World Vision y HIAS Ecuador trabajan en la zona ofreciendo asistencia psicosocial, legal y educativa a población migrante. HIAS (Hebrew Immigrant Aid Society) es una organización internacional fundada en 1903, que desde 1975 amplió su misión para atender a personas refugiadas y desplazadas de diversas nacionalidades. Actualmente opera en más de 25 países y ha brindado asistencia a más de 4,5 millones de personas, bajo un enfoque basado en los derechos humanos y la dignidad humana (HIAS, 2024).

En Ecuador, HIAS inició operaciones en 2003 y actualmente tiene presencia en 11 ciudades, organizando su intervención en ejes de protección legal, atención en salud mental y apoyo psicosocial, inclusión económica y el programa de Espacios Amigables para la Niñez (EAN). El EAN de Machala promueve entornos seguros y protectores para NNA en situación de movilidad humana, facilitando actividades recreativas, formativas y psicoemocionales orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral, así como a su integración comunitaria y al ejercicio de sus derechos.

El proyecto Noti-Derechos surge precisamente en el marco del EAN de HIAS Machala. Durante la presentación de un libro ilustrado colaborativo sobre derechos de la niñez, quedó patente la urgencia de fortalecer las habilidades comunicativas de los NNA frente a la cámara,

lo que impulsó la creación de este noticiero infantil participativo como herramienta de empoderamiento comunicacional.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, sustentado en el método de Investigación-Acción Participativa (IAP). Este enfoque permite comprender los fenómenos sociales a partir de las experiencias, percepciones y significados construidos por los sujetos involucrados, reconociendo a los NNA no solo como sujetos de estudio, sino como actores que participaron en la definición de los temas trabajados en los talleres, en la retroalimentación de las piezas comunicacionales producidas y en la valoración conjunta de los resultados durante las sesiones de cierre y las entrevistas de seguimiento. Según Reyes Ávila (2024), la IAP permite a los participantes analizar su propio contexto y generar conocimiento desde sus vivencias, promoviendo transformaciones reales en su entorno.

El enfoque metodológico se alinea con el carácter educomunicacional y de desarrollo social del proyecto, integrando acción y reflexión para producir aprendizaje colectivo. En este proceso, los NNA asumieron un rol protagónico como agentes de cambio, capaces de analizar, producir y comunicar mensajes vinculados con sus derechos y con sus experiencias de vida en contextos de movilidad humana. Como plantea Williams (2024), la Investigación Participativa con Jóvenes fortalece el liderazgo, la conciencia crítica, el empoderamiento y el bienestar psicoemocional y comunicacional.

3.2 Tipo y diseño de la investigación

Desde un enfoque crítico-interpretativo y participativo, sustentado en la Investigación-Acción Participativa (IAP), esta investigación adopta un diseño de estudio de caso, de alcance descriptivo-analítico, orientado a caracterizar y analizar en profundidad los aprendizajes y logros generados a partir del proyecto educomunicacional Noti-Derechos. Mientras la IAP define el enfoque y la lógica de involucramiento de los participantes en la producción de conocimiento, el estudio de caso constituye la estrategia metodológica que permite examinar esta experiencia específica desarrollada con NNA en contextos de movilidad humana. Este diseño permite comprender procesos complejos en contextos reales y generar aprendizajes transferibles a experiencias similares (Ruiz Chagna et al., 2023).

3.3 Contexto de la investigación

El contexto de la investigación corresponde a espacios comunitarios y educativos donde se implementó el proyecto educomunicacional Noti-Derechos, dirigidos a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana. Estos espacios se caracterizan por la presencia de población migrante, diversidad cultural y condiciones de vulnerabilidad social que inciden directamente en el ejercicio de derechos fundamentales (ACNUR, 2024a; UNICEF, 2024a).

En el contexto ecuatoriano, la movilidad humana ha generado desafíos relacionados con la inclusión educativa, la convivencia intercultural y la garantía de derechos de la niñez migrante. Instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil han impulsado iniciativas orientadas

a responder a estas problemáticas, evidenciando la necesidad de enfoques integrales y participativos (Ministerio de Educación, 2023; HIAS, 2024).

Desde una mirada narrativa, el contexto no se limita a un espacio físico, sino que incluye las experiencias, emociones y relaciones construidas por las niñas, niños y adolescentes a lo largo del proceso educomunicacional. Estas dimensiones resultan fundamentales para comprender el impacto del proyecto Noti-Derechos en la vida de los participantes.

3.4 Población y muestra

La población accesible estuvo conformada por las y los NNA migrantes vinculados al Espacio Amigable para la Niñez (EAN) de HIAS Ecuador-Machala, sus madres, padres o tutores, y el equipo de facilitadores institucionales del proyecto. De esta población se conformó una muestra de 21 participantes —15 NNA, 3 padres, madres o tutores y 3 facilitadores institucionales (coordinadora, psicóloga y facilitador)— seleccionada mediante muestreo por conveniencia, técnica no probabilística adecuada para estudios sociales y comunitarios, considerando como criterios de inclusión la participación sostenida en el proyecto y la disponibilidad para las entrevistas de seguimiento (Abbadia, 2024).

3.5 Fases del proceso metodológico

El desarrollo metodológico se organizó en cinco fases que aseguraron un acompañamiento continuo con los NNA, sus familias y los actores

de HIAS. A continuación, se presenta el esquema general del proceso metodológico.

Tabla 1. Proceso Metodológico por Fases.

Fase	**Objetivo**	**Técnicas aplicadas**	**Resultados esperados**
Fase 1. Diagnóstico inicial	Diagnosticar nivel de conocimientos y percepciones sobre derechos y habilidades comunicacionales	Matriz NOPS	Identificación de necesidades y oportunidades formativas
Fase 2. Planificación (Taller Piloto)	Explorar percepciones de NNA sobre derechos e identidad comunicacional	Entrevista grupal semiestructurada, análisis temático	Identificación de aprendizajes, emociones y percepciones de los NNA
Fase 3. Implementación (Talleres participativos)	Fortalecer habilidades comunicativas y conocimiento de derechos	Talleres de vocalización, expresión corporal y miedo escénico; Matriz FODA	Fortalecimiento de habilidades comunicativas y trabajo grupal
Fase 4. Monitoreo	Evaluar logros y aprendizajes del proyecto	Grupo focal comparativo pre y post; triangulación de datos; Matriz NOPS	Evidencia cualitativa, con conteos descriptivos de apoyo, sobre los avances observados
Fase 5. Evaluación Final (Sistematización)	Identificar sostenibilidad de aprendizajes y	Entrevista estructurada de seguimiento a NNA, padres y	Identificación de impactos sostenibles y

	percepciones de transformación	facilitadores (un año después)	continuidad de aprendizajes

Nota. Elaboración propia

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas coherentes con el enfoque participativo de la investigación: grupos focales pre y post intervención, matrices NOPS (Necesidades, Oportunidades, Problemas y Soluciones), análisis FODA participativo, observación directa durante los talleres y entrevistas estructuradas de seguimiento aplicadas un año después (Reyes Ávila, 2024).

La evaluación longitudinal se realizó mediante entrevistas estructuradas aplicadas de forma virtual, un año después de concluida la intervención, con el acompañamiento de madres, padres o tutores y bajo los mismos protocolos de consentimiento y asentimiento descritos en el apartado ético. Esta modalidad permitió la participación remota de NNA que ya no residían en Machala, favoreció la comparabilidad de las respuestas al aplicarse una guía estandarizada y facilitó la sistematización y triangulación de datos, aunque no estuvo exenta de posibles sesgos asociados a la pérdida de contacto con parte de los participantes originales.

3.7 Procedimiento de análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización temática y análisis interpretativo, articulado a los ejes conceptuales de la Comunicación para el Desarrollo, la

educomunicación y la participación infantil. Este procedimiento permitió organizar los datos, identificar patrones y reflexionar críticamente sobre los aprendizajes y logros del proyecto Noti-Derechos (Reyes Ávila, 2024).

Desde una perspectiva académico–narrativa, el análisis buscó comprender los significados construidos por las niñas, niños y adolescentes en torno a su participación y al ejercicio de sus derechos. Este enfoque permitió visibilizar la voz de la niñez y reconocer su aporte al proceso investigativo, coherente con los principios de investigación acción participativa (Reyes Ávila, 2024).

3.8 Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos fundamentales para el trabajo con niñas, niños y adolescentes: se obtuvo el consentimiento informado de las personas adultas responsables y el asentimiento informado de las y los NNA, expresado en lenguaje adaptado a su edad; se acordó con las familias el manejo autorizado de imagen y voz para las piezas audiovisuales producidas; y se contó con el acompañamiento del equipo del EAN de HIAS Machala durante todo el proceso. Se priorizó el bienestar de la niñez en todo momento, evitando cualquier forma de revictimización o exposición innecesaria, y se garantizó la confidencialidad y el respeto a la dignidad de los participantes (UNICEF, 2024a; UNESCO, 2022).

CAPÍTULO IV

4 EL PROYECTO EDUCOMUNICACIONAL NOTI-DERECHOS: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y APORTES

4.1 Surgimiento y justificación del proyecto Noti-Derechos

El proyecto educomunicacional Noti-Derechos surge como una respuesta concreta a las necesidades de participación, expresión y empoderamiento de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad humana. Su génesis se ubica en el Espacio Amigable para la Niñez de HIAS Machala, durante la presentación del libro ilustrado colaborativo "Derechos de la niñez, versión hecha por la niñez", donde quedó patente la urgencia de fortalecer las habilidades comunicativas de los NNA frente a la cámara y en espacios públicos. Ante esta necesidad, el equipo institucional decidió crear un noticiero infantil participativo donde los propios NNA fueran comunicadores de sus realidades y derechos.

Su diseño se fundamenta en el reconocimiento de la niñez como sujeto de derechos y de comunicación, capaz de reflexionar sobre su realidad y producir mensajes con sentido social desde su propia experiencia (UNICEF, 2024a). La justificación del proyecto se vincula directamente con los desafíos que enfrentan los NNA en situación de movilidad: invisibilización de sus voces, brechas de acceso a la información y limitada participación en espacios de toma de decisiones.

4.2 Objetivos del proyecto educomunicacional

El objetivo general del proyecto fue promover el empoderamiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad humana mediante procesos educomunicativos participativos, reconociéndolos como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y como agentes activos de transformación social.

Entre los objetivos específicos se incluyeron: fortalecer el conocimiento de los derechos de la niñez; desarrollar habilidades comunicativas básicas (vocalización, expresión corporal y manejo del miedo escénico); fomentar la participación infantil en espacios colectivos; y generar productos comunicacionales que visibilicen las experiencias y demandas de la niñez migrante. Estos objetivos responden a una lógica integral que articula educación, comunicación y derechos humanos (Báez Pérez et al., 2023).

4.3 Enfoque metodológico del proyecto Noti-Derechos

El proyecto adoptó un enfoque metodológico participativo y educomunicacional, centrado en el aprendizaje significativo, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. La metodología implementada priorizó dinámicas lúdicas, espacios de conversación y actividades prácticas que facilitaron la expresión de ideas y emociones. Estas estrategias resultaron especialmente pertinentes en contextos de movilidad humana, donde la niñez suele enfrentar barreras emocionales que dificultan su participación (Williams, 2024).

El ambiente de confianza generado durante los talleres fue un factor determinante para promover la participación infantil genuina. Como actividad de vinculación, el proyecto convocó en determinados eventos

puntuales a más de un centenar de NNA del EAN de Machala; no obstante, el proceso formativo sostenido —y, con él, la muestra que aportó datos a esta investigación— se concentró en los 15 NNA que participaron de manera constante en los talleres, criterio que la institución priorizó para generar impactos duraderos en sus habilidades comunicativas, sociales y socioemocionales.

4.4 Fases de implementación del proyecto

La primera fase correspondió a la sensibilización y diagnóstico inicial, utilizando la matriz NOPS con los NNA para identificar necesidades formativas, oportunidades de mejora y posibles soluciones respecto a la comunicación y expresión infantil. En esta etapa se evidenció que los participantes enfrentaban miedo escénico, timidez al hablar en público y desconocimiento sobre técnicas de vocalización y expresión corporal.

La segunda fase se centró en la formación educomunicativa mediante grupos focales y talleres piloto. Simultáneamente se aplicó el análisis FODA con los actores clave de HIAS para evaluar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proyecto, con el fin de diseñar estrategias que garantizaran su sostenibilidad.

La tercera fase implementó tres talleres educomunicacionales centrados en vocalización, expresión corporal y manejo del miedo escénico. Estas sesiones, de carácter práctico y participativo, fomentaron la confianza, la colaboración y el liderazgo en los NNA. La cuarta fase evaluó los resultados mediante una comparación cualitativa de la información recogida antes y después de la intervención, lo que permitió describir el progreso percibido en las habilidades comunicativas de los NNA.

Finalmente, la quinta fase, realizada un año después, sistematizó la permanencia de los aprendizajes y los impactos sostenibles del enfoque educomunicacional.

4.5 Estrategias educomunicacionales aplicadas

Las estrategias educomunicacionales se caracterizaron por su enfoque participativo, inclusivo y adaptado a las características de la niñez en contextos de movilidad humana. Entre estas estrategias se incluyeron el aprendizaje basado en la experiencia, el trabajo colaborativo y el uso de narrativas audiovisuales como herramientas pedagógicas. El aprendizaje basado en la experiencia permitió que los NNA aprendieran haciendo, reflexionando sobre su práctica y construyendo conocimiento de manera colectiva (Báez Pérez et al., 2023).

Asimismo, el trabajo colaborativo promovió valores como la solidaridad, el respeto y la escucha activa, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y al sentido de pertenencia de la niñez participante. La producción de contenidos comunicacionales, donde los NNA asumieron roles activos como comunicadores, elaborando guiones y mensajes informativos vinculados a la promoción de derechos, constituyó el eje central y más significativo del proyecto.

4.6 Rol protagónico de niñas, niños y adolescentes

Uno de los aspectos más relevantes del proyecto fue el rol protagónico asumido por las niñas, niños y adolescentes a lo largo de todo el proceso. Desde la definición de temas hasta la producción de contenidos comunicacionales, los NNA participaron activamente en la toma de

decisiones, rompiendo con lógicas adultocéntricas tradicionales (Freitez, 2021).

Este protagonismo se asoció, según lo documentado en las entrevistas de seguimiento, con que la niñez se reconociera como sujeto de derechos y de comunicación, y con cambios percibidos en su autoestima y su disposición a incidir en su entorno inmediato. Ver sus ideas materializadas en productos comunicacionales parece haber contribuido a un sentido de empoderamiento que, según refirieron los propios participantes, se proyectó más allá del espacio del proyecto. Como mencionan los propios participantes en las entrevistas de seguimiento, "aprendieron a hablar sin miedo, a respetar y a apoyar a otros compañeros".

4.7 Aportes del proyecto al contexto comunitario

El impacto del proyecto Noti-Derechos trasciende a los participantes directos, al generar productos comunicacionales que visibilizan las realidades de la niñez migrante y contribuyen a la sensibilización de la comunidad. Estos contenidos permiten cuestionar estereotipos, promover el respeto a los derechos humanos y fortalecer la convivencia intercultural (Ecuador Chequea, 2023a).

Desde una perspectiva de Comunicación para el Desarrollo, Noti-Derechos constituye un aporte significativo al demostrar que la educomunicación puede generar procesos de transformación social incluso en contextos de alta vulnerabilidad, fortaleciendo la participación infantil y la defensa de derechos desde la infancia.

CAPÍTULO V

5 RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL PROYECTO NOTI-DERECHOS

5.1 Aprendizajes comunicacionales en niñas, niños y adolescentes

Los resultados del proyecto Noti-Derechos evidencian aprendizajes significativos en el ámbito comunicacional de las niñas, niños y adolescentes participantes. Antes de la intervención, los participantes se mostraban inseguros, con temor a hablar en público y escaso conocimiento sobre la vocalización, la dicción o la expresión corporal. Solo 1 participante conocía qué era la vocalización y cuál era su utilidad; ninguno conocía técnicas para controlar el nerviosismo; y la mitad de los participantes se sentían inseguros de que su voz se escuchara con claridad.

Después de la aplicación de la metodología educomunicacional, se observaron cambios en tres dimensiones específicas de la comunicación oral: los 15 NNA que participaron de manera sostenida comprendieron la importancia de la vocalización, mostraron mayor dominio de técnicas de respiración y proyección de voz, y un uso más consciente del cuerpo, los gestos y la postura al comunicarse. Asimismo, aprendieron a identificar y gestionar sus emociones frente al público, controlando el miedo escénico con seguridad y naturalidad.

Tabla 2. Resultados comparativos grupo focal pre y post talleres.

Habilidad evaluada	**Antes de los talleres**	**Después de los talleres**	**Cambio observado**
Conocimiento de vocalización	1 de 15 participantes sabía qué era	Todos comprenden su importancia	Comprensión generalizada y aplicación práctica
Ejercicios de dicción y pronunciación	Ninguno los conocía	Todos los conocen y aplican	Mejora en ritmo y pronunciación al hablar
Seguridad al hablar en público	La mitad se sentía insegura	Los 15 NNA que participaron de forma sostenida reportaron sentirse seguros	Expresión con voz firme y tono adecuado
Conocimiento de expresión corporal	La mayoría no lo conocía	Todos reconocen su importancia	Uso consciente de gestos, postura y movimiento
Manejo del miedo escénico	Todos se sentían nerviosos	Ninguno con nervios excesivos	Controlan nerviosismo con técnicas aprendidas
Técnicas para controlar nervios	Ninguno las conocía	Todos dominan las técnicas	Aplican respiración, relajación y vocalización

Nota. Elaboración propia.

Estos aprendizajes no se limitaron al dominio técnico de herramientas, sino que involucraron procesos de reflexión crítica sobre el contenido y la intención de los mensajes producidos. La comunicación se convirtió en un medio para que la niñez pudiera expresar sus experiencias, emociones y opiniones respecto a su realidad en contextos de movilidad humana.

5.2 Empoderamiento de los derechos de la niñez

Uno de los principales resultados del proyecto se relaciona con el empoderamiento de los NNA para conocer, ejercer y reclamar sus derechos. A través de los procesos educomunicativos desarrollados, los NNA lograron comprender de manera más clara sus derechos y reconocer situaciones de vulneración en su entorno inmediato. Este aprendizaje no se dio de forma abstracta, sino vinculado a sus propias experiencias y realidades cotidianas.

El empoderamiento de derechos se evidenció en la forma en que las niñas, niños y adolescentes incorporaron el lenguaje de derechos en sus discursos y producciones comunicacionales. Conceptos como participación, igualdad, protección y no discriminación fueron apropiados y resignificados desde la mirada infantil, demostrando una comprensión significativa y contextualizada. En las entrevistas de seguimiento realizadas un año después, los NNA reportaron: "reconocimos haber aprendido sobre nuestros derechos y valoramos poder expresarnos sin temor".

5.3 Resultados desde la perspectiva de los padres y madres de familia

Las entrevistas de seguimiento aplicadas a madres de familia un año después del proyecto evidenciaron un impacto que se mantuvo en el tiempo, tanto en los NNA como en el hogar. Las madres manifestaron que el proyecto ayudó a sus hijos a "quitarse el miedo a hablar en público y a levantar su autoestima". Todas afirmaron observar mejoras notorias en la forma de expresarse, escuchar y dialogar con respeto de sus hijos.

Desde el punto de vista de la comunicación participativa, los hallazgos indican que la experiencia empoderó a los niños para liderar y convertirse en protagonistas de sus procesos escolares, haciendo crecer la confianza y el ejercicio de sus derechos (Soares, 2002; Forero, 2020). El alto nivel de satisfacción manifestado por las familias y el deseo de repetir la experiencia constituyen indicadores de aceptabilidad del proyecto que, si bien no equivalen por sí solos a una medición de efectividad, resultan consistentes con los cambios comunicativos y socioemocionales descritos por los propios participantes.

5.4 Perspectiva institucional: el rol del facilitador de HIAS

Los resultados de la entrevista aplicada al facilitador del EAN de HIAS Machala evidencian una valoración altamente positiva del proyecto. El entrevistado subrayó que los NNA pasaron de la timidez a la confianza, demostrando una mejora sostenida en su expresión oral y en su liderazgo comunicativo. Destacó que "cuando los NNA se involucran en actividades de su interés, el aprendizaje es más profundo y duradero".

Según refirió el facilitador entrevistado, desde la perspectiva institucional el proyecto se consolidó como un modelo replicable, al haber servido de referente para otras oficinas de HIAS y para

organizaciones como ADRA, que —de acuerdo con este testimonio— replicaron experiencias similares. Esto evidencia que Noti-Derechos no solo generó aprendizajes individuales, sino también aprendizajes organizacionales que aportaron al fortalecimiento metodológico de la institución bajo un enfoque de derechos y participación activa.

5.5 Análisis NOPS: necesidades, oportunidades, problemas y soluciones

La aplicación comparativa de la matriz NOPS al inicio y al cierre del proyecto permitió identificar las transformaciones alcanzadas en los tres grupos de actores involucrados. En los NNA, las necesidades de reforzar la seguridad al hablar en público y de contar con espacios seguros fueron atendidas mediante los talleres participativos. Los problemas iniciales de miedo escénico y desconocimiento de técnicas comunicacionales fueron superados, y al cierre del proyecto emergieron nuevas necesidades: mantener los espacios de participación y fortalecer el liderazgo adquirido.

En los padres de familia, el proyecto potenció la vinculación familiar, los lazos afectivos y generó un entorno de apoyo para la expresión y desarrollo de los NNA. En la institución HIAS, la experiencia generó aprendizajes organizacionales sobre educomunicación, mejorando la gestión comunitaria y el enfoque de derechos en las acciones institucionales. Estos avances muestran cómo la comunicación, pensada como clave del crecimiento, produce transformaciones duraderas cuando se trabaja desde la comunidad y se consideran los derechos de la infancia.

5.6 Triangulación de resultados y hallazgos principales

El análisis triangulado de los instrumentos utilizados reveló que el proyecto Noti-Derechos tuvo un impacto constante y diverso en los participantes. La combinación de metodologías participativas y educomunicacionales facilitó la creación de procesos de aprendizaje que trascendieron los límites de los talleres, manteniéndose activos un año después de concluir la intervención.

Tabla 3. Triangulación de resultados y hallazgos del proyecto Noti-Derechos.

Categoría	Referencia teórica	Evidencia empírica	Hallazgo principal
Comunicación participativa	Soares (2002); Forero (2020)	NNA se expresan con seguridad; madres valoran la autonomía de sus hijos; facilitador destaca la participación activa en grabaciones	Se consolidó una comunicación horizontal donde los NNA asumieron un papel protagónico en la construcción de mensajes
Educomunicación	Rivero & Lazo (2018); Arévalo & Bernal (2024)	NNA aplican técnicas de vocalización y expresión corporal; facilitador resaltó el fortalecimiento metodológico institucional	El proyecto integró educación y comunicación como procesos complementarios que promueven autonomía y reflexión crítica
Participación infantil	UNICEF (2024); World Vision (2024)	NNA reconocen sus derechos y se sienten valorados; HIAS fortaleció su	La participación infantil se consolidó como ejercicio real de ciudadanía, fortaleciendo la

		práctica institucional	autoestima y el sentido de pertenencia
Habilidades comunicacionales	UNESCO (2022); Báez Pérez et al. (2023)	NNA pasaron del miedo escénico a la seguridad; mejoras en comunicación familiar reportadas por madres	El proyecto fortaleció la competencia comunicativa integral: hablar, escuchar y expresarse con confianza en distintos contextos
Movilidad humana	Ministerio de Educación (2023); UNESCO (2023)	Incluso tras migrar, NNA y familias conservaron los aprendizajes	El proyecto favoreció la inclusión social y transcendió la temporalidad y el territorio, fortaleciendo la resiliencia infantil

Nota. Elaboración propia

5.7 Desafíos y limitaciones del proceso

A pesar de los resultados positivos, el proyecto Noti-Derechos también enfrentó desafíos que deben ser considerados en el análisis. Entre ellos se encuentran las condiciones de vulnerabilidad social de los participantes, la discontinuidad en la asistencia de algunos NNA debido a su propia condición de movilidad, y las limitaciones de recursos técnicos y logísticos. La falta de recursos didácticos adecuados y la escasa coordinación interinstitucional inicial constituyeron obstáculos que fueron progresivamente superados a lo largo del proceso.

Estos desafíos evidencian la necesidad de contar con estrategias de acompañamiento sostenidas y políticas públicas que respalden iniciativas educomunicacionales con niñez en contextos de movilidad

humana. Reconocer estas limitaciones no resta valor a la experiencia, sino que permite una comprensión crítica y realista de los procesos desarrollados y orienta recomendaciones pertinentes para futuras implementaciones.

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente libro, derivado de la sistematización del proyecto educomunicacional Noti-Derechos, permitió evidenciar la relevancia de la educomunicación como un enfoque integral para el empoderamiento de niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad humana. La comunicación, entendida como un derecho y como una práctica social, se convierte en una herramienta clave para fortalecer la participación infantil y la construcción de ciudadanía desde la infancia (Soares, 2002; UNESCO, 2022).

La sistematización aporta evidencia descriptiva sobre cambios observados en el EAN de HIAS Machala, tanto en los NNA como en sus familias y en los facilitadores institucionales: se registraron avances en habilidades comunicativas, en el conocimiento de derechos y en la seguridad percibida para expresarse; las familias reportaron una comunicación afectiva más fluida, y la institución incorporó metodologías educomunicativas participativas a su práctica. En conjunto, el proyecto alcanzó los objetivos pedagógicos planteados y se configuró, según lo documentado, como una experiencia con impacto social e institucional.

La evaluación realizada un año después aporta evidencia de la permanencia percibida de ciertos aprendizajes: de acuerdo con los testimonios recogidos, estos no solo se mantuvieron en el tiempo, sino que se asociaron con el desarrollo personal, emocional y social de los NNA, y con una voz más activa en la defensa y ejercicio de sus derechos. La permanencia de habilidades comunicativas, expresivas y de

apropiación de derechos en NNA en situación de movilidad humana constituye un indicador crítico de éxito, especialmente en contextos caracterizados por la discontinuidad territorial y educativa.

Asimismo, se concluye que la Comunicación para el Desarrollo constituye un marco teórico-práctico pertinente para intervenir en contextos de movilidad humana, ya que prioriza el cambio social desde la participación y el diálogo. Noti-Derechos se posiciona como una experiencia significativa y replicable que articula comunicación, educación y derechos humanos, demostrando que los procesos educomunicacionales pueden generar transformaciones reales incluso en escenarios de alta vulnerabilidad.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, esta investigación aporta evidencia sobre la pertinencia del enfoque de Investigación-Acción Participativa para el análisis de proyectos educomunicacionales, en la medida en que otorgó centralidad a las voces de los participantes y evitó miradas adultocéntricas que suelen invisibilizar a la niñez (Reyes Ávila, 2024).

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos y conclusiones de este estudio, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer futuros proyectos educomunicacionales dirigidos a niñas, niños y adolescentes en contextos de movilidad humana.

Para HIAS y aliados institucionales: Institucionalizar la educomunicación como eje transversal en los programas para NNA en movilidad humana, garantizando recursos, acompañamiento profesional y mecanismos de monitoreo que permitan sostener y evaluar los aprendizajes comunicativos y socioemocionales. La experiencia Noti-Derechos debe sistematizarse como modelo replicable y difundirse en otras sedes y organizaciones afines.

Para las familias y la comunidad educativa: Fortalecer ambientes de comunicación positiva mediante la escucha activa y el diálogo respetuoso. Se sugiere capacitar a padres y docentes con estrategias educomunicativas que mejoren su apoyo al desarrollo emocional y comunicacional de los NNA, convirtiendo el hogar en un espacio de práctica y consolidación de lo aprendido.

Para la sostenibilidad del proyecto Noti-Derechos: Promover alianzas interinstitucionales con instituciones educativas, comunitarias y culturales para ampliar el alcance del proyecto. La coordinación entre actores permite optimizar recursos, generar estrategias integrales y crear espacios permanentes de participación infantil más allá de intervenciones puntuales.

Para futuras investigaciones: Replicar el estudio en otras provincias o grupos etarios, incorporando perspectivas comparativas y longitudinales que permitan evaluar impactos a largo plazo. Se recomienda integrar herramientas digitales y audiovisuales para fortalecer el empoderamiento y la resiliencia de los NNA. Asimismo, profundizar en el análisis interseccional que considere las dimensiones de género, etnia y condición socioeconómica en las experiencias de la niñez migrante.

CONSIDERACIONES FINALES

El desarrollo del proyecto educomunicacional Noti-Derechos y su análisis en el marco de esta investigación permiten reafirmar que la comunicación, cuando se entiende como un proceso participativo y transformador, puede convertirse en una poderosa herramienta para la defensa y reescritura de los derechos de la niñez. Escuchar la voz de las niñas, niños y adolescentes no es solo un acto simbólico, sino una condición indispensable para la construcción de sociedades más justas y democráticas.

Este libro deja constancia de una experiencia que demuestra que la niñez tiene mucho que decir y aportar cuando se le brindan los espacios adecuados. La participación infantil, lejos de ser una utopía, se presenta como una práctica posible y necesaria para el desarrollo social, especialmente en contextos de movilidad humana donde las infancias enfrentan múltiples desafíos. Noti-Derechos no solo representa un proyecto educomunicacional, sino un ejercicio de ciudadanía desde la infancia, donde la comunicación se transforma en un puente entre el conocimiento, la experiencia y la acción social.

El presente trabajo aspira a que esta experiencia inspire nuevas iniciativas, investigaciones y políticas que reconozcan a la niñez como protagonista de su propio desarrollo y defensora activa de sus derechos. En un mundo donde millones de niñas y niños migran en busca de seguridad y oportunidades, fortalecer sus voces no es solo una opción pedagógica: es una responsabilidad ética y política de toda sociedad que se proclame justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbadia, J. (2024, 17 de diciembre). Muestreo de conveniencia: Cuándo y cómo utilizar este eficaz método. Mind the Graph Blog. https://mindthegraph.com/blog/es/convenience-sampling/

ACNUR. (2024a). Datos básicos sobre desplazamiento forzado. https://www.acnur.org/datos-basicos

ACNUR. (2024b). Tendencias globales de desplazamiento forzado 2024. https://www.acnur.org/tendencias-globales

Arévalo Rojas, S. N., & Bernal Sánchez, Á. P. (2024). La participación social a través de la educomunicación como herramienta de gestión educativa. Revista Paca, (17). https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/4183

Báez Pérez, B. M., Begnini Domínguez, L. F., & Espinosa Cevallos, P. A. (2023). La educomunicación como herramienta de construcción de paz en el proceso de desarrollo integral en niños. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8898946

CIESPAL. (2025). Carchi Educomunicadores 2025: Comunicación y juventud para el cambio social. https://ciespal.org/carchi-educomunicadores-2025-comunicacion-y-juventud-para-el-cambio-social/

Defensoría del Pueblo & GIZ. (2025). Paquete educomunicacional: Construyamos ciudades de derechos humanos. https://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/2973

Ecuador Chequea. (2023). Las cifras se desprenden del Censo Poblacional. https://ecuadorchequea.com/las-cifras-se-desprenden-del-censo-poblacional/

El País. (2025, 19 de junio). El país que más crece del mundo: Los desplazados forzosos. https://elpais.com/sociedad/vidas-nuevas/2025-06-19/el-pais-que-mas-crece-del-mundo.html

Fernández Vela, M. A., Mantilla Aslalema, D., & García Cáceres, D. (2023). Metodología de sistematización de producción educomunicacional en programas de educación en derechos humanos en Ecuador. CIESPAL. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bde8d365-3a2a-4068-b9b6-909471a6688e/content

Forero Guerrero, L. M. (2020). La educomunicación como herramienta de empoderamiento de mujeres víctimas de violencia de género en Cartagena [Tesis de maestría, Universidad Internacional de Andalucía]. http://hdl.handle.net/10334/4574

Freitez, Y. (2021). Participación de niñas, niños y adolescentes en el proceso migratorio venezolano (Reporte 2021). https://www.researchgate.net/publication/369737892

Magliano, M. J. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. Estudos Feministas, 23(3), 691-712. https://doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p691

HIAS. (2024). HIAS Ecuador: Informe de gestión. https://www.hias.org

Magenta Consulting. (2020). A global shift: Moving UNICEF from communications for development to social and behaviour change. https://www.magentaconsulting.org/a-global-shift-moving-unicef-from-communications-for-development-to-social-and-behaviour-change

Marcayata, C. (2023, 7 de mayo). La brecha digital es la gran deuda pendiente en Ecuador, más en la ruralidad. Revista Gestión. https://revistagestion.primicias.ec/analisis-sociedad/la-brecha-digital-es-la-gran-deuda-pendiente-en-ecuador-mas-en-la-ruralidad/

Ministerio de Educación. (2023). Acuerdo para promover la inclusión educativa de estudiantes migrantes. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A.pdf

Oficina de Innovación de UNICEF. (2020). Supporting young people on the move. https://www.unicef.org/innovation/stories/supporting-young-people-move

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas.

Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V). (2020). Protección de la Niñez. https://www.r4v.info/es/protecciónde laninez

Reyes Ávila, A. (2024). Investigación acción participativa: contribuciones a la pedagogía de la igualdad y la prevención de las violencias de género. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 14(1), e140. https://doi.org/10.24215/18537863e140

Rivero Rodríguez, E. M., & Lazo Serrano, L. (2018). La relación educación/comunicación en el contexto de la cultura digital [Trabajo académico]. https://www.academia.edu/85910823

Ruiz Chagna, C., Andrade Ubidia, P. A., Galarraga, A., & Arnavat, A. C. (2023). Entrepreneurial Migrants: Educommunication Model for Socioeconomic Inclusion in Northern Ecuador. Migration Letters, 21(1), 1-12. https://doi.org/10.59670/ml.v21i1.3247

Sarmiento Jara, M. V., & Bravo Bacuilima, A. M. (2024). Revisión sistemática de protocolos de intervención con niños y niñas migrantes de 6 a 12 años. Universidad del Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13957

Save the Children. (2022). Systematization of Four Educational Experiences in Colombia and Peru. Save the Children.

https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Regional-Education-Experiences-Report-06.22.pdf

Secretaría de Inclusión Social del Municipio de Quito. (2022). Caracterización MH. https://proteccionderechosquito.gob.ec/wp-content/uploads/2024/08/Caracterizacion-MH-DMQ.pdf

Soares, I. O. (2002). Educomunicação: Um campo de mediação entre a educação e a comunicação. Comunicação & Educação, (23), 16-25. https://revistas.usp.br/comueduc/article/view/36934

UNESCO. (2022). Communication strategy: UNESCO guidance on communicating on gender equality in and through education. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380973_spa.locale=en

UNESCO. (2023). La educación en la encrucijada: Hacia una educación para la inclusión y la equidad en el contexto migratorio. UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/mas-de-37-millones-de-ninos-y-ninas-migrantes-en-riesgo-de-no-acceder-la-escuela

UNESCO & UNICEF. (2024). Global report on early childhood care and education 2024. UNICEF. https://www.unicef.org/media/158496/file/Global-report-on-early-childhood-care-and-education-2024-1.pdf

UNICEF. (2024a). The State of the World's Children 2024: The future is ours to shape. UNICEF. https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children/2024

UNICEF. (2024b, 20 de febrero). Situación de la niñez migrante y refugiada en Ecuador. https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/una-de-cada-tres-personas-en-situación-de-movilidad-humana-es-niño-niña-o

Williams, S. (2024, 27 de mayo). Understanding youth empowerment: A youth participatory action research approach. QROM. https://doi.org/10.1108/QROM-07-2023-2561

World Vision Ecuador. (2024, 12 de marzo). Encuesta "Tu Voz, Tus Derechos": La participación estudiantil en Ecuador. https://www.worldvision.org.ec/sala-de-prensa/encuesta-tu-voz-tus-derechos-2024

La voz de la niñez en contextos de movilidad humana. un análisis de la participación infantil en la creación del proyecto educomunicacional noti-derechos en contextos de movilidad humana, se publicó en el mes de noviembre de 2026.

ISBN: 978-9907-802-92-4

Grupo Editorial BLR
Ecuador
Cel: +593 98 320 4362
https://grupoblr.com/
publicaciones@grupoblr.com

BIOGRAFÍA DE AUTORES

Lizette Ivonne Lazo Serrano:
Licenciada en Comunicación Social, Máster en Comunicación Organizacional y Magíster en Educación Superior. Docente Titular e Investigadora de la Universidad Técnica de Machala. Exbecaria de programas en periodismo y comunicación para el desarrollo en EE.UU. y en India.

Líneas de investigación: Comunicación para el Desarrollo, educomunicación, participación ciudadana, opinión pública y comunicación y género.

Melannie Salazar Atariguana:
Licenciada en Comunicación por la Universidad Técnica de Machala, cuento con experiencia en redacción de noticias, producción audiovisual y edición de video.

Mis intereses se centran en la educomunicación y la Comunicación para el Desarrollo, he participado en procesos de voluntariado y trabajo con población migrante.

LA VOZ DE LA NIÑEZ EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA. UN ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA CREACIÓN DEL PROYECTO EDUCOMUNICACIONAL NOTI-DERECHOS EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA

Estimado lector, este libro se fundamenta en una investigación que sitúa la voz, vivencias y capacidades comunicativas de niñas, niños y adolescentes (NNA) en contextos de movilidad humana en el centro del debate, reconociéndolos no únicamente como sujetos pasivos de protección, sino como actores sociales con plena agencia crítica y producción simbólica. Desde los marcos teóricos de la Comunicación para el Desarrollo y la educomunicación, la obra analiza la experiencia situada del proyecto Noti-Derechos, articulando pedagogía crítica, derechos humanos y metodologías de empoderamiento infantil en América Latina y el contexto ecuatoriano.

A través de un enfoque metodológico de Investigación-Acción Participativa (IAP), el estudio documenta las dinámicas implementadas en el Espacio Amigable para la Niñez (EAN) de HIAS en Machala. Para ello, integra herramientas cualitativas dialógicas como grupos focales, matrices NOPS, análisis FODA, talleres de expresión corporal y vocalización, y entrevistas de seguimiento longitudinal. Los resultados evidencian cómo la creación directa de contenidos informativos y comunicacionales fortalece la autoestima, el razonamiento crítico y la exigibilidad ciudadana de derechos frente a condiciones de vulnerabilidad y exclusión.

La obra concluye con reflexiones analíticas sobre los alcances y desafíos de la intervención, consolidando lineamientos estratégicos para repensar las prácticas educomunicativas desde una perspectiva ética, descolonizadora y transformadora. En definitiva, este volumen se proyecta como un referente teórico y metodológico esencial para académicos, educadores, comunicadores sociales y defensores de derechos humanos comprometidos con la participación protagónica de la niñez en movilidad.

GRUPO BLR

Grupo Editorial BLR
Ecuador
Cel: +593 98 320 4362
https://grupoblr.com/
publicaciones@grupoblr.com

ISBN: 978-9907-802-92-4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
1969